



Základní škola a mateřská škola Chyňava

Chyňava 158, 267 07 Chyňava, IČO: 709 90 832

tel.: 311 691 114

web: www.zschynava.cz

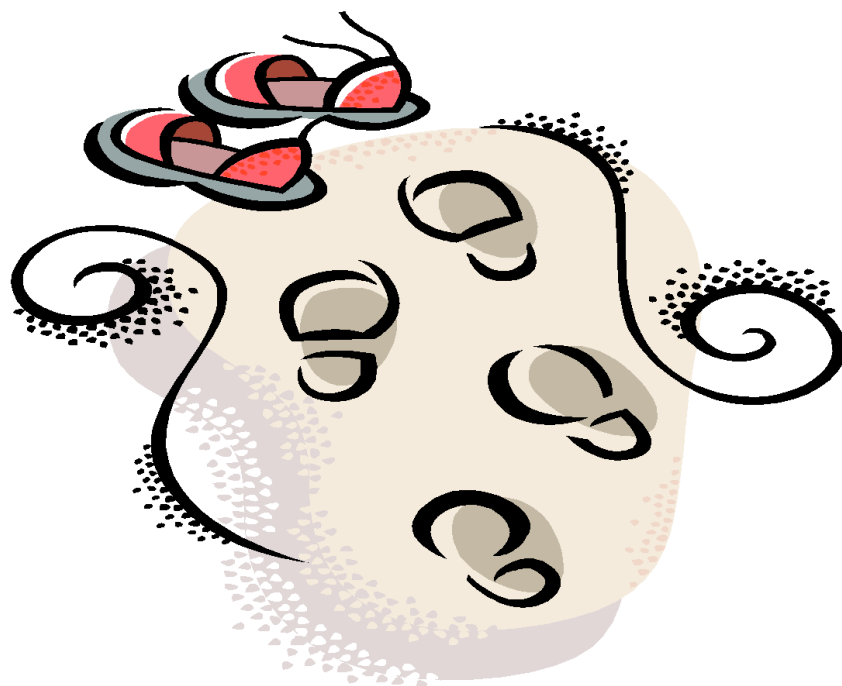
e-mail: skolka@zschynava.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola Chyňava

BOTIČKY

aneb kam nás cesta zavede



Č.j.: ZŠ-MŠCH/ 362 /2025

Kouzelné botičky, šlapou si cestičky

BAREVNÝM PODZIMEM.

Kouzelné botičky šlapou si dál,

VESELÉ ZIMY kdo by se bál.

Kouzelné botičky šlapou si v trávě,

kampak ty stopy povedou právě? **VRÁTKY K JARU.**

Kouzelné botičky obešly svět,

LÉTO A PRÁZDNINY vrátí je zpět.



První stopy vedou do školky a za kamarády, další nás provedou po podzimní zahrádce nebo prvním spadáným listím za krásami podzimní přírody.

Zimní stopy vedou k tajemství Vánoc a od nich k zimním hrám a pohádkám.

Vrátky k jaru procházíme probouzející se jarní přírodou a velikonočními svátky. A poslední naše cesta je za létem, sluníčkem a prázdninami.

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	4
2. Charakteristika školy	5
3. Podmínky vzdělávání v MŠ Chyňava	6
4. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí od 2- 3 let	11
5. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky.....	13
6. Organizace vzdělávání	14
7. Charakteristika vzdělávacího programu	17
8. Vzdělávací obsah – integrované bloky	23
9. Evaluační systém	33
10.Příloha – vzdělávací cíle	38



1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Chyňava
Adresa sídla školy:	Malá Strana 158, 267 07 Chyňava
Zastoupena:	Mgr. Lenka Vernerová, ředitelka školy Mgr. Lucie Matoušková, zástupkyně MŠ
Telefon/fax:	311 691 114
Mobil:	736 435 267
e-mail:	skolka@zschynava.cz
web:	www.zschynava.cz
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Obec Chyňava
IČO:	70990832
IZO:	600042987

S účinností od 8 .10.2025

Tento ŠVP nahrazuje předešlé ŠVP PV včetně jejich dodatků.

Zpracovala: Mgr.Lucie Matoušková, zástupkyně MŠ

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Chyňava má od září 2017 tři třídy. Nachází se uprostřed obce v těsném sousedství základní školy. Byla vybudována svépomocí občanů a otevřena v roce 1959 jako jednotřídní, kapacita však brzy nestačila, bylo přistavěno první patro a od roku 1970 až 2017 je MŠ dvoutřídní. Od školního roku 2017/2018 jsme MŠ rozšířili o jednu třídu, která je v budově ZŠ. Současná kapacita MŠ je 69 dětí, přijímány jsou děti z Chyňavy a spádových obcí. K budově MŠ patří i rozlehlá zahrada vybavená průlezkami, houpačkami a pískovištěm. Od 1. 1. 2003 je MŠ součástí právního subjektu s názvem Základní škola a mateřská škola Chyňava.

O děti pečuje vstřícný personál: 6 kvalifikovaných učitelek, asistent pedagoga (pokud je přidělen) školnice a kuchařka.



3. Podmínky vzdělávání v MŠ Chyňava

Oblast materiální a prostorová

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny ergonomickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.
- Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.
- Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje budova ZŠ a zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Oblast životosprávy

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají možnost kdykoliv doplňovat tekutiny a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. V nabídce pití mají vždy slazený nápoj a neslazený nápoj. Děti nejsou nuceni do jídla.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Pravidelně jsou střídány činnosti řízené a spontánní, děti mají prostor pro hry i pohyb.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžitému počasí.

- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
- Jídelníček je stejný pro obě školy a jídlo je připravováno podle platných norem. Školní jídelna nezajišťuje bezlepkovou ani jinou dietu.

Psychosociální podmínky

- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.
- Pedagogický způsob vedení je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte. Přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

- Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů dětí.
- Respektujeme výchovu v rodině, charakterové vlastnosti dětí a jejich věkové nebo vývojové zvláštnosti, snažíme se o individuální přístup.

Oblast organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých a velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Provoz MŠ je od 6.30-17.00 hod. každý všední den.

Řízení mateřské školy

- Od 1. 8. 2024 je ředitelkou celého subjektu Mgr. Lenka Vernerová. Organizační záležitosti a běžný chod MŠ řídí zástupkyně za MŠ Mgr. Lucie Matoušková. Řízení MŠ je založeno na otevřené komunikaci a dohodě. Povinnosti a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je upřednostňována týmová spolupráce při plánování činností i chodu mateřské školy, jsou zohledňovány zpětné vazby. Vztahy na pracovišti jsou korektní a přátelské.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak pomocí webových stránek
- Při vedení zaměstnanců vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitelka ZŠ vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, Z výsledků jsou na pedagogických poradách vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, a dalšími organizacemi (Spolek Chyňava dětem, Klub seniorů, Sdružení hasičů, LS Křivoklát, Domov pro seniory Unhošť), s nejbližšími školami (MŠ Hýskov, MŠ Železná, MŠ Vráž, MŠ Nižbor). A dále s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí – logopedie, PPP Králův Dvůr, SPC Beroun a Unhošť, dětský pediatr.

Personální a pedagogické zajištění

- V mateřské škole v současné době pracuje šest učitelek na plný úvazek.
- Ve třídách mohou být asistenti pedagoga podle aktuální situace.
- Všichni mají kvalifikaci učitelství pro MŠ.
- O provoz MŠ se stará školnice a kuchařka ze ZŠ.
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání v rámci finančních možností mateřské školy.
- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Snažíme se, aby spolupráce fungovala na základě partnerství.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a pokud je to možné vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, např. účastnit se zájmových kroužků, po domluvě vstoupit do hry dětí ve třídě. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při řešení vzniklých problémů.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí i o individuálních

pokrocích v celkovém rozvoji. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jejich výchově a vzdělávání.

- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí od 2-3 let, dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga s dítětem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání dítěte, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností dítěte na školu, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím, ze kterého dítě vstupuje do vzdělávání.

Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení od prvního do pátého stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat.

Podpůrná opatření prvního stupně:

- Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, odklad školní docházky apod., u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu mateřské školy a spolupráce s rodinou dosáhnout zlepšení.
- Ředitel školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení se souhlasem zákonného zástupce.
- Učitelky MŠ zpracují plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projednají ho s ředitelkou (výchovný poradce) na pedagogické radě.
- Plán se vyhodnocuje po 3 měsících a konzultuje s rodiči.

- Plán obsahuje závěry a doporučení PPP, metody výuky, úpravy obsahu a formy vzdělávání, organizaci, hodnocení, pomůcky.
- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně, doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Týká se i dětí s odkladem školní docházky.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:

- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření druhého až pátého stupně je doporučení školského poradenského zařízení a souhlas zákonných zástupců dítěte.
- K poskytnutí vyšetření v PPP dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, na doporučení ředitele nebo OSPOD.
- Ředitel školy určí odpovědného učitele za spolupráci s PPP v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně bezodkladně po obdržení doporučení z PPP a získání souhlasu zákonných zástupců. Ve zprávě z vyšetření jsou doporučení pro další práci s dítětem v MŠ.
- Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. K ukončení poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně dojde, je-li z doporučení PPP zřejmé, že již nejsou potřeba.
- Základní postupy před a při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně, stejně tak i ukončení jejich poskytování, jsou uvedeny ve školském zákoně a ve vyhlášce 27/2016 Sb.
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem individuální vzdělávací plán, který MŠ zpracovává na základě doporučení PPP.
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky a využívá služeb školského poradenského zařízení.
- Může být přidělen asistent pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí nadaných

- Za nadané se považuje dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

- Zjišťování nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s MŠ.
- Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno tak, aby docházelo k co největšímu využití a rozvíjení potenciálu dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.
- V případě , že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.
- Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením

Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

- Adaptace probíhá pozvolna, individuálně ve spolupráci s rodiči a s dostatkem emoční podpory ze strany pedagogů.
- Zajištěn pravidelný denní režim, více individuální péče, menší kolektiv, přiměřeně podnětné prostředí.
- Dětem je zajištěn kvalifikovaný a zkušený kolektiv pedagogů. Pedagogové se v rámci DVPP nebo samostudia dále vzdělávají v oblasti vzdělávání dětí od dvou let.
- Jsou nastavena srozumitelná pravidla, která dítěti zajišťují pocit zázemí a bezpečí.
- Vybavení třídy pro děti mladší 3 let je dostatečné, nabízí množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro ně vhodných.
- Ve třídě je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek.
- Děti jsou od nástupu vedeny k jasným, srozumitelným pravidlům pro používání hraček, ukládání pomůcek a manipulaci s nimi.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí.
- Šatna je prostorná, má úložné prostory na náhradní oblečení.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek (např.hračky z domova) pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, podle potřeb, volby dětí, náročností přiměřeně jejich věku.
- Učitel uplatňuje laskavý, ale důsledný přístup. Vytváří v dítěti pocit jistoty a podpory při pobytu v MŠ.
- Učitel úzce spolupracuje s rodinou.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

5. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

- S dětmi s odkladem školní docházky pracujeme podle Plánu pedagogické podpory, vyhotovenému každému dítěti na míru podle jeho potřeb a dle zprávy z PPP. Je v něm přesně uvedeno, čemu se máme věnovat a jaké prostředky a metody k tomu budeme používat.
- Pokud se jedná o individuální přístup, věnujeme se těmto dětem převážně v průběhu dopoledních a odpoledních činností.
- Pracujeme s nimi individuálně nebo v malých skupinkách. Při řízených činnostech tyto děti dostávají obtížnější úkoly a soustředujeme se i na rozvoj jejich samostatnosti a sebehodnocení.

- S rodinami zmíněných dětí jsme v úzkém kontaktu. Konzultujeme s nimi naši výchovnou práci, zadáváme jim 1x za dva týdny domácí práci, kterou po provedení s rodiči vyhodnocujeme a konzultujeme další postup.

6. Organizace vzdělávání

Děti jsou přijímány do MŠ na základě žádosti rodičů o přijetí do MŠ. Po zápisu ředitelka rozhodne o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ podle stanovených kritérií.

Kritéria pro přijetí do MŠ

1. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky ZŠ.
2. Dále budou přednostně přijímány k předškolnímu vzdělávání děti, které nejpozději před 1.9. dosáhnou 4 let věku a které mají trvalý pobyt ve spádové oblasti příslušné mateřské školy. (spád – Chyňava, Libečov, Podkozí, Malé Přílepy, Lhotka u Berouna)
3. Děti, které nejpozději před 1.9. dosáhnou čtyř let věku a které nemají trvalý pobyt ve spádové oblasti příslušné mateřské školy (Železná) a okolní obce.
4. Dále děti narozené 1.9. a mladší.

Kritéria jsou před zápisem vždy aktualizována.

O přijetí /**nepřijetí**/ budou zákonní zástupci **vyrozuměni v co nejkratší době, nejpozději do 30 dnů** od zahájení správního řízení, proti kterému se mohou dle zákona č. 500/2004 Sb. **do 15 dnů odvolat**.

Dle zákona č. 561/2004 Sb., §183 odst.2, ve znění pozdějších předpisů, se **rozhodnutí o přijetí oznamují zveřejněním seznamu uchazečů** pod přiděleným registračním číslem na veřejně přístupném místě, a to na dobu 15 dnů ode dne vyvěšení.

Rozhodnutí o přijetí bude zveřejněno **pod přiděleným registračním číslem**:

- na vstupních dveřích Mateřské školy Chyňava
- na webových stránkách školy www.zschynava.cz

Rozhodnutí o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání bude zákonným zástupcům dítěte

doručeno doporučeně poštou nebo budou vyzváni k osobnímu převzetí.

Organizace dne

je blíže pro jednotlivé třídy specifikována v provozním řádu mateřské školy.

- Níže zmíněný základní denní režim je uveden hromadně bez ohledu na třídu.

6.30 – 8.00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, individuální přístup k dětem
8.00 - 8.30	Úklid hraček a třídy, dokončení činností
8.30 – 9.00	Tělovýchovná chvilka, ranní cvičení, hygiena
9.00-9.20	Dopolední svačina
9.20 - 10.00	Dopolední řízené činnosti dle TVP, skupinové, frontální, individuální práce s dětmi, hygiena
10.00 -12.00	Příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost, osobní hygiena
12.00 -12.15	Oběd
12.15 -13.00 13.00-14.30	Hygiena, příprava na odpočinek, odchod dětí domů odpočinek – respektujeme rozdílné potřeby dětí. Předškoláci odpočívají po dobu poslechu pohádky, pak následuje spontánní nebo řízená činnost učitelky s nespavými dětmi
14.30-15.00	Vstávání, osobní hygiena, odpolední svačina
15.00 -17.00	Volné spontánní hry, zájmové činnosti, pohybové aktivity, individuální přístup dle potřeb dětí, pobyt na zahradě dle počasí, vyzvedávání dětí a odchod domů

- Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího (rámcového) programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a jiných akcí.

Naše MŠ nabízí zájmové kroužky, které jsou vedeny za úplaty v odpoledních hodinách a po pracovní době pedagogů. S aktuální nabídkou kroužků jsou rodiče seznamováni na třídních schůzkách nebo prostřednictvím systému Twigsee, na webu nebo na nástěnkách.

Zájmové kroužky (nabídka kroužků se každý rok mění):

- Hra na flétničku - 1x týdně
- Angličtina pro nejmenší – 1x týdně- externí lektor

Vzdělávání předškolních dětí

Pokud nelze z kapacitních důvodů umístit všechny děti plnící povinnou předškolní docházku do třídy Soviček, která se nachází v budově školy s ohledem mj. na fyziologické potřeby dětí, bude povinné předškolní vzdělávání plněno také ve třídě Sluníček.

Usilujeme o co nejčastější kontakt mezi těmito dětmi a o srovnatelnou, plnohodnotnou přípravu na vstup do školy.

Všechny děti s povinnou předškolní docházkou plní školní vzdělávací plán podle třídy Soviček bez ohledu na jejich zařazení do třídy.

V souladu s dokumenty školy bude průběh tohoto povinně předškolního vzdělávání uskutečňován takto:

- do 10.00h obvykle ve svých kmenových třídách
- plán řízené činnosti bude shodný pro všechny děti, ať již jsou zařazeny do třídy Soviček nebo Sluníček. Rodiče budou informováni na nástěnce v budově školy a prostřednictvím elektronického systému Twigsee.
- s ohledem na okolnosti mohou zahájit konkrétní řízenou činnost děti plnící povinnou předškolní docházku i dříve, např. po svačině společně venku
- od 10 hodin, pokud to bude možné, půjdou spolu tyto děti ven a budou trávit společný čas, včetně oběda, který bude mít ve školní jídelně v budově školy
- po obědě půjdou na odpočinek do svých kmenových tříd
- odpolední čas tráví děti do 15.30h ve svých třídách (případně společně venku) a od 15.30h již všichni ve třídě Sluníček (nebo na zahradě) až do odchodu z MŠ
- akcí určených dětem plnící povinnou předškolní docházku se budou účastnit všechny tyto děti bez ohledu na to, zda jsou zařazeny do třídy Sluníček nebo Soviček
- děti, které plní povinnou předškolní docházku ve třídě Sluníček se budou účastnit také akcí pořádaných pro tuto kmenovou třídu, pokud tomu nebudou bránit jiné okolnosti (např. akce předškoláků)

Vzdělávání předškolních dětí je cílevědomý a plánovaný proces, v němž jsou spontánní a řízené činnosti vyvážené a odpovídají možnostem a potřebám dětí. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost učitelky přímo nebo nepřímo motivovaná, kterou dítěti nabízíme a v níž je zastoupeno jak spontánní tak záměrné učení. Tato činnost je založena na aktivní účasti dítěte, ne na pouhém přijímání hotových poznatků. Tato forma učení využívá prožitku a interaktivního procesu. Probíhá zpravidla v menší skupině dětí nebo individuálně.

Oblasti vzdělávání jsou činně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný. Čím úplnější a dokonalejší bude propojení všech oblastí vzdělávání a zároveň i podmínek, ze kterých probíhá, tím bude vzdělávání přirozenější, účinnější a hodnotnější.

Třídy

V Mateřské škole Chyňava jsou děti rozděleny do tří tříd podle věku.

1. patro MŠ – Berušky – nejmladší oddělení, maximální počet je 25 dětí

přízemí MŠ – Sluníčka – prostřední oddělení, maximální počet 25 dětí

přízemí ZŠ – Sovičky – nejstarší oddělení, maximální počet 19 dětí

V průběhu celého roku se snažíme s dětmi plnit úkoly ze všech oblastí podle náročnosti, věku a potřeb. Práce s dětmi probíhá buď v již zmíněných skupinkách nebo individuálně.

Příklad:

Berušky	Sluníčka	Sovičky
Vést děti k výběru předmětů na základě druhu a barvy	Ukázat předměty stejné a rozdílné velikosti, seřadit dle velikosti	Vést děti k aktivnímu užívání příslovčí vpravo, vlevo
Podněcovat děti ke společnému přednesu říkadel s učitelkou	Vést děti k uvědomění si rýmu, upozorňovat na rýmová slova	Pokusit se vystihnout pohybem charakter postavy – veselý, smutný, vzteklý,...
Pozorovat barvy v nejbližším okolí, pojmenovat barvy	Seznamovat děti se širší barevnou paletou, doplňkové barvy	Umět rozlišit odstíny barvy – světle modrá X tmavě modrá

Podrobněji zpracováno v celoročním integrovaném vzdělávacím bloku. Personální a pedagogické zajištění - je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou hodin. Jedná se o činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě. Při přípravě na pobyt venku, sebeobsluze vypomáhá školnice.

7. Charakteristika vzdělávacího programu

Zákonitosti vývoje jedince i společnosti výrazně ovlivňují celý život. Je proto třeba již u dětí v útlém věku tyto zákony znát, respektovat a vycházet z nich zejména při výchově nové generace. Všichni v sobě nosíme otisky života předcházejících generací, proto je důležité vždy a pokud možno objektivně rozebrat životní podmínky vnější – určené prostředím, ve kterém člověk žije a vnitřní podmínky – dané tělesným a duševním vývojem.

Je zřejmé, že pro život člověka nejsou tak podstatné encyklopedické vědomosti, ale spíše schopnost vnímat, přijímat, komunikovat, orientovat se, diskutovat a mít jistotu v sobě a o sobě. Mluví se o klíčových kompetencích - dovednostech pro život.

Rozhodující je právě dětský věk, tam se podporuje zvědavost, tvoří se postoj k učení, rodí se vlastní osobnost a vztah k sobě i druhým. Je známo, že dnešní rodina není vždy schopna zajistit plnohodnotné podněty k rozvoji dítěte. Mateřská škola je jednou z možností jak doplnit rodinnou výchovu a zajistit minimální pohybové potřeby, aktivní rozvoj a učení. Malý človíček je otevřený poznatkům, neučí se však záměrně na základě logického uvažování, ale praktickým zkoušením a prožíváním.

Součástí vzdělávacího plánu je ekologická výchova. Pomáhá seznámit děti s naším nejrozšířenějším ekosystémem a obohatit výuku o lese o nová témata. Snaží se prohloubit zájem dětí o okolní prostředí a vede je k samostatnému uvažování, získávání informací, jejich třídění, hodnocení a vytváření postojů. Naši několikaletou spolupráci s lesními pedagogy z Lesní správy Nižbor se nám daří pro děti vytvářet a získávat nové podněty z oblasti přírody a ekologie i v praxi.

Dále klademe důraz na výchovu ke zdraví. Dětem jsou různou formou přibližovány a vysvětlovány různé problémy jako např. otázky správné životosprávy, obezita, kouření, alkohol a drogy, prevence úrazu, funkce těla, bezpečné prostředí, dopravní výchova, nepoctivost jako lidská vlastnost, sport, šikana, rasismus. Zařadili jsme do programu ozdravné návštěvy v solné jeskyni a plavání, které uskutečňujeme podle dostatečného zájmu rodičů.

Pedagog vzdělávací projekt dotváří týdenní didaktickou nabídkou dětem podle jejich individuality a věkového složení třídy se stanovením pedagogického záměru.

ŠVP umožňuje pedagogům ve třídě pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti.

Využívané metody a formy ve výchovně vzdělávacím procesu vzdělávání

- metody dialogické – vysvětlování, rozhovor, diskuse
- metody řešení problémů
- metody diagnostické – ověřování a kontrola výsledků
- metody fixační – opakující a procvičující poznatky
- individuální činnosti dítěte a učitelky
- spontánní činnosti dětí - hra
- řízené činnosti dětí skupinové nebo frontální
- relaxační a odpočinkové činnosti

Na co klade vzdělávací program důraz –dlouhodobé cíle

- rozvoj tvořivosti pedagoga při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denní vzdělávací nabídky dětem
- uplatňování hlavní vzdělávací metody, kterou je pro děti hra nebo jiná pro ně zajímavá činnost
- na aktivitu dítěte prožitkovým učením s posilováním dětské zvědavosti a objevováním světa kolem nás
- na emoční prožitky dětí před získanými výsledky v řízených činnostech
- na spojení vzdělávacích témat se životem a s učením nápodoby v praktickém životě – sociální učení
- na důsledné realizování evaluačních analýz obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
- na prohlubování poznatků o přírodě, výchově k ekologii a vytváření pozitivního vztahu k přírodě
- výchova ke zdravému životnímu stylu, prevence proti patologickým vlivům společnosti
- na spoluúčast s rodinou v netradičních formách zajišťujících pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi
- spolupráce s místními organizacemi

Pedagogické zásady v práci učitelky MŠ

Zásada úcty ke každému člověku

Učitelka

- vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě, spokojeně
- zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje ostatním
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová důvěryhodně a spolehlivě
- vytváří dětem prostředí potřebného klidu a bezpečí

Zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti

Učitelka

- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- umožňuje nově přichozím dětem postupnou adaptaci
- respektuje potřeby dětí
- při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí

Zásada opory o kladné rysy dítěte

Učitelka

- se vyhýbá negativním komentářům
- podporuje děti v samostatnosti
- dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

Zásada aktivity dětí

- pedagogický styl učitelky je podporující, počítá s aktivní spoluúčastí dítěte
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený

Učitelka

- nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku
- umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- si vytváří pro činnosti s dětmi vhodné prostředí
- věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazie

Zásada demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem

Učitelka

- se sama chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
- zajišťuje vhodný režim, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád – pro tento řád jsou vytvořena dětem známá pravidla
- dětem předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství
- věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi

Zásada všestranného rozvoje osobnosti učitele

Učitelka

- dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává
- jedná, chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost

Zásada názornosti

Učitelka

- upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají
- snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymýšlení, zkoušení, hledání, pozorování)

Zásada cílevědomosti

- pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy

Učitelka

- dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem
- dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP

Zásada vědeckosti

Učitelka

- využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátní výchovně-vzdělávací prostředky

- přiměřeně využívá počítačové techniky
- obsah vzdělávací práce (témata) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa

8. Vzdělávací obsah – integrované bloky

BAREVNÝ PODZIM

Charakteristika:

- děti se zapojují do nového kolektivu, učí se komunikovat s ostatními, seznamují se s novým prostředím i pravidly, která pomáhají spoluvytvářet
- seznamují se s okolím školy, poznávají živou i neživou přírodu, pozorují a chápou její změny během podzimu, pracují s přírodninami

Pedagogický záměr:

- seznamovat děti s novým prostředím a s novými kamarády
- posilovat volní vlastnosti (odloučení od rodiny)
- rozvíjet samostatnost dětí a jejich schopnost přizpůsobovat se pravidlům
- posilovat vztahy v rodině
- budovat vztah k přírodě
- seznamovat děti se zdravým způsobem života
- podporovat fantazii dětí a jejich chuť učit se

Očekávané výstupy:

- zvládat různé situace s dopomocí ostatních
- upevňovat hygienické a kulturní návyky
- ovládat a poznávat své tělo a jeho různé funkce
- ovládat hrubou a jemnou motoriku
- poznávat okolní prostředí a vytvářet si k němu kladný vztah
- dodržovat pravidla obvyklá v určitém společenství lidí
- respektovat ostatní

Okruhy činností:

- ranní komunitní kruh (konverzace, vyjadřování svého názoru)
- tvořivé hry, námětové hry (řešení problémů, spolupráce)
- pohybové hry, tanečky
- výtvarné a pracovní činnosti

- hudební a pěvecké činnosti, jazykové chvílky
- experimenty s přírodními
- vycházky
- činnosti podporující soustředěnost a pozornost

Časové období: 3 měsíce



VESELÁ ZIMA

Charakteristika:

- v tomto období se děti učí vnímat krásu zimy, poznávat změny v přírodě, pomáhat živé přírodě
- poznávají zvyky a tradice Vánoc, prožívají předvánoční čas naplněný specifickými činnostmi
- rozvíjejí svoji fantazii při seznamování se světem pohádek a svoji fyzickou zdatnost při zimních sportech

Pedagogický záměr:

- posilovat kladné emoce
- seznamovat se s tradicemi adventu a Vánoc
- rozvíjet fantazii, výtvarné a hudební schopnosti dětí
- rozvíjet řečové schopnosti dětí
- poznávat typický charakter zimního období a děje v zimní přírodě

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si svoje city, umět projevit radost a lásku
- využívat své smysly
- poznávat nové věci, využívat své schopnosti a dovednosti
- pomáhat ostatním a respektovat je
- soustředit se a spolupracovat
- hodnotit své zážitky a schopnosti
- využívat řečové schopnosti

Okruhy činností:

- rozhovory o Vánocích, o přáních
- práce s knihou
- dramatizace pohádek, divadélko
- přednes básniček
- besídky, nadílka
- pracovní činnosti - výroba vánočních přání, dárků, výzdoba tříd i budovy
- hudební a pěvecké činnosti
- námětové, tvořivé a smyslové hry
- vycházky s pohybovými aktivitami na sněhu
- pozorování přírody, krmení ptáků a lesní zvěře

- činnosti podporující logické myšlení a soustředění
- grafomotorika a jazykové chvíle

Časové období: 3 měsíce



VRÁTKA K JARU

Charakteristika:

- děti se seznamují s životem zvířat, s péčí o ně, s jejich významem pro přírodu a člověka
- seznamují se s tradicí Velikonoc, pozorují změny v jarní přírodě, poznávají různé druhy rostlin, keřů, stromů
- seznamují se s možnostmi ochrany přírody, učí se základům ekologie

Pedagogický záměr:

- pozorovat změny v jarní přírodě (živé i neživé)
- zkoumat život různých živočichů
- experimentovat s rostlinami
- vzbuzovat pocit sounáležitosti s přírodou
- podporovat ochranu přírody a ekologické myšlení
- poznávat tradice při oslavách svátků jara
- přibližovat dětem vesnickou tradici Staročeských májů
- podporovat citové vazby v rodině

Očekávané výstupy:

- ovládat jemnou i hrubou motoriku
- být schopen tvořivého myšlení a řešení problémů
- uplatňovat přirozené poznávací city
- ovládat výtvarné a komunikační dovednosti
- využívat paměť, pozornost, představivost a fantazii
- poznávat, co patří k ochraně přírody
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Okruhy činností:

- pohybové činnosti spontánní i řízené, podle možností venku na zahradě
- turistické výlety a naučné vycházky
- společné rozhovory
- exkurze na statek
- pracovní činnosti – výroba velikonočních dárků a výzdoby
- úklid přírody v okolí
- výtvarné činnosti – i s netradičním materiálem
- hudební a pěvecké činnosti

- besídky v MŠ i pro veřejnost
- přednes básniček
- jazykové chvilky
- práce s encyklopediemi a atlasy

Časové období: 3 měsíce

LÉTO A PRÁZDNINY

Charakteristika:

- děti se seznamují s životem dětí v jiných zemích, s rozdílností ras v lidské společnosti, učí se toleranci
- poznávají typické znaky české krajiny, uplatňují své zkušenosti z cestování
- seznamují se s koloběhem vody v přírodě a jejím významem pro člověka

Pedagogický záměr: - poznávat svět kolem nás a život v různých částech světa
 - poznávat radosti i nebezpečí letní přírody
 - seznamovat se s významem vody v životě člověka

Očekávané výstupy: - spolupracovat s ostatními
 - pomáhat si navzájem
 - řešit vzniklé situace a reagovat na změny
 - využívat své znalosti a dovednosti v běžném životě
 - zlepšit tělesnou zdatnost, jemnou i hrubou motoriku
 - upevnit jazykové schopnosti a mluvený projev

Časové období: 3 měsíce

ŠVP – TÉMATICKÝ PLÁN

Integrovaný blok *Barevný podzim*

Září: JÁ A MOJI KAMARÁDI

1. třída Berušky	2. třída Sluníčka	3. třída Sovičky
Vítáme tě v naší školce To jsem já a moji kamarádi Rodina a já Náš dům	Moji kamarádi a školka Tady jsem doma Moje hračky Co děláme celý den, celý rok	Je nám spolu dobře Co je to „doma“ 1. klubíčko pohádek Podzimní sklizeň

Říjen: PODZIMNÍ ZAHRÁDKA

1. třída Berušky	2. třída Sluníčka	3. třída Sovičky
Příroda kolem nás Ovoce a zelenina Jíme zdravě Kouzlení s podzimem	Barevný podzim Ovoce a zelenina Zvířátka na podzim Umím se oblékat	Roční období 2. klubíčko pohádek Čím jezdíme Barvy podzimu

Listopad: PADÁ LISTÍ

1. třída Berušky	2. třída Sluníčka	3. třída Sovičky
Barevný podzim Co se z čeho vyrábí Řemeslníci Co si oblékáme	Co umí počasí Moje tělo a zdraví Poznej všemi smysly Věci kolem nás	Chci být zdravý Prší, prší 5 zázraků našeho těla Hrajeme a zpíváme

Integrovaný blok *Veselá zima*

Prosinec: VÁNOČNÍ ZVONĚNÍ

1. třída Berušky	2. třída Sluníčka	3. třída Sovičky
Adventní čas Vánoční zvonění Přichází Ježíšek	Přijde k nám Mikuláš Vánoční zvonění Přichází Ježíšek	Adventní čas Vánoce a tradice Přichází Ježíšek

Leden: ZIMA JE TU, DĚTI

1. třída Berušky	2. třída Sluníčka	3. třída Sovičky
Zimní radovánky Zvířátka v zimě Můj kamarád stůně Moje tělo	Čas pohádek Čas pro knížku Hrajeme divadlo Bílá zima	3. klubíčko pohádek Kniha je můj kamarád Co se z čeho vyrábí Zimní příroda a počasí

Únor: POHÁDKOVÝ SVĚT

1. třída Berušky	2. třída Sluníčka	3. třída Sovičky
Hrajeme si s pohádkou Moje hračky Divadélko Doprava Masopust	Poznáváme lidské tělo Zimní hry a sporty Pečujeme o své zdraví Hádej, čím jsem	Máme rádi zimu Bez práce nejsou koláče Divadlo nás baví Brzy budu školákem

Integrovaný blok *Vrátka k jaru*

Březen: CESTY ZA ZVÍŘÁTKY

1. třída Berušky	2. třída Sluníčka	3. třída Sovičky
Na dvorku V lese U vody V ZOO	Domácí zvířata Volně žijící V ZOO Živá a neživá příroda	Přirozené prostředí zvířat Na statku Zvířata kolem nás Voda a život

Duben: ZAHRÁDKO, VSTÁVEJ

1. třída Berušky	2. třída Sluníčka	3. třída Sovičky
Přišlo jaro Velikonoce Jarní úklid přírody Malí zahradníci	Přišlo jaro Velikonoce Ve městě a na vesnici Voda znamená život	Jarní probuzení Hody, hody doprovody Strom je živý domov Dobrodružství naší planety

Květen: JARNÍ HRÁTKY

1. třída Berušky	2. třída Sluníčka	3. třída Sovičky
Stromy a keře Maminka má svátek Květiny kolem nás Hmyz	Stromy a keře Květiny pro maminku Kdo žije v trávě Děti a naše planeta	Všechno kvete, krásně voní Ferda mravenec a jeho kamarádi Neživá příroda Poznáváme stromy

Integrovaný blok *Léto a prázdniny*

Červen: **MALÍ CESTOVATELÉ**

1. třída Berušky	2. třída Sluníčka	3. třída Sovičky
Děti slaví svátek Jedeme na výlet Malí cestovatelé Voda, základ života	Děti slaví svátek Cestujeme po světě Jedeme na výlet Hurá na prázdniny	Sportovat nás baví Cesty a cestičky Líbí se nám v Česku Pojedeme na prázdniny

9. Evaluační systém

Evaluace školního vzdělávacího programu

Cíl: zhodnotit, zda je zpracován s ohledem na podmínky školy, jestli jeho vzdělávací obsah je srozumitelný a realizovatelný, jestli umožňuje další úpravy a změny podle potřeby a je-li v souladu s RVP a při změně legislativy

Čas: 1x ročně

Způsob evaluace: pedagogická rada
 diskuse

Hodnotí: všichni pedagogové, ředitel

Evaluace třídního vzdělávacího programu

Cíl: hodnotit, zda plní záměry ze ŠVP, zda je přizpůsoben podmínkám ve třídě, zda dává učitelkám dostatek prostoru pro vlastní práci a nápady

Čas: 1x ročně

Způsob evaluace: vzájemné konzultace
 pedagogické rady
 hospitace

Hodnotí: všichni pedagogové

Evaluace integrovaných bloků

Cíl: plnění záměrů, vhodnost podtémat, eventuálně začlenění jiného navazujícího tématu

Čas: po ukončení integrovaného bloku

Způsob evaluace: konzultace učitelek během naplňování integrovaného bloku
hodnocení po skončení bloku
hospitace
třídní kniha
pedagogické rady

Hodnotí: učitelky na třídách

Evaluace personálních podmínek

Cíl: hodnotit zabezpečení provozu MŠ – počet zaměstnanců, úvazek, pracovní doba

Čas: 1x ročně, eventuálně podle potřeby

Způsob evaluace: pedagogické rady a konzultace
kontrolní činnost

Hodnotí: všichni zaměstnanci

Evaluace věcných podmínek

Cíl: hodnotit vybavení MŠ (pomůcky, nábytek) a kvalitu prostředí (budova i zahrada)

Čas: 1x ročně

Způsob evaluace: diskuse
kontroly
pedagogické rady

Hodnotí: všichni zaměstnanci

Evaluace psychosociálních podmínek, organizace dne a životosprávy

Cíl: hodnotit denní řád, jeho pravidelnost, intervaly mezi jídly, pitný režim, pobyt venku, individuální přístup k dětem

Čas: 2x ročně

Způsob evaluace: pedagogické rady
 diskuse
 kontrolní činnost

Hodnotí: všichni pedagogové

Evaluace řízení MŠ

Cíl: hodnotit, jak jsou stanoveny pravomoci a úlohy zaměstnanců, jak je plánována práce, spolupráci na učitelce na tvorbě ŠVP a TVP, jak je prováděna evaluace všech činností

Čas: 1x ročně

Způsob evaluace: diskuse
 pedagogické rady
 kontrolní činnost

Hodnotí: všichni pedagogové

Vyhodnocení spoluúčasti rodičů

Cíl: hodnotit způsob spolupráce s rodiči

Čas: 1x ročně

Způsob evaluace: pohovory s rodiči
 pedagogické rady

Hodnotí: pedagogové i rodiče

Evaluace vzdělávacího procesu a práce pedagogů

Cíl: zhodnotit, zda se shoduje s koncepčními záměry ze ŠVP a zda učitelky pracují v souladu s pedagogickými zásadami

Čas: dle plánu hospitací (vedoucí učitelka)
průběžně (učitelky na třídách)

Způsob evaluace: hospitace
konzultace
pedagogické rady

Hodnotí: vedoucí učitelka a učitelky na třídách

Hodnocení rozvoje dítěte

Cíl: sledovat vývoj dítěte během roku

Čas: 3x ročně do tiskopisu, případné problémy řešit ihned

Způsob evaluace: konzultace učitelek průběžně během celého roku
písemný záznam do archu dítěte (jen pro potřebu učitelek)
pedagogické rady, hodnocení dětí i tříd
konzultace s rodiči o rozvoji dítěte

Hodnotí: všechny učitelky

Zpětná vazba v evaluaci

V průběhu vzdělávání se pedagog zaměřuje na děti, průběžně sleduje jejich projevy (pedagog si sám stanovuje, čeho je třeba si u dětí všímat, podle čeho lze usuzovat, zda vzdělávání postupuje v souladu se záměry).

Sleduje také vlastní kroky a uvědomuje si také rizika (pedagog zvažuje a vyhodnocuje, co se zdařilo, či nezdařilo, jak postupovat, nač dát pozor, čeho se vyvarovat). Pro zachování tohoto postupu se pedagog bez evaluačních činností v praxi neobejde.

Portfolio dítěte:

Každému dítěti jsou ukládány některé jeho výtvarné projevy, na kterých je poznat postupné zkvalitňování práce, přesnější jemná motorika,... V prvním i druhém pololetí jsou děti průběžně prozkoušeni např. ze znalosti barev, z prostorové orientace, řeč,... a pedagog se snaží nedostatky během roku procvičovat. Řečové nedostatky dětí jsou konzultovány s rodiči, je jim doporučen logoped.

Dále si pedagog zaznamenává několikrát do roka do předem připravených listin dosavadní pokroky či nedostatky dětí. Orientační kritéria toho, co by mělo dítě vzhledem k věku (před zahájením školní docházky) průměrně zvládnout, Individuální hodnocení musí vždy respektovat možnosti dítěte (zdravotní stav, rodinné prostředí apod.). Nejde zde tolik o to, aby učitelky hodnotily a srovnávaly dítě s "normou", ale o to, aby zmapovaly, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhalily talent, ale především aby zjistily, co činí dítěti problémy, kde "vázne", v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvodily důsledky pro svoji práci s tím konkrétním dítětem. Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni je také hodnocen pokrok dítěte. Důležitá je především účelnost. Proto by měly být tyto záznamy pouze pracovním dokumentem, který se průběžně doplňuje. Je to důvěrný dokument, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

Metody hodnocení a evaluace, které předškolní pedagog v praxi uplatňuje:

- pozorování, opakované pozorování,
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky,
- diskuse,
- rozbor herních aktivit dítěte,
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů),
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace),
- rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.),
- rozbor osobní dokumentace dítěte,
- anamnézy (rodinná i osobní),
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.),
- analýza vlastní pedagogické aktivity.

Integrovaný blok BAREVNÝ PODZIM

Vzdělávací cíle

Září

- ☐ Uvědomovat si vlastní tělo
- ☐ Rozvíjet základní pohybové dovednosti
- ☐ Učit se ovládat svůj pohybový aparát
- ☐ Učit se ovládat tělesné funkce
- ☐ Zdokonalovat jemnou i hrubou motoriku

- ☐ Pojmenovávat předměty a osoby ve svém okolí
- ☐ Samostatně se vyjadřovat – i ve větách
- ☐ Rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě
- ☐ Rozvíjet schopnost sebeovládání
- ☐ Uvědomovat si svoje citové prožitky negativní i pozitivní

- ☐ Seznamovat se s pravidly chování v dané skupině
- ☐ Učit se navazovat vztahy k druhým lidem
- ☐ Učit se respektovat ostatní lidi kolem sebe
- ☐ Spolupracovat s ostatními
- ☐ Učit se odmítnout komunikaci, která je nepříjemná

- ☐ Začlenit se do třídy, zařadit se mezi vrstevníky
- ☐ Zacházet šetrně s hračkami
- ☐ Učit se základní návyky společenského chování
- ☐ Seznámit se s různými rolami v určitém společenství
- ☐ Učit se chovat podle určité role

- ☐ Zvládat orientaci v MŠ a okolí
- ☐ Orientovat se v činnostech a situacích v MŠ
- ☐ Zvládat běžné činnosti doma i v MŠ
- ☐ Osvojit si bezpečné chování doma i na veřejnosti
- ☐ Všímat si změn ve svém okolí

Říjen

- ☐ Zvládat pohyb v různém prostředí
- ☐ Rozvíjet pohybové dovednosti s pomůckami
- ☐ Rozvíjet prostorovou orientaci
- ☐ Vnímat a rozlišovat předměty pomocí všech smyslů
- ☐ Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- ☐ Mít povědomí o významu zdravé výživy a aktivního pohybu

- ☐ Snažit se o správnou výslovnost
- ☐ Pojmenovávat různé předměty ve svém okolí
- ☐ Sledovat a vyprávět příběh nebo pohádku
- ☐ Mít kladný vztah k přírodě
- ☐ Učit se zpaměti krátké texty

- ☐ Navazovat kontakty s dospělými, překonávat stud
- ☐ Přirozeně komunikovat s druhými dětmi
- ☐ Navazovat dětská přátelství
- ☐ Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- ☐ Učit se řešit konflikty

- ☐ Vnímat základní pravidla jednání v určité skupině
- ☐ Učit se přizpůsobovat skupině, společnému programu
- ☐ Domlouvat se s dětmi i dospělými ve svém okolí
- ☐ Chovat se zdvořile k druhým lidem
- ☐ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí výtvarným způsobem

- ☐ Všímat si změn a dění ve svém nejbližším okolí
- ☐ Poznávat různá nebezpečí ve svém okolí
- ☐ Vědět, jak se nebezpečí vyhnout, chránit se
- ☐ Vnímat rozmanitost přírody
- ☐ Přizpůsobovat se různým změnám ve svém okolí

Listopad

- ☐ Vnímat a rozlišovat okolí pomocí všech smyslů
- ☐ Zvládat jemnou motoriku
- ☐ Napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- ☐ Zachovávat správné držení těla
- ☐ Zvládat orientaci v prostoru

- ☐ Vyjadřovat samostatně svůj nápad, pocit, úsudek
- ☐ Porozumět slyšenému, sledovat děj
- ☐ Popsat určitou situaci
- ☐ Seznamovat se s prostorovými a časovými pojmy
- ☐ Zachytit svoje prožitky a pocity různým způsobem

- ☐ Učit se vhodným způsobem komunikovat s dospělými, respektovat je
- ☐ Snažit se porozumět běžným projevům citů a nálad
- ☐ Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- ☐ Respektovat druhé děti, uznávat, že mají všichni stejná práva
- ☐ Dodržovat herní pravidla

- ☐ Respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti ostatních dětí
- ☐ Podílet se na tvorbě pravidel ve třídě, řídit se jimi
- ☐ Odmítat společensky nežádoucí chování
- ☐ Vnímat umělecké a kulturní podněty
- ☐ Vyjadřovat se prostřednictvím hudební a hudebně pohybové činnosti

- ☐ Vnímat, že svět má svůj řád
- ☐ Získat povědomí o planetě Zemi a vesmíru
- ☐ Zajímat se o technické přístroje
- ☐ Mít povědomí o funkci dopravních prostředků
- ☐ Orientovat se v činnostech lidí ve svém okolí

Integrovaný blok VESELÁ ZIMA

Vzdělávací cíle

Prosinec

- ☐ Koordinovat různé pohyby a polohy těla
- ☐ Sladit pohyb s hudbou, rytmem
- ☐ Napodobovat jednoduché pohyby podle vzoru
- ☐ Procvičovat ovládání jemné motoriky
- ☐ Procvičit zacházení s výtvarným materiálem

- ☐ Učit se z paměti krátké texty
- ☐ Vyjadřovat svoji fantazii v tvořivých činnostech
- ☐ Chápat základní číselné a matematické pojmy
- ☐ Rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy a prožívat je
- ☐ Těšit se z hezkých a příjemných zážitků

- ☐ Spolupracovat s ostatními
- ☐ Učit se kompromisům
- ☐ Dodržovat pravidla chování na veřejnosti
- ☐ Učit se dělit o hračky a pomůcky
- ☐ Bránit se projevům násilí jiného dítěte

- ☐ Učit se základní hudební dovednosti
- ☐ Vyjadřovat své představy výtvarným způsobem
- ☐ Sledovat se zájmem dramatické nebo literární představení
- ☐ Učit se porozumět běžným neverbálním projevům citů a nálad

- ☐ Zvládat jednoduché praktické situace
- ☐ Mít povědomí o kulturních zvycích
- ☐ Porozumět přirozeným změnám ve svém okolí
- ☐ Přizpůsobovat se změnám ve svém okolí
- ☐ Uvědomovat si nebezpečí ve svém okolí

Leden

- ☐ Zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu
- ☐ Rozvíjet fyzickou zdatnost
- ☐ Pojmenovat části těla
- ☐ Mít povědomí o těle a jeho vývoji
- ☐ Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví

- ☐ Správně ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- ☐ Vést rozhovor
- ☐ Sluchově rozlišovat hlásku na začátku slova
- ☐ Poznat a vymyslet jednoduchá homonyma, synonyma, antonyma
- ☐ Sledovat očima zleva doprava

- ☐ Učit se rozdělit si úkol s jiným dítětem
- ☐ Snažit se vnímat, co si přeje nebo potřebuje ten druhý
- ☐ Chovat se citlivě a ohleduplně k ostatním
- ☐ Bránit se ubližování a ponižování
- ☐ Učit se chovat obezřetně při setkání s neznámými dětmi a lidmi

- ☐ Učit se chovat s ohledem na druhé
- ☐ Uvědomovat si, že porušení pravidel ohrožuje ostatní
- ☐ Odmítat společensky nežádoucí chování
- ☐ Zacházet šetrně s pomůckami a hračkami
- ☐ Učit se hodnotit svoje zážitky

- ☐ Vnímat, že příroda má svůj řád
- ☐ Všímat si změn a dění ve svém okolí
- ☐ Mít povědomí o významu životního prostředí
- ☐ Pomáhat živé přírodě ve svém okolí
- ☐ Osvojovat si základní poznatky o okolním prostředí

Únor

- ☐ Snažit se sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ☐ Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ☐ Zacházet s hračkami podle jejich účelu
- ☐ Procvičovat koordinaci ruky a oka
- ☐ Zacházet s dětskými hudebními nástrojky

- ☐ Chápat slovní vtip a humor
- ☐ Poznat některá písmena a číslice
- ☐ Soustředěně poslouchat četbu i hudbu
- ☐ Porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů
- ☐ Chápat číselnou řadu do deseti

- ☐ Rozumět běžným projevům emocí a nálad
- ☐ Respektovat potřeby jiného dítěte
- ☐ Dělit se o hračky
- ☐ Učit se rozdělit si úkol s jiným dítětem
- ☐ Učit se požádat o pomoc

- ☐ Vnímat umělecké a kulturní podněty
- ☐ Pozorně poslouchat představení, pohádku
- ☐ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
- ☐ Vyjadřovat svoji fantazii výtvarně
- ☐ Vážít si snahy, úsilí druhých lidí

- ☐ Bezpečně zvládat opakující se činnosti
- ☐ Mít povědomí o kulturním prostředí
- ☐ Zajímat se o kulturní zážitky ve svém okolí
- ☐ Chovat se přiměřeně situaci ve svém okolí
- ☐ Osvojovat si základní poznatky o svém okolí

Integrovaný blok VRÁTKA K JARU

Vzdělávací cíle

Březen

- ☐ Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ☐ Mít v povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- ☐ Zacházet s různými pomůckami podle jejich účelu
- ☐ Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- ☐ Vytvářet zdravé životní postoje – třídění odpadu

- ☐ Orientovat se v počtu do šesti až deseti
- ☐ Určovat pořadí a množství
- ☐ Podporovat citlivý přístup k živým bytostem
- ☐ Zachytit a vyjádřit své citové prožitky
- ☐ Vytvářet jednoduchý rým

- ☐ Chápat osobní odlišnosti jako něco přirozeného
- ☐ Přiznávat druhým stejná práva jako sobě
- ☐ Respektovat jiné postoje a názory
- ☐ Obhajovat svůj názor, svůj postoj
- ☐ Spolupracovat s ostatními

- ☐ Zvládat požadavky plynoucí z určitého prostředí
- ☐ Podílet se na vytváření pohody v určitém prostředí
- ☐ Domlouvat se s ostatními
- ☐ Jednat spravedlivě
- ☐ Odmítat společensky nežádoucí chování

- ☐ Mít povědomí o významu životního prostředí
- ☐ Mít povědomí o vlivu životního prostředí na člověka
- ☐ Seznamovat se s aktivitami, které chrání životní prostředí
- ☐ Seznamovat se s aktivitami, které škodí životnímu prostředí
- ☐ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Duben

- ☐ Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ☐ Sladit pohyb s hudbou
- ☐ Přiměřeně zacházet s výtvarnými pomůckami a materiálem
- ☐ Přiměřeně zacházet se zahradním náradím
- ☐ Dbát na správné držení těla

- ☐ Vyjadřovat svoje mínění, úsudky a pocity ve větách
- ☐ Správně formulovat otázky
- ☐ Poznat některá písmena a číslice
- ☐ Poznávat časové pojmy
- ☐ Těšit se z krás přírody

- ☐ Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ
- ☐ Navazovat a udržovat dětská přátelství
- ☐ Spolupracovat s ostatními
- ☐ Bránit se projevům násilí
- ☐ Chovat se obezřetně při setkání s neznámými staršími dětmi

- ☐ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí výtvarným způsobem
- ☐ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
- ☐ Pozorně sledovat dramatické představení
- ☐ Chovat se zdvořile k ostatním lidem ve svém okolí
- ☐ Vážít si práce a úsilí ostatních lidí

- ☐ Dbát o pořádek a čistotu ve svém okolí
- ☐ Starat se o rostliny ve svém okolí
- ☐ Učit se nakládat vhodným způsobem s odpadky
- ☐ Všímat si nepořádku a škod okolo sebe
- ☐ Upozorňovat na poškozování přírody

Květen

- ☐ Přiměřeně zacházet se zahradními pomůckami
- ☐ Zacházet s hračkami a předměty podle jejich účelu
- ☐ Seznámit se se základními pojmy týkajícími se zdraví a pohybu
- ☐ Uvědomovat si význam aktivního pohybu
- ☐ Rozlišovat vůně a chutě

- ☐ Rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- ☐ Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy) a porozumět jim
- ☐ Sluchově rozlišovat hlásku na začátku a konci slova
- ☐ Popsat situaci podle obrázku
- ☐ Nalézat nová řešení k různým situacím

- ☐ Dodržovat herní pravidla
- ☐ Respektovat dospělého, kterému je dítě svěřeno do péče
- ☐ Komunikovat s dospělými vhodným způsobem
- ☐ Umět odmítnout komunikaci, která je nepříjemná
- ☐ Učit se nabídnout pomoc ostatním

- ☐ Zvládat základní hudební dovednosti
- ☐ Pozorně poslouchat literární představení
- ☐ Osvojit si základní formy společenského chování
- ☐ Mít pochopení pro rozdílné výkony ostatních dětí
- ☐ Umět se domluvit s ostatními na řešení situace

- ☐ Chovat se přiměřeným způsobem na veřejnosti
- ☐ Všímat si změn a dění ve svém okolí
- ☐ Přizpůsobovat se změnám ve svém okolí
- ☐ Vhodně reagovat na možné nebezpečí
- ☐ Poznávat kulturní a přírodní památky ve svém okolí

Vzdělávací cíle

Červen

- ☐ Rozlišovat barvy a tvary, zvuky
- ☐ Zvládat koordinaci ruky a oka
- ☐ Zvládat jemnou motoriku
- ☐ Pojmenovávat části těla, orgány, znát jejich funkce
- ☐ Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

- ☐ Sluchově rozlišovat hlásku na konci slova
- ☐ Utvářet jednoduchý rým
- ☐ Poznat své jméno – napsané
- ☐ Učit se zpaměti krátké texty
- ☐ Řešit problémové situace

- ☐ Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když každý vypadá jinak
- ☐ Chápat odlišnosti jako něco přirozeného
- ☐ Uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhé
- ☐ Konflikty řešit dohodou
- ☐ Přirozeně a bez zábran komunikovat s ostatními dětmi

- ☐ Řešit problémovou situaci domluvou
- ☐ Dodržovat pravidla třídy, pravidla her
- ☐ Zacházet šetrně s hračkami a pomůckami
- ☐ Neohrožovat ostatní svým nežádoucím chováním, odmítat ho
- ☐ Vyjadřovat své fantazie výtvarným způsobem

- ☐ Uvědomovat si nebezpečí a chránit se před ním
- ☐ Osvojit si základní poznatky o okolním prostředí
- ☐ Vnímat rozmanitost světa, jeho řád
- ☐ Mít povědomí o existenci jiných kultur a národů
- ☐ Seznamovat se s možností živelních pohrom a přírodních katastrof

Se školním vzdělávacím programem „Botičky aneb kam nás cesta zavede“ byly seznámeny všechny pedagogické pracovnice MŠ.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mgr. Lenka Vernerová
ředitelka ZŠ a MŠ