



Základní škola a mateřská škola Chyňava

Chyňava 158, 267 07 Chyňava, IČO: 709 90 832

tel.: 736 435 267

web: www.zschynava.cz

e-mail: skolka@zschynava.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola Chyňava

BOTIČKY

aneb kam nás cesta zavede



Kouzelné botičky, šlapou si cestičky

BAREVNÝM PODZIMEM.

Kouzelné botičky šlapou si dál,

VESELÉ ZIMY kdo by se bál.

Kouzelné botičky šlapou si v trávě,

kampak ty stopy povedou právě? **VRÁTKY K JARU.**

Kouzelné botičky obešly svět,

LÉTO A PRÁZDNINY vrátí je zpět.



První stopy vedou do školky a za kamarády, další nás provedou po podzimní zahrádce nebo prvním spadaným listím za krásami podzimní přírody.

Zimní stopy vedou k tajemství Vánoc a od nich k zimním hrám a pohádkám.

Vrátky k jaru procházíme probouzející se jarní přírodou a velikonočními svátky. A poslední naše cesta je za létem, sluníčkem a prázdninami.

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
3. Podmínky vzdělávání v MŠ Chyňava.....	6
4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí od 2-3 let, dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	12
5. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky.....	16
6. Organizace vzdělávání	16
7. Charakteristika vzdělávacího programu	21
8. Vzdělávací obsah – integrované bloky	27
a) BAREVNÝ PODZIM.....	31
b) VESELÁ ZIMA	37
c) VRÁTKA K JARU	43
d) LÉTO A PRÁZDNINY.....	48
9. Evaluační systém.....	53

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Chyňava

Adresa sídla školy: Malá Strana 158, 267 07 Chyňava

Zastoupena: Mgr. Lenka Vernerová, ředitelka školy (mob.733 525 977)

Mgr. Lucie Matoušková, zástupkyně MŠ (mob.607 920 120)

Mobil: 736 435 267, 733 677 057, 731 401 180

e-mail: skolka@zschynava.cz

web: www.zschynava.cz

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Chyňava

IČO: 70990832

IZO: 600042987

ID datové schránky: pprmccq

Elektronická adresa e-podatelny: epodatelna@zschynava.cz

Zpracovala: Mgr.Lucie Matoušková, zástupkyně MŠ

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Chyňava má od září 2017 tři třídy. Nachází se uprostřed obce v těsném sousedství základní školy. Byla vybudována svépomocí občanů a otevřena v roce 1959 jako jednotřídní, kapacita však brzy nestačila, bylo přistavěno první patro a od roku 1970 až 2017 je MŠ dvoutřídní. Od školního roku 2017/2018 jsme MŠ rozšířili o jednu třídu, která je v budově ZŠ. Současná kapacita MŠ je 69 dětí, přijímány jsou přednostně děti z Chyňavy a spádových obcí. Mateřská škola je aktivní součástí života obce a podílí se na jejím kulturním i společenském dění. Pravidelně spolupracujeme s místními spolky a organizacemi a zapojujeme se do různých akcí pořádaných obcí. Současně sami nebo se ZŠ organizujeme řadu aktivit pro děti, rodiče i širokou veřejnost (např. besídky, tvořivé dílny, slavnosti či tematická setkání), čímž podporujeme otevřenost školy a posilujeme vzájemné vztahy v komunitě.

Naše mateřská škola je moderní a stabilní vzdělávací institucí, která reaguje na aktuální potřeby dětí i současné trendy ve vzdělávání. Velkou výhodou školy je prostorná a kvalitně vybavená školní zahrada, která poskytuje dostatek příležitostí pro pohybové aktivity, hru, poznávání přírody i environmentální vzdělávání.

Významnou předností je propojení mateřské školy se základní školou v rámci jednoho subjektu. Díky této spolupráci mají pedagogové možnost dlouhodobě sledovat vzdělávací pokroky a celkový vývoj dítěte od předškolního období až do ukončení prvního stupně základní školy. Vzájemná komunikace a návaznost vzdělávacích programů usnadňuje dětem přechod z mateřské školy do základní školy a přispívá k jejich úspěšné adaptaci na nové prostředí.

Od 1. 1. 2003 je mateřská škola součástí právního subjektu s názvem Základní škola a mateřská škola Chyňava. O děti pečuje vstřícný a stabilní personál: 6 kvalifikovaných učitelek, asistent pedagoga (pokud je přidělen) školnice a kuchařka.



3. Podmínky vzdělávání v MŠ Chyňava

Oblast materiální a prostorová

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory s vhodným uspořádáním, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny ergonomickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno i doplňováno a pedagogy plně využíváno.
- Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.
- Děti se samy vlastními výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje budova ZŠ a zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Oblast životosprávy

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají možnost kdykoliv doplňovat tekutiny a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. V nabídce pití mají vždy mírně slazený nápoj a neslazený nápoj. Děti nejsou nuceni do jídla.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

- Pravidelně jsou střídány činnosti řízené a spontánní, děti mají prostor pro hry i pohyb.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžitému počasí.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
- Jídelníček je stejný pro obě školy a jídlo je připravováno podle platných norem a nařízení. Školní jídelna nezajišťuje bezlepkovou ani jinou dietu.

Psychosociální podmínky

- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.
- Pedagogický způsob vedení je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech. Je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony

dítěte i pokud jde o malé zlepšení. Přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním.

- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.
- Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů dětí.
- Respektujeme výchovu v rodině, charakterové vlastnosti dětí a jejich věkové nebo vývojové zvláštnosti, snažíme se o individuální přístup.
- V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelkou umožněno mít osobní předmět (plyšová hračka) pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Oblast organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim sjednaný se zákonnými zástupci ústně
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých a velkých skupinách.

- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Běžný provoz MŠ je od 6.30 - 17.00 hod. každý všední den.

Řízení mateřské školy

- Od 1. 8. 2024 je ředitelkou celého subjektu Mgr. Lenka Vernerová. Organizační záležitosti a běžný chod MŠ řídí zástupkyně za MŠ Mgr. Lucie Matoušková. Řízení MŠ je založeno na otevřené komunikaci a dohodě. Povinnosti a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je upřednostňována týmová spolupráce při plánování činností i chodu mateřské školy, jsou zohledňovány zpětné vazby. Vztahy na pracovišti jsou korektní a přátelské.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak pomocí webových stránek.
- Při vedení zaměstnanců vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitelka ZŠ vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou na pedagogických poradách vyvozovány závěry

pro další práci.

- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, a dalšími organizacemi (Klub seniorů, Knihovna Chyňava, MAP Beroun, Sdružení hasičů, LS Křivoklát, Domov pro seniory Unhošť), s místními spolky a s nejbližšími školami (ZŠ Chyňava, MŠ Hýskov, MŠ Železná, MŠ Vráž, MŠ Nižbor, MŠ Malé Kyšice). A dále s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí – logopedie, PPP Králův Dvůr, SPC Beroun a Unhošť, dětský pediatr a další specialisté.

Personální a pedagogické zajištění

- V mateřské škole pracuje odpovídající počet učitelek na odpovídající úvazek.
- Ve třídách mohou být asistenti pedagoga nebo chůva podle aktuální situace.
- Požadavek na kvalifikaci personálu se nám dlouhodobě daří úspěšně plnit.
- O provoz MŠ se stará školnice a kuchařka ze ŠJ.
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogové se aktivně vzdělávají dle aktuálního plánu DVPP
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání v rámci finančních možností mateřské školy.
- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Snažíme se, aby spolupráce fungovala na základě partnerství.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a pokud je to možné vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, např. účastnit se zájmových kroužků, po domluvě vstoupit do hry dětí ve třídě. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při řešení vzniklých problémů.
- Rychlá komunikace ze strany MŠ probíhá v systému Twigsee.
- Rodiče si mohou po domluvě v MŠ sjednat konzultaci s učitelkou/ s ředitelkou.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí i o individuálních pokrocích v celkovém rozvoji. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jejich výchově a vzdělávání.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí od 2-3 let, dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga s dítětem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání dítěte, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřípraveností dítěte na školu, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím, ze kterého dítě vstupuje do vzdělávání.

Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení od prvního do pátého stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat.

Podpůrná opatření prvního stupně:

- Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, odklad školní docházky apod., u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu mateřské školy a spolupráce s rodinou dosáhnout zlepšení.
- Ředitel školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení se souhlasem zákonného zástupce.
- Učitelky MŠ zpracují plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projednají ho s ředitelkou (výchovný poradce) na pedagogické radě.
- Plán se vyhodnocuje po 3 měsících a konzultuje s rodiči.
- Plán obsahuje závěry a doporučení PPP, metody výuky, úpravy obsahu a formy vzdělávání, organizaci, hodnocení, pomůcky.
- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně, doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

- Týká se i dětí s odkladem školní docházky.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:

- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření druhého až pátého stupně je doporučení školského poradenského zařízení a souhlas zákonných zástupců dítěte.
- K poskytnutí vyšetření v PPP nebo SPC dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, na doporučení ředitele nebo OSPOD.
- Ředitel školy určí odpovědného učitele za spolupráci s PPP nebo SPC v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně bezodkladně po obdržení doporučení z PPP nebo SPC a získání souhlasu zákonných zástupců. Ve zprávě z vyšetření jsou doporučení pro další práci s dítětem v MŠ.
- Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. K ukončení poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně dojde, je-li z doporučení PPP nebo SPC zřejmé, že již nejsou potřeba.
- Základní postupy před a při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně, stejně tak i ukončení jejich poskytování, jsou uvedeny ve školském zákoně a ve vyhlášce 27/2016 Sb.
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem individuální vzdělávací plán, který MŠ zpracovává na základě doporučení PPP nebo SPC.
- Při vzdělávání dětí se speciálním vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky a využívá služeb školského poradenského zařízení.
- Může být přidělen asistent pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí nadaných

- Za nadané se považuje dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Zjišťování nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s MŠ.
- Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno tak, aby docházelo k co největšímu využití a rozvíjení potenciálu dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.
- V případě , že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.
- Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

- Adaptace probíhá pozvolna, individuálně ve spolupráci s rodiči a s dostatkem emoční podpory ze strany pedagogů.
- Zajištěn pravidelný denní režim, více individuální péče, menší kolektiv, přiměřeně podnětné prostředí.
- Dětem je zajištěn kvalifikovaný a zkušený kolektiv pedagogů. Pedagogové se v rámci DVPP nebo samostudia dále vzdělávají v oblasti vzdělávání dětí od dvou let.
- Jsou nastavena srozumitelná pravidla, která dítěti zajišťují pocit zázemí a bezpečí.
- Vybavení třídy pro děti mladší 3 let je dostatečné, nabízí množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro ně vhodných.
- Ve třídě je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek.

- Děti jsou od nástupu vedeny k jasným, srozumitelným pravidlům pro používání hraček, ukládání pomůcek a manipulaci s nimi.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí.
- Šatna je prostorná, má úložné prostory na náhradní oblečení.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek (např. hračky z domova) pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, podle potřeb, volby dětí, náročností přiměřeně jejich věku.
- Učitel uplatňuje laskavý, ale důsledný přístup. Vytváří v dítěti pocit jistoty a podpory při pobytu v MŠ.
- Učitel úzce spolupracuje s rodinou.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

5. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

- S dětmi s odkladem školní docházky pracujeme podle Plánu pedagogické podpory (PLPP), vyhotovenému každému dítěti na míru podle jeho potřeb a dle zprávy z PPP nebo SPC. Jsou v něm uvedeny konkrétní prostředky, metody a další specifika podpory.
- Individuální přístup je zajištěn v průběhu dopoledních i odpoledních činností.
- Při řízených činnostech jsou těmto dětem předkládány obtížnější úlohy, zařazujeme předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, soustředujeme se i na rozvoj samostatnosti a zdravého sebevědomí. S rodinami zmíněných dětí jsme v úzkém kontaktu. Konzultujeme s nimi náš výchovně vzdělávací směr. Zadáváme zpravidla 1x za dva týdny domácí práci, aktivitu, kterou po provedení s rodiči vyhodnocujeme a konzultujeme další postup.

6. Organizace vzdělávání

Děti jsou přijímány do MŠ na základě žádosti rodičů o přijetí do MŠ. Po zápisu ředitelka rozhodne o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ podle stanovených kritérií.

Kritéria pro přijetí do MŠ

1. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky ZŠ.
2. Dále budou přednostně přijímány k předškolnímu vzdělávání děti, které nejpozději před 1.9. dosáhnou 4 let věku a které mají trvalý pobyt ve spádové oblasti příslušné mateřské školy. (Spád – Chyňava, Libečov, Podkozí, Malé Přílepy, Lhotka u Berouna)
3. Následně budou přednostně přijímány děti, které nejpozději před 1.9. dosáhnou 3 let věku a které mají trvalý pobyt ve spádové oblasti příslušné mateřské školy. (Spád – Chyňava, Libečov, Podkozí, Malé Přílepy, Lhotka u Berouna)
4. Děti, které nejpozději před 1.9. dosáhnou čtyř let věku a které nemají trvalý pobyt ve spádové oblasti příslušné mateřské školy (Železná) a okolní obce.

Kritéria jsou před zápisem vždy aktualizována a zveřejněna na webu školy i na dalším veřejně přístupném místě (vývěska školy).

O přijetí /**nepřijetí**/ budou zákonní zástupci **vyrozuměni v co nejkratší době, nejpozději do 30 dnů** od zahájení správního řízení, proti kterému se mohou dle zákona č. 500/2004 Sb. **do 15 dnů odvolat**.

Dle zákona č. 561/2004 Sb., §183 odst.2, ve znění pozdějších předpisů, se **rozhodnutí o přijetí oznamují zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem** na veřejně přístupném místě, a to na dobu 15 dnů ode dne vyvěšení.

Rozhodnutí o přijetí bude zveřejněno:

- na vstupních dveřích Mateřské školy Chyňava
- na webových stránkách školy www.zschynava.cz

Rozhodnutí o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání bude zákonným zástupcům dítěte **doručeno doporučeně poštou, datovou schránkou (pokud ji rodiče při žádosti uvede) nebo budou vyzváni k osobnímu převzetí.**

Organizace dne

je blíže pro jednotlivé třídy specifikována v provozním řádu mateřské školy.

- Níže zmíněný základní denní režim je uveden hromadně bez ohledu na třídu.

6.30 – 8.00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, individuální přístup k dětem
8.00 - 8.30	Úklid hraček a třídy, dokončení činností
8.30 – 9.00	Tělovýchovná chvilka, ranní cvičení, hygiena
9.00-9.20	Dopolední svačina
9.20 - 10.00	Dopolední řízené činnosti dle TVP, skupinové, frontální, individuální práce s dětmi, hygiena
10.00 -12.00	Příprava na pobyt venku, pobyt venku, příp. náhradní činnost, osobní hygiena
12.00 -12.15	Oběd
12.15 -13.00	Hygiena, příprava na odpočinek, odchod dětí domů
13.00-14.30	Odpočinek – respektujeme rozdílné potřeby dětí. Předškoláci odpočívají po dobu poslechu pohádky, pak následuje spontánní nebo řízená činnost učitelky s nespavými dětmi
14.30-15.00	Vstávání, osobní hygiena, odpolední svačina
15.00 -17.00	Volné spontánní hry, zájmové činnosti, pohybové aktivity, individuální přístup dle potřeb dětí, pobyt na zahradě dle počasí, vyzvedávání dětí a odchod domů

- Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího (rámcového) programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních i filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a jiných akcí.

Naše MŠ může nabízet zájmové kroužky, které jsou vedeny za úplaty v odpoledních hodinách a po pracovní době pedagogů. S aktuální nabídkou kroužků jsou rodiče seznamováni na třídních schůzkách nebo prostřednictvím systému Twigsee, na webu nebo na nástěnkách.

Zájmové kroužky (může být každý rok jiná):

- Hra na flétničku
- Angličtina pro nejmenší - externí lektor
- Kroužek tvořivé ručičky - externí lektor
- Kroužek tance - externí lektor

Vzdělávání předškolních dětí

Pokud nelze z kapacitních důvodů umístit všechny děti plnící povinnou předškolní docházku do třídy Soviček, která se nachází v budově školy s ohledem mj. na fyziologické potřeby dětí, bude povinné předškolní vzdělávání plněno také ve třídě Sluníček.

Usilujeme o co nejčastější kontakt mezi těmito dětmi a o srovnatelnou, plnohodnotnou přípravu na vstup do školy.

Všechny děti s povinnou předškolní docházkou plní školní vzdělávací plán bez ohledu na jejich zařazení do třídy.

V souladu s dokumenty školy bude průběh tohoto povinně předškolního vzdělávání uskutečňován takto:

- do 10.00h obvykle ve svých kmenových třídách
- téma týdenního plánu bude shodné pro všechny děti, ať již jsou zařazeny do třídy Soviček nebo Sluníček. Rodiče budou informováni na nástěnce v budově školy a prostřednictvím elektronického systému Twigsee.
- s ohledem na okolnosti mohou zahájit konkrétní řízenou činnost děti plnící povinnou předškolní docházku i dříve, např. po svačině společně venku
- od 10 hodin, pokud to bude možné, půjdou spolu tyto děti ven a budou trávit společný čas, včetně oběda, který bude mít ve školní jídelně v budově školy
- po obědě půjdou na odpočinek do svých kmenových tříd
- odpolední čas tráví děti do 15.30h ve svých třídách (případně společně venku) a od 15.30h již všichni ve třídě Sluníček (nebo na zahradě) až do odchodu z MŠ

- akcí určených dětem plnící povinnou předškolní docházku se budou účastnit všechny tyto děti bez ohledu na to, zda jsou zařazeny do třídy Sluníček nebo Soviček
- děti, které plní povinnou předškolní docházku ve třídě Sluníček se budou účastnit také akcí pořádaných pro tuto kmenovou třídu, pokud tomu nebudou bránit jiné okolnosti (např. akce předškoláků)

Vzdělávání předškolních dětí je cílevědomý a plánovaný proces, v němž jsou spontánní a řízené činnosti vyvážené a odpovídají možnostem a potřebám dětí. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost učitelky přímo nebo nepřímo motivovaná, kterou dítěti nabízíme a v níž je zastoupeno jak spontánní tak záměrné učení. Tato činnost je založena na aktivní účasti dítěte, ne na pouhém přijímání hotových poznatků. Tato forma učení využívá prožitku a interaktivního procesu. Probíhá zpravidla individuálně, skupinově nebo hromadně. Oblasti vzdělávání jsou činně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný. Čím úplnější a dokonalejší bude propojení všech oblastí vzdělávání a zároveň i podmínek, ze kterých probíhá, tím bude vzdělávání přirozenější, účinnější a hodnotnější.

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

Vzdělávací činnosti je vhodné realizovat prostřednictvím prožitého, kooperativního, situačního a sociálního učení.

- **Prožité učení** je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.
- **Kooperativní učení**, založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi.

- **Situační učení** staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.

- **Sociální učení** je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

Třídy

V Materské škole Chyňava jsou děti rozděleny do tří tříd podle věku.

1.patro MŠ – Berušky – nejmladší oddělení, maximální počet je 25 dětí

přízemí MŠ – Sluníčka – prostřední smíšené oddělení, maximální počet 25 dětí

přízemí ZŠ – Sovičky – nejstarší oddělení, maximální počet 19 dětí

V průběhu celého roku se snažíme s dětmi plnit úkoly ze všech oblastí podle náročnosti, věku a potřeb. Práce s dětmi probíhá buď v již zmíněných skupinkách nebo individuálně.

Příklad:

Berušky	Sluníčka	Sovičky
Vést děti k výběru předmětů na základě druhu a barvy	Ukázat předměty stejné a rozdílné velikosti, seřadit dle velikosti	Vést děti k aktivnímu užívání příslovcí vpravo, vlevo
Podněcovat děti ke společnému přednesu říkadel s učitelkou	Vést děti k uvědomění si rýmu, upozorňovat na rýmová slova	Pokusit se vystihnout pohybem charakter postavy – veselý, smutný, vzteklý,...
Pozorovat barvy v nejbližším okolí, pojmenovat barvy	Seznamovat děti se širší barevnou paletou, doplňkové barvy	Umět rozlišit odstíny barvy – světle modrá X tmavě modrá

Personální a pedagogické zajištění - je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou hodin. Jedná

se o činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě, asistenta pedagoga pokud je přidělen. Při přípravě na pobyt venku, sebeobsluze vypomáhá školnice.

7. Charakteristika vzdělávacího programu

Zákonitosti vývoje jedince i společnosti výrazně ovlivňují celý život. Je proto třeba již u dětí v útlém věku tyto zákony znát, respektovat a vycházet z nich zejména při výchově nové generace. Všichni v sobě nosíme otisky života předcházejících generací, proto je důležité vždy a pokud možno objektivně rozebrat životní podmínky vnější – určené prostředím, ve kterém člověk žije a vnitřní podmínky – dané tělesným a duševním vývojem.

Je zřejmé, že pro život člověka nejsou tak podstatné encyklopedické vědomosti, ale spíše schopnost vnímat, přijímat, komunikovat, orientovat se, diskutovat a mít jistotu v sobě a o sobě. Mluví se o klíčových kompetencích - dovednostech pro život a utváření gramotností.

Rozhodující je právě dětský věk, tam se podporuje zvědavost, tvoří se postoj k učení, rodí se vlastní osobnost a vztah k sobě i druhým. Je známo, že dnešní rodina není vždy schopna zajistit plnohodnotné podněty k rozvoji dítěte. Mateřská škola je jednou z možností jak doplnit rodinnou výchovu a zajistit minimální pohybové potřeby, aktivní rozvoj a učení. Malý človíček je otevřený poznatkům, neučí se však záměrně na základě logického uvažování, ale praktickým zkoušením a prožíváním.

Součástí vzdělávacího plánu je ekologická výchova. Pomáhá seznámit děti s naším nejrozšířenějším ekosystémem a obohatit výuku o lese o nová témata. Snaží se prohloubit zájem dětí o okolní prostředí a vede je k samostatnému uvažování, získávání informací, jejich třídění, hodnocení a vytváření postojů. Naší několikaletou spoluprací s lesními pedagogy z Lesní správy Křivoklát se nám daří pro děti vytvářet a získávat nové podněty z oblasti přírody a ekologie i v praxi. Mateřská škola se každý rok zapojuje do projektu Recyklohraní, kde plní různé ekologické úkoly.

Dále klademe důraz na výchovu ke zdraví. Dětem jsou různou formou přibližovány a vysvětlovány různé problémy jako např. otázky správné životosprávy, obezita, kouření, alkohol a drogy, prevence úrazu, funkce těla, bezpečné prostředí, dopravní výchova, nepoctivost jako lidská vlastnost, sport, šikana, rasismus. Zařadili jsme do programu ozdravné návštěvy v solné

jeskyni a plavání, které uskutečňujeme podle dostatečného zájmu rodičů. Zařazujeme také delší pěší vycházky po okolí.

Pedagog vzdělávací projekt dotváří týdenní didaktickou nabídkou dětem podle jejich individuality a věkového složení třídy se stanovením pedagogického záměru.

ŠVP umožňuje pedagogům ve třídě pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti.

Dlouhodobé cíle

- rozvoj tvořivosti pedagoga při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denní vzdělávací nabídky dětem
- dítě na konci předškolního vzdělávání by zpravidla mělo dosáhnout:
- projevovat zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe;
- poradit si v běžných situacích;
- osvojit si základní sebeobslužné návyky;
- vyjadřovat své potřeby;
- pojmenovat své silné a slabé stránky, zájmy;
- domluvit se s ostatními, spolupracuje;
- dodržovat základní společenská pravidla;
- chovat se ohleduplně k druhým;
- adaptovat se na nové prostředí a přijímat změny.
- uplatňování hlavní vzdělávací metody, kterou je pro děti hra nebo jiná pro ně zajímavá činnost
- na aktivitu dítěte prožitkovým učením s posilováním dětské zvědavosti a objevováním světa kolem nás
- na emoční prožitky dětí před získanými výsledky v řízených činnostech
- na spojení vzdělávacích témat se životem a s učením nápodoby v praktickém životě – sociální učení
- na důsledné realizování evaluačních analýz obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
- na prohlubování poznatků o přírodě, výchově k ekologii a vytváření pozitivního vztahu k přírodě
- výchova ke zdravému životnímu stylu, prevence proti patologickým vlivům společnosti

- na spoluúčast s rodinou v netradičních formách zajišťujících pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi
- spolupráce s místními organizacemi

Využívané metody a formy ve výchovně vzdělávacím procesu vzdělávání

- metody dialogické – vysvětlování, rozhovor, diskuse
- metody řešení problémů
- metody diagnostické – ověřování a kontrola výsledků
- metody fixační – opakuji a procvičuji poznatky
- individuální činnosti dítěte a učitelky
- spontánní činnosti dětí - hra
- řízené činnosti dětí skupinové nebo frontální
- relaxační a odpočinkové činnosti

Pedagogické zásady v práci učitelky MŠ (Etický kodex)

a) Zásada úcty ke každému člověku

Učitelka

- vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě, spokojeně
- zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje ostatním
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová důvěryhodně a spolehlivě
- vytváří dětem prostředí potřebného klidu a bezpečí

b) Zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti

Učitelka

- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- umožňuje nově přichozím dětem postupnou adaptaci
- respektuje potřeby dětí
- při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí

c) Zásada opory o kladné rysy dítěte

Učitelka

- se vyhýbá negativním komentářům
- podporuje děti v samostatnosti
- dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

d) Zásada aktivity dětí

Učitelka

- pedagogický styl učitelky je podporující, počítá s aktivní spoluúčastí dítěte
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku
- umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- si vytváří pro činnosti s dětmi vhodné prostředí
- věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti

- poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazi

e) Zásada demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem

Učitelka

- se sama chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
- zajišťuje vhodný režim, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád – pro tento řád jsou vytvořena dětem známá pravidla
- dětem předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství
- věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi

f) Zásada všestranného rozvoje osobnosti učitele

Učitelka

- dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává
- jedná, chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost

g) Zásada názornosti

Učitelka

- upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají
- snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymýšlení, zkoušení, hledání, pozorování)

h) Zásada cílevědomosti

- pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy

Učitelka

- dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem
- dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP

i) zásada vědeckosti

Učitelka

- využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátní výchovně-vzdělávací prostředky
- přiměřeně využívá počítačové techniky
- obsah vzdělávací práce (témata) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa

8. Vzdělávací obsah – integrované bloky

Integrované bloky jsou v ŠVP závazné, ale jejich naplňování (témata) je otevřený proces, který mohou učitelky přizpůsobovat.

Vzdělávací oblasti	Charakteristika
 (DJT)	Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.
 (DJP)	Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.
 (DDS)	Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.
 (DAS)	Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

Klíčová kompetence	Zkratka	Charakteristika	Očekávané výsledky učení
Klíčová kompetence k učení	KKU	Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.	• Při učení využívá strategie pokusu a omylu. • Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. • Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje • Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Klíčová kompetence komunikační	KKO	Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.	• Vyjadřuje se různými způsoby. • Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. • Klade otázky a hledá na ně odpovědi. • Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává • Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB	Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.	• Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. • Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. • Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Přispívá k fungování společenství v mateřské škole • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. • Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KPS	Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.	• Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci • Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. • Pojmenuje vlastní silné stránky. • Projevuje důvěru v sebe sama • Vyjadřuje svůj názor. • Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. • Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPR	Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.	• Přichází s vlastními nápady. • Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. • Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. • Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. • Dokončí, co započalo. • Organizuje a realizuje svoje činnosti. • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. • Spolupodílí se na společných rozhodnutích. • Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP	Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.	• Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. • Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. • Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. • Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. • Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. • Tvořivě pracuje s informacemi. • Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
Klíčová kompetence kulturní	KKT	Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.	• Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí • Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. • Zapojuje se do tvůrčích činností. • Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
Klíčová kompetence digitální	KDI	Charakteristika klíčové kompetence	• Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. • Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií • Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

a) BAREVNÝ PODZIM

Charakteristika:

- děti se zapojují do nového kolektivu, učí se komunikovat s ostatními, seznamují se s novým prostředím i pravidly, která pomáhají spoluvytvářet
- seznamují se s okolím školy, poznávají živou i neživou přírodu, pozorují a chápou její změny během podzimu, pracují s přírodninami



Časové období: 3 měsíce

Pedagogický záměr: - seznamovat děti s novým prostředím a s novými kamarády

- posilovat volní vlastnosti (odloučení od rodiny)
- rozvíjet samostatnost dětí a jejich schopnost přizpůsobovat se pravidlům
- posilovat vztahy v rodině
- budovat vztah k přírodě
- seznamovat děti se zdravým způsobem života
- podporovat fantazii dětí a jejich chuť učit se

Vzdělávací nabídka:

Vzdělávací nabídka je realizována prostřednictvím komunitních rozhovorů, spontánních i řízených her, pohybových, hudebních, výtvarných, pracovních a jazykových činností. Děti získávají zkušenosti prožitkovým učením, experimentováním, pozorováním přírody, pobytem venku a prací s přírodním materiálem. Součástí vzdělávání jsou také logopedická prevence, rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, osvojování pravidel bezpečného chování, podpora zdravého životního stylu i účast na kulturních, společenských, environmentálních a preventivních akcích školy.

Měsíc	Téma	Navrhované podtéma
ZÁŘÍ	Já a moji kamarádi	Vítáme tě v naší školce
		To jsem já a moji kamarádi
		Tady jsem doma
		Co děláme celý den, celý rok
ŘÍJEN	Podzimní zahrádka	Barevný podzim
		Ovoce a zelenina, jíme zdravě
		Dopravní prostředky
		Umím se oblékat
LISTOPAD	Padá listí	Počasí
		Moje tělo a smysly
		Věci kolem nás
		Řemesla

Dítě a jeho tělo – BAREVNÝ PODZIM

ROZDĚLENÍ	VÝSLEDEK UČENÍ	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Pohyb, hrubá a jemná motorika	• vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu • vyhledává příležitosti k pohybu	KPR, KPS, KOB, KKO
Tělo, smysly a biologické potřeby	• naplňuje své biologické potřeby	KPR, KKO, KPS, K KU, KDI
Fyzická zdatnost	• překonává fyzické překážky	KPR, KPS,
Ochrana zdraví	• má svoje základní hygienické návyky	KPR, KRP, KKO, K KU,
Praktický život	• zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami	KPR, KRP, KDI, KKT, KKO, K KU, KOB



Dítě a jeho psychika – BAREVNÝ PODZIM

ROZDĚLENÍ	VÝSLEDEK UČENÍ	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Jazyk a řeč	• zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat • rozliší český jazyk od jiných jazyků • zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat	KPR, KKO, K KU, KPS, KRP, KDI, KKT,
Předčtenářské dovednosti	• vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu • rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci	KKO, K KU, KPS, KRP, KDI, KKT,
Předmatické představy	• roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností • porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů	KKO, K KU, KPS, KRP, KDI,
Sebepojetí, autonomie a emoce	• odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory	KPR, KKO, K KU, KPS, KOB, KRP, KKT,
Představivost, fantazie, tvořivost	• vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií	KPR, KKO, K KU, KPS, KOB, KKT,
Myšlenkové operace a procesy	• vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi • rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají	KPR, KKO, K KU, KPS, KOB, KRP, KDI, KKT,

Dítě, ten druhý a společnost – BAREVNÝ PODZIM

ROZDĚLENÍ	VÝSLEDEK UČENÍ	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	• poradí si v nové situaci, začlenění se do skupiny • začlenění se do skupiny	KKO, K KU, KPS, KOB, KKT,
Základy etikety a morální hodnoty	• zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu • dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých	KKO, K KU, KPS, KOB, KRP, KKT,
Svět lidí a kultury	• přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou	KKO, K KU, KPS, KDI, KKT,
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	• vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech • vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností	KKO, K KU, KPS, KOB, KDI, KKT,

Dítě a svět – BAREVNÝ PODZIM

ROZDĚLENÍ	VÝSLEDEK UČENÍ	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Bezpečné chování	reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích	KPR, KKO, K KU, KPS, KOB, KRP,
Životní prostředí a jeho ochrana	- orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim - udržuje pořádek v blízkém okolí	KPR, K KU, KOB, KDI,
Poznávání světa a přírody	orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci	KPR, K KU, KOB, KDI,



b) VESELÁ ZIMA

Charakteristika:

- v tomto období se děti učí vnímat krásu zimy, poznávat změny v přírodě, pomáhat živé přírodě
- poznávají zvyky a tradice Vánoc, prožívají předvánoční čas naplněný specifickými činnostmi
- rozvíjejí svoji fantazii při seznamování se světem pohádek a svoji fyzickou zdatnost při zimních sportech



Časové období: 3 měsíce

Pedagogický záměr: - posilovat kladné emoce

- seznamovat se s tradicemi adventu a Vánoc
- rozvíjet fantazii, výtvarné a hudební schopnosti dětí
- rozvíjet řečové schopnosti dětí
- poznávat typický charakter zimního období a děje v zimní přírodě

Vzdělávací nabídka:

Vzdělávací nabídka vychází z prožitků zimního období a je realizována prostřednictvím komunitních rozhovorů, práce s dětskou literaturou, dramatických, hudebních, výtvarných, pracovních i pohybových činností. Děti rozvíjejí své poznávací schopnosti při badatelských aktivitách, manipulačních hrách, polytechnických činnostech i využívání digitálních technologií. Součástí vzdělávání jsou aktivity zaměřené na spolupráci, komunikaci, bezpečné chování, zdravý životní styl a účast na kulturních, společenských a vzdělávacích akcích školy.

Měsíc	Téma	Navrhované podtéma
PROSINEC	Vánoční zvonění	Přijde k nám Mikuláš
		Adventní čas
		Přichází Ježíšek
LEDEN	Zima je tu, děti	Zimní příroda
		Zimní sporty
		Voda znamená život
		Vesmír
ÚNOR	Pohádkový svět	Čas pohádek
		Čas pro knížku
		Hrajeme divadlo a masopust
		Dobrodružství naší planety

Dítě a jeho tělo – VESELÁ ZIMA

ROZDĚLENÍ	VÝSLEDEK UČENÍ	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Pohyb, hrubá a jemná motorika	• zvládá základní pohybové dovednosti • zvládá základy grafomotoriky	KPR, KKO, K KU, KPS, KOB, KRP, KKT,
Tělo, smysly a biologické potřeby	• orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce	KKO, K KU, KRP,
Fyzická zdatnost	• překonává fyzické překážky	KPR, KKO, KPS,
Ochrana zdraví	• má osvojené základní hygienické návyky • chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky	K KU, KPS, KOB, KDI,
Praktický život	• zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím a dalšími pomůckami	KPR, KKO, K KU, KPS, KOB, KRP, KDI, KKT,



Dítě a jeho psychika – VESELÁ ZIMA

ROZDĚLENÍ	VÝSLEDEK UČENÍ	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Jazyk a řeč	• pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno • používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty • sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově • rozpozná rým, rytmitizuje	KKO, K KU, KRP, KDI, KKT,
Předčtenářské dovednosti	• rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj • předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu	KKO, K KU, KPS, KRP, KKT,
Předmatické představy	• orientuje se v prostoru a v rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy • sestavuje prostorové objekty podle předlohy	K KU, KPS, KRP,
Sebepojetí, autonomie a emoce	• orientuje se v základních emocích a pocitech	KPR, K KU, KOB, KRP,

	• vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám	
Představivost, fantazie, tvořivost	• vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií	KPR, KPS, KRP, KDI, KKT,
Myšlenkové operace a procesy	• určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie • rozpozná, které situace mohou a které se nemohou stát	KPR, KKO, KKV, KPS, KOB, KRP,

Dítě, ten druhý a společnost – VESELÁ ZIMA

ROZDĚLENÍ	VÝSLEDEK UČENÍ	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	• tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin	KPR, KOB, KRP,
Základy etikety a morální hodnoty	• pojmenuje místo a zemi, ve které žije	KKO, KKV, KOB, KKT,
Svět lidí a kultury	• chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi	KKO, KPS, KKT,
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	• navazuje a udržuje dětská přátelství	KPR, KKO, KKV, KPS, KRP,

Dítě a svět – VESELÁ ZIMA

ROZDĚLENÍ	VÝSLEDEK UČENÍ	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Bezpečné chování	jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání	KKO, K KU, KRP, KDI,
Životní prostředí a jeho ochrana	- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy - respektuje různé formy života	KPR, K KU, KPS, KOB,
Poznávání světa a přírody	- pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy - porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody	K KU, KPS, KOB, KRP, KDI,



c) VRÁTKA K JARU

Charakteristika:

- děti se seznamují s životem zvířat, s péčí o ně, s jejich významem pro přírodu a člověka
- seznamují se s tradicí Velikonoc, pozorují změny v jarní přírodě, poznávají různé druhy rostlin, keřů, stromů
- seznamují se s možnostmi ochrany přírody, učí se základům ekologie



Časové období: 3 měsíce

Pedagogický záměr: - pozorovat změny v jarní přírodě (živé i neživé)

- zkoumat život různých živočichů
- experimentovat s rostlinami
- vzbuzovat pocit sounáležitosti s přírodou
- podporovat ochranu přírody a ekologické myšlení
- poznávat tradice při oslavách svátků jara
- přibližovat dětem vesnickou tradici Staročeských májů
- podporovat citové vazby v rodině

Vzdělávací nabídka:

Vzdělávací nabídka je zaměřena na poznávání změn v přírodě prostřednictvím pozorování, experimentování, pobytu venku, výletů a environmentálních aktivit. Děti se zapojují do pohybových, hudebních, výtvarných, pracovních, jazykových i polytechnických činností, pracují s knihami, encyklopediemi i digitálními technologiemi. Součástí vzdělávání je rozvoj

komunikace, spolupráce, tvořivosti, vztahu k tradicím a odpovědného chování vůči přírodě i svému okolí.

Měsíc	Téma	Navrhované podtéma
BŘEZEN	Cesty za zvířátky	Domácí zvířata
		Volně žijící zvířata
		V ZOO
		Živá a neživá příroda
DUBEN	Zahrádko, vstávej	Přišlo jaro
		Velikonoce
		Ve městě i na vesnici
		Život v trávě
KVĚTEN	Jarní hrátky	Všechno kvete, krásně voní
		Květiny pro maminku
		Sportovat nás baví
		Poznáváme stromy

Dítě a jeho tělo – VRÁTKA K JARU

ROZDĚLENÍ	VÝSLEDEK UČENÍ	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Pohyb, hrubá a jemná motorika	• zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost • koordinuje pohyby těla, ruky a oka • ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel	KPR, KKO, K KU, KPS,
Tělo, smysly a biologické potřeby	• rozlišuje pomocí všech smyslů	K KU, KRP,
Fyzická zdatnost	• prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost	K KU
Ochrana zdraví	• rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí	K KU, KPS, KOB, KDI,
Praktický život	• využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem	KPR, KKO, K KU, KPS, KOB, KRP, KDI,



Dítě a jeho psychika – VRÁTKA K JARU

ROZDĚLENÍ	VÝSLEDEK UČENÍ	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Jazyk a řeč	• sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově • postupuje podle slovních i obrazových instrukcí	KPR, KKO, K KU, KPS, KOB, KRP, KDI,
Předčtenářské dovednosti	• analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav • předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu	KKO, K KU, KOB, KRP,
Předmatické představy	• určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování • určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění	K KU, KRP, KDI,
Sebepojetí, autonomie a emoce	• navazuje a rozvíjí citové vazby	KPR, KKO, KPS, KOB, KRP, KKT,
Představivost, fantazie, tvořivost	• využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie	KKO, KPS, KRP, KKT,
Myšlenkové operace a procesy	• rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu	KKO, K KU, KPS, KOB, KRP, KDI,



Dítě, ten druhý a společnost – VRÁTKA K JARU

ROZDĚLENÍ	VÝSLEDEK UČENÍ	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	přijímá různé sociální role	KPR, KKO, K KU, KPS, KRP, KDI, KKT,
Základy etikety a morální hodnoty	- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití - přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou	KKO, KPS, KOB, KKT,
Svět lidí a kultury	identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými	KPR, KKO, K KU, KDI, KKT,
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	zachytí autenticky své představyi prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami	KPR, KKO, KKT,

Dítě a svět – VRÁTKA K JARU

ROZDĚLENÍ	VÝSLEDEK UČENÍ	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Bezpečné chování	rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout	KKO, K KU, KPS, KRP, KKT,
Životní prostředí a jeho ochrana	jedná s ohledem na ochranu životního prostředí	KKO, K KU, KOB, KDI,
Poznávání světa a přírody	rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi	KPR, KKO, K KU, KOB, KDI, KKT,

d) LÉTO A PRÁZDNINY

Charakteristika:

- děti se seznamují s životem dětí v jiných zemích, s rozdílností ras v lidské společnosti, učí se toleranci
- poznávají typické znaky české krajiny, uplatňují své zkušenosti z cestování
- seznamují se s koloběhem vody v přírodě a jejím významem pro člověka



Časové období: 1 měsíc a prázdninový provoz

Pedagogický záměr: - poznávat svět kolem nás a život v různých částech světa

- poznávat radosti i nebezpečí letní přírody
- seznamovat se s významem a nebezpečím vody v životě člověka

Vzdělávací nabídka:

Vzdělávací nabídka podporuje samostatnost, spolupráci a aktivní objevování prostřednictvím kooperativního učení, projektových aktivit, badatelských činností, pohybových, sportovních, hudebních, výtvarných a dramatických činností. Děti mají dostatek příležitostí k vlastní volbě, tvořivosti, pobytu v přírodě, využívání digitálních technologií, rozvoji komunikačních, grafomotorických a pracovních dovedností i k účasti na společných akcích školy.

Měsíc	Téma	Navrhované podtéma
ČERVEN	Malí cestovatelé	Děti slaví svátek
		Líbí se nám v Česku
		Cestujeme po světě
		Hurá prázdniny
ČERVENEC, SRPEN	Prázdniny	Hurá prázdniny
		Brzy půjdu do školky

Dítě a jeho tělo – LÉTO A PRÁZDNINY

ROZDĚLENÍ	VÝSLEDEK UČENÍ	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Pohyb, hrubá a jemná motorika	sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou	KPR, K KU, KPS, KOB,
Tělo, smysly a biologické potřeby	zachovává správné držení těla	KPR, KKO, K KU,
Fyzická zdatnost	prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost	KPR, KKO, KPS, KOB,
Ochrana zdraví	rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí	KPR, KKO, K KU, KPS, KOB, KRP, KDI, KKT,
Praktický život	zvládá sebeobsluhu	KPR, KKO, K KU, KPS, KOB, KRP, KDI, KKT,



Dítě a jeho psychika – LÉTO A PRÁZDNINY

ROZDĚLENÍ	VÝSLEDEK UČENÍ	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Jazyk a řeč	• formuluje instrukce a předá je ostatním • správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči	KPR, KKO, KPS, KOB,
Předčtenářské dovednosti	• analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav • reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními	KKO, K KU, KRP,
Předmatické představy	• uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času • určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary	KKO, K KU, KRP,
Sebepojetí, autonomie a emoce	• vyrovná se s neúspěchem	KPR, KKO, KPS, KOB,
Představivost, fantazie, tvořivost	• využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie	KPR, KKO,
Myšlenkové operace a procesy	• využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech	KPR, KKO, K KU, KPS, KOB, KRP,

Dítě, ten druhý a společnost – LÉTO A PRÁZDNINY

ROZDĚLENÍ	VÝSLEDEK UČENÍ	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	ovlivňuje směřování společné činnosti	KPR, KKO, KPS, KOB, KRP, KDI,
Základy etikety a morální hodnoty	- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití - přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou	KPR, KKU, KKT,
Svět lidí a kultury	- spolupodílí se na udržování regionálních tradic - sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu	KPR, KKO, KKU, KRP, KDI, KKT,
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech	KPR, KKO, KKT,

Dítě a svět – LÉTO A PRÁZDNINY

ROZDĚLENÍ	VÝSLEDEK UČENÍ	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Bezpečné chování	rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi	KPR, KPS, KOB, KRP, KDI,
Životní prostředí a jeho ochrana	rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit	KPR, KKO, KPS, KOB,
Poznávání světa a přírody	rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi	KPR, KKO, KKO,



9. Evaluační systém

a) Evaluace školního vzdělávacího programu

Cíl: zhodnotit, zda je zpracován s ohledem na podmínky školy, jestli jeho vzdělávací obsah je srozumitelný a realizovatelný, jestli umožňuje další úpravy a změny podle potřeby a je-li v souladu s RVP a při změně legislativy

Čas: 1x ročně

Způsob evaluace: pedagogická rada
 diskuse

Hodnotí: všichni pedagogové, ředitel

b) Evaluace třídního vzdělávacího programu

Cíl: hodnotit, zda plní záměry ze ŠVP, zda je přizpůsoben podmínkám ve třídě, zda dává učitelkám dostatek prostoru pro vlastní práci a nápady

Čas: 1x ročně

Způsob evaluace: vzájemné konzultace
 pedagogické rady
 hospitace

Hodnotí: všichni pedagogové

c) Evaluace integrovaných bloků

Cíl: plnění záměrů, vhodnost podtémat, eventuálně začlenění jiného navazujícího tématu

Čas: po ukončení integrovaného bloku

Způsob evaluace: konzultace učitelek během naplňování integrovaného bloku

hodnocení po skončení bloku

hospitace

třídní kniha

pedagogické rady

Hodnotí: učitelky na třídách

d) Evaluace personálních podmínek

Cíl: hodnotit zabezpečení provozu MŠ – počet zaměstnanců, úvazek, pracovní doba

Čas: 1x ročně, eventuálně podle potřeby

Způsob evaluace: pedagogické rady a konzultace

kontrolní činnost

Hodnotí: všichni zaměstnanci

e) Evaluace věcných podmínek

Cíl: hodnotit vybavení MŠ (pomůcky, nábytek) a kvalitu prostředí (budova i zahrada)

Čas: 1x ročně

Způsob evaluace: diskuse

kontroly

pedagogické rady

Hodnotí: všichni zaměstnanci

f) Evaluace psychosociálních podmínek, organizace dne a životosprávy

Cíl: hodnotit denní řád, jeho pravidelnost, intervaly mezi jídly, pitný režim, pobyt venku, individuální přístup k dětem

Čas: 2x ročně

Způsob evaluace: pedagogické rady
 diskuse
 kontrolní činnost

Hodnotí: všichni pedagogové

g) Evaluace řízení MŠ

Cíl: hodnotit, jak jsou stanoveny pravomoci a úlohy zaměstnanců, jak je plánována práce, spolupráci učitelek na tvorbě ŠVP a TVP, jak je prováděna evaluace všech činností

Čas: 1x ročně

Způsob evaluace: diskuse
 sebehodnocení
 pedagogické rady
 kontrolní činnost

Hodnotí: všichni pedagogové

h) Vyhodnocení spoluúčasti rodičů

Cíl: hodnotit způsob spolupráce s rodiči

Čas: 1x ročně

Způsob evaluace: pohovory s rodiči

dotazník
rodičovské schůzky
pedagogické rady

Hodnotí: pedagogové i rodiče

i) Evaluace vzdělávacího procesu a práce pedagogů

Cíl: zhodnotit, zda se shoduje s koncepčními záměry ze ŠVP a zda učitelky pracují v souladu s pedagogickými zásadami

Čas: dle plánu hospitací (vedoucí učitelka)
průběžně (učitelky na třídách)

Způsob evaluace: hospitace
konzultace
pedagogické rady

Hodnotí: vedoucí učitelka a učitelky na třídách

j) Hodnocení rozvoje dítěte

Cíl: sledovat vývoj dítěte během roku

Čas: 3x ročně do tiskopisu, případné problémy řešit ihned

Způsob evaluace: konzultace učitelek průběžně během celého roku
písemný záznam do archu dítěte (jen pro potřebu učitelek)
pedagogické rady, hodnocení dětí i tříd
konzultace s rodiči o rozvoji dítěte

Hodnotí: všechny učitelky

Portfolio dítěte:

Každému dítěti jsou ukládány některé jeho výtvarné projevy (kresba postavy), na kterých je poznat postupné zkvalitňování práce, přesnější jemná motorika,...

V prvním i druhém pololetí jsou děti průběžně hodnoceny např. ze znalosti barev, z prostorové orientace, řeči a pedagog s nedostatky pracuje. Řečové vady dětí jsou konzultovány s rodiči, je jim doporučen logoped.

Dále si pedagog zaznamenává několikrát do roka do předem připravených listin dosavadní pokroky v souladu s orientačními kritérii toho, co by mělo dítě vzhledem k věku zvládnout a individuální hodnocení, musí vždy respektovat možnosti dítěte (zdravotní stav, rodinné prostředí apod.). Učitelky mapují vzdělávací pokroky dítěte, případně nadání, vyvozují další postupy pro práci s tím konkrétním dítětem. Tyto záznamy jsou interním pracovním dokumentem, který se průběžně doplňuje a slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

Metody hodnocení a evaluace, které předškolní pedagog v praxi uplatňuje:

- pozorování, opakované pozorování,
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky,
- diskuse,
- rozbor herních aktivit dítěte,
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů),
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace),
- rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.),
- rozbor osobní dokumentace dítěte,
- anamnézy (rodinná i osobní),
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.),
- analýza vlastní pedagogické aktivity.

Se školním vzdělávacím programem „Botičky aneb kam nás cesta zavede“ byly seznámeny všechny pedagogické pracovnice MŠ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mgr. Lenka Vernerová
ředitelka ZŠ a MŠ