**Základní škola a mateřská škola Chyňava**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**ŠKOLA PRO ŽIVOT**

**Č.j. 134/2007**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 5](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 5](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 5](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 6](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 6](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace](#_Toc256000013) 6

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 7](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností](#_Toc256000015) 7

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 10](#_Toc256000019)

3 Charakteristika ŠVP…………………………………………………………………………………………………………….11

[3.1 Zaměření školy 11](#_Toc256000022)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 1](#_Toc256000023)2

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13](#_Toc256000024)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 14](#_Toc256000025)

[3.5 Začlenění průřezových témat 15](#_Toc256000026)

3.5.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat ………………………………………………..17

[4 Učební plán 18](#_Toc256000027)

[4.1 Celkové dotace - přehled 18](#_Toc256000028)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 18](#_Toc256000029)

[5 Učební osnovy 19](#_Toc256000030)

[5.1 Český jazyk a literatura 19](#_Toc256000031)

[5.2 Anglický jazyk 39](#_Toc256000032)

[5.3 Matematika 63](#_Toc256000036)

[5.4 Informatika 82](#_Toc256000037)

[5.5 Prvouka 86](#_Toc256000038)

[5.6 Přírodověda 105](#_Toc256000039)

[5.7 Vlastivěda 115](#_Toc256000040)

5.[8](#_Toc256000041) [Hudební výchova 125](#_Toc256000046)

[5.9 Výtvarná výchova 137](#_Toc256000048)

[5.10 Tělesná výchova 152](#_Toc256000049)

[5.11 Praktické činnosti](#_Toc256000050) 175

5.12 Sborový zpěv…………………………………………………………………………………………………………………….189

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků](#_Toc256000063) 193

[6.1 Způsoby hodnocení 19](#_Toc256000064)3

[6.2 Kritéria hodnocení 19](#_Toc256000065)5

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Škola pro život

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a mateřská škola Chyňava **ADRESA ŠKOLY:**Malá Strana 158, Chyňava, 267 07**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**Mgr. Hamousová Vladimíra

**KONTAKT:**E-mail: [zs.chynava@seznam.cz](mailto:zs.chynava@seznam.cz)

www.: [www.zs-chynava.webnode.cz](http://www.zs-chynava.webnode.cz/)

IČO: 70990832

REDIZO: 600042987

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Zdeňka Marešová

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Chyňava

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**Velká Strana 39, Chyňava, 267 07

Telefon: 311691160

Fax: 311691122

E-mail: [obec.chynava@tiscali.cz](mailto:obec.chynava@tiscali.cz)

www.: <http://www.chynava.cz>

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:**1. 9. 2007 **VERZE ŠVP:**3 **Poslední úpravy:**  1.9.2017

................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola je neúplná, poskytuje základní vzdělání pro 1. - 5. ročník ZŠ se zaměřením na environmentální výchovu a zdravý životní styl.

Součásti školy: základní škola kapacita: 100 žáků

školní družina 31 žák

školní jídelna 150 jídel

odloučené pracoviště: mateřská škola 50 dětí

## Umístění školy

Škola se nachází v centru obce Chyňava v jednopatrové budově.  Škola je umístěna v centru obce, před školou je autobusová zastávka, zde staví ráno a odpoledne školní autobus.

## Charakteristika žáků

Žáci školy jsou děti ze spádové oblasti – obce Chyňava a její částí Libečov, Podkozí, Malé Přílepy a z obce Železná. Zkušenosti máme se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami především s vývojovými poruchami učení a chování.

## Podmínky školy

V přízemí budovy se nachází školní jídelna, školní kuchyň, školní družina, tělocvična a šatna. Dvě místnosti využívá školní družina, jedna místnost družiny se používá v dopoledních hodinách jako učebna. V prvním patře se nachází 4 učebny, sborovna s ředitelnou. Škola má zahradu s menším travnatým hřištěm a doskočištěm. Využíváme též velkou tělocvičnu v Dělnickém domě v Chyňavě a sportovní hřiště v Chyňavě.

V přízemí je školní jídelna a školní kuchyň, která byla v roce 2003 přestavěna podle nových hygienických požadavků. Ve školní kuchyni se vaří i pro MŠ, ta je se školou spojena tunelem.

Škola je postupně rekonstruována a modernizována, budova je zateplena a   připojena na plynové topení. Bylo zrekonstruováno sociální zařízení.

Škola disponuje potřebným množstvím učebnic a učebních pomůcek včetně výukového softwaru. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány. Dvě učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí, jedna učebna je vybavena sedmi žákovskými PC stanicemi. Učitelé mají k dispozici počítač ve sborovně, notebooky a tablety. Učebny jsou postupně vybavovány novým nábytkem.

Pro žáky je zajištěn pitný režim. Žáci využívají o velké přestávce (30 min.) tělocvičnu nebo školní zahradu a hřiště.

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

Autoevaluace je zaměřena na hodnocení souboru znalostí, dovedností, návyků a postojů žáků - tedy  klíčových kompetencí. Napomáhá ke zkvalitnění  a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Neodmyslitelnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které mimo jiné zahrnuje i návrhy vhodných opatření, případně i návrhy na další úpravu ŠVP.

**Oblasti autoevaluace:**

* materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
* průběh vzdělávání
* školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
* výsledky vzdělávání
* řízení školy, kvalita personální práce
* kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
* soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:** obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, rozvoj kompetencí

k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

**Nástroje autoevaluace**

* rozbor dokumentace školy
* rozhovory s učiteli, rodiči, žáky i bývalými žáky
* dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
* srovnávací prověrky, dovednostní testy
* hospitace

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

**Časové rozvržení autoevaluačních činností**

* hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
* sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku)
* projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce září)
* dovednostní testy žáků – Kalibro, Cermat (dle potřeby)
* dotazníky na klima školy (1x za dva roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli, se žáky, výstupy z jednání školské rady

## Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupracujeme s obcí a s místními spolky – sportovci, hasiči, myslivci, zahrádkáři, seniory. Připravujeme pro ně kulturní vystoupení, přáníčka, spolupracujeme při výstavách, sledujeme a účastníme se společenského života v obci.

Obec Chyňava – zřizovatel:

* starosta vítá 1. září prvňáčky
* dva členové školské rady jsou zastupitelé obce
* využíváme tělocvičnu v Dělnickém domě
* zaměstnanci OÚ vykonávají drobné opravy, úpravu zeleně
* kulturní vystoupení žáků při akcích obce – Den seniorů, vítání občánků

Sportovní klub Chyňava:

* využíváme hřiště
* zapůjčování dresů na soutěže
* spolupracujeme při pořádání Dětského dne

Myslivecké sdružení Chyňava:

* zapůjčování chaty na Kamenné
* organizace mysliveckého kroužku
* pořádáme sběr kaštanů žaludů

 Klub seniorů Chyňava:

* cvičení seniorek jednou týdně ve škole
* vystoupení žáků na kulturních akcích pořádaných klubem, přáníčka
* společný pochod na Kamennou
* pomoc při sběru papíru
* posezení seniorek při Vánočních trzích

Sbor dobrovolných hasičů Chyňava :

* Den s hasiči v kasárnách

Český zahrádkářský svaz Chyňava:

* výstava našich prací
* návštěva výstavy

Chyňava dětem:

* organizace kroužků
* propůjčování tělocvičny na akce pro děti i dospělé

Škola v rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje:

* pohovory o dětech a jejich problémech
* vyšetření dětí v poradně
* konzultace při nápravě vad a poruch
* odborná pomoc při sestavování individuálních plánů

Škola každoročně pořádá přednášku s Policií ČR, spolupracujeme s Autoškolou Zavadilka - akreditovaným školícím střediskem ( dopravní výchova), poté pořádáme dopravní soutěž žáků.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Komunikace školy s rodičovskou veřejností je nutnou podmínkou pro správné fungování školy.

1. efektivní komunikace s rodiči

* pravidelné třídní schůzky rodičů, zahajovací schůzka pro rodiče prvňáčků
* maximum informací na webových stránkách školy
* pravidelné konzultační hodiny vyučujících
* informační brožury, ankety
* dny otevřených dveří, výstavy, akademie

2. spolupráce se školskou radou a sdružením rodičů

* pravidelné schůzky ŠR a schvalování důležitých dokumentů
* sdružení rodičů pořádá Maškarní karneval a oslovuje sponzory, přispívá dětem na školu v přírodě a výlety

3. tvorba cílů školy s ohledem na potřeby a zájmy rodičů a žáků

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 4 pedagogy na plný úvazek, ředitelku, 1 vychovatelku na částečný úvazek v ŠD a na částečný úvazek jako učitelku. Cílem je dosažení stoprocentně kvalifikovaného pedagogického sboru. Ve škole pracuje školní metodik prevence, koordinátor ICT, tvorby ŠVP a environmentální výchovy.

## Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol podporující výchovu k zdravému životnímu stylu.

Pravidelně připravujeme Vánoční trhy ve škole s prodejem kuchařek sestavených žáky 5. ročníku – spolupráce s obcí,  posezení seniorek.

Pravidelně se zúčastňujeme sportovních akcí – atletických závodů, malé kopané a dalších, dopravní soutěže, matematických soutěží – Klokan, Pythagoriáda, Matematická olympiáda.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Prioritou školy je všestranný rozvoj osobnosti každého žáka, založený na poskytování kvalitního všeobecného vzdělání s důrazem na současné perspektivní trendy a uplatnitelnost v každodenním životě tj.:

* dobrá znalost mateřského a cizího jazyka
* schopnost využívat  informační a komunikační technologie
* dodržování zdravého životního stylu v souladu s potřebami trvale udržitelného rozvoje a environmentální výchovy
* komunikační a prezentační dovednosti
* dodržování společensko-etického kodexu

Škola upřednostňuje klasickou strukturu vyučovacích předmětů a hodnocení výsledků vzdělávání žáků (názvy předmětů, členění rozvrhu, klasifikace).

Cílem je připravit žáky na další vzdělávání, motivovat je k celoživotnímu učení a vybavit je všemi potřebnými kompetencemi pro jejich úspěšné zařazení do společnosti a uplatnění na trhu práce včetně základů finanční gramotnosti, které jsou zapracovány do učiva 1. stupně.

Zajímavé a efektivní vyučování lze realizovat s využitím ověřených metod a učebních stylů:

* komplexní vzdělávání je nadřazeno encyklopedickému učení
* činnostní charakter vyučování, prožitkové aktivity
* CLIL (Content and Language Integrated Learning), čili obsahově a jazykově integrované vyučování, označuje výuku nejazykového předmětu s využitím cizího jazyka jako prostředku komunikace a pro sdílení obsahu, který je vázán napříč kurikulem ZŠ.   
  V rámci výuky CLILu se cizí jazyk stává součástí vybraných nejazykových předmětů a metodologie CLILu 4C - čtyř C, reprezentující komunikaci (communication), obsah (content), poznávání (cognition) a kulturu (culture) plně odpovídá hlavním principům RVP ZV a přispívá k rozvoji klíčových kompetencí. Forma Soft CLILu nabízí výrazně uzpůsobený vyučovací obsah v cizím jazyce, který propojujeme s odborným předmětem Praktické činnosti, kde akcentujeme především komunikační dovednost přirozeného použití cizího jazyka v každodenních situacích.

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | * klademe důraz na čtení s porozuměním, vyhledávání informací, práci s textem, * zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků, * vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce, * požadujeme od žáků prezentaci výsledků jejich prací, * umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty, je podněcována jejich tvořivost, * zadáváme žákům motivační a zajímavé domácí úkoly, * vedeme žáky k sebehodnocení, umožňujeme individuálním přístupem ke každému z nich, aby zažili úspěch, * vytváříme takové situace, při nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. |
| **Kompetence k řešení problémů** | * žákům umožňujeme vytvářet hypotézy, pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry, * vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace tak, aby žáci hledali různá řešení problému, a vedeme je k tomu, aby dokázali obhájit svá řešení, * žáci si postupně zdokonalují práci s informacemi z různých zdrojů tak, aby je uměli  nejen vyhledávat, ale i vhodně třídit a využívat, |
| **Kompetence komunikativní** | * vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými, * učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj názor, zároveň vnímat a poslouchat názory jiných, * klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování, * žáci mají možnost samostatné nebo týmové ústní či písemné prezentace, |
| **Kompetence sociální a personální** | * důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, * používáme skupinovou práci žáků, zdůrazňujeme pravidla vzájemné kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci, * vyžadujeme od žáků (zpočátku pod vedením učitele, později samostatně) rozdělení rolí v týmu, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu od všech členů týmu, * usilujeme o to, aby si žáci dokázali střídat role ve skupině, * výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí, simulace) a učíme žáky se v těchto rolích pohybovat, * v rámci spolupráce různých věkových skupin organizujeme společné akce starších a mladších žáků. |
| **Kompetence občanské** | * žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, * vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel a přijetí zodpovědnosti za jejich dodržování, * na konkrétních modelových příkladech ukazujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí, * nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům, * klademe důraz na environmentální výchovu a ekologicky myslícího jedince, žáky vedeme k třídění odpadů |
| **Kompetence pracovní** | * prostřednictvím různých forem     (exkurze, besedy) seznamujeme žáky  s různými profesemi, * vedeme žáky k využívání získaných poznatků v praktických činnostech, * žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení i k hodnocení práce spolužáků, * vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků. |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními (prvního až pátého stupně). Péče o tyto žáky má výrazně individuální charakter.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP**

PLPP sestavuje třídní učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné   vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k   zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče:

- kroužek reedukační činnosti

Vzdělávací obsah tohoto kroužku přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

## Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pro identifikaci nadaných a mimořádně nadaných žáků využíváme:

* pedagogické pozorování žáků při školní práci,
* rozbory výsledků práce žáka,
* rozhovory se žákem a zákonnými zástupci,
* úspěchy v soutěžích.

Při identifikaci a následné péči o žáky mimořádně nadané spolupracuje škola se školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologickou poradnou). Způsob výuky vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciace za podpory pozitivního třídního klimatu a posilování vrstevnických sociálních vazeb.

**Podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

* vypracování Individuálního vzdělávacího plánu
* zadávání specifických úkolů
* vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech,
* individuální vzdělávací plán,
* doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
* účast ve výuce ve vyšších ročnících,
* zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů,
* přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku po vykonání komisionální zkoušky,

**Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP**mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka začneme poskytovat podpůrná opatření podle IVP. Třídní učitel zapíše do katalogového listu a předá informaci správci Bakalářů pro zaznamenání do školní matriky.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků**

I. předčasný nástup dítěte ke školní docházce; II. účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy

III. obohacování vzdělávacího obsahu; IV. zadávání specifických úkolů, projektů; V. příprava a účast na soutěžích

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozvoj schopností poznávání | Pr | Pr | Pr | MA , ČJ | MA , VL |
| Sebepoznání a sebepojetí | ČJ | Pr |  | Př |  |
| Seberegulace a sebeorganizace | Pr, Tv |  |  | ČJ | Pr, Tv |
| Psychohygiena |  |  | Pr |  | Př |
| Kreativita | ČJ |  |  | MA, Př | MA, Inf |
| Poznávání lidí | Pr | AJ | AJ |  |  |
| Mezilidské vztahy | ČJ | ČJ, Pr | Pr | VL , Př | VL , Př |
| Komunikace | ČJ , AJ | ČJ , AJ | ČJ , AJ | ČJ , Př | Inf |
| Kooperace a kompetice |  | Pč |  | Pč | AJ |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | ČJ |  |  | Inf |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | ČJ |  |  | ČJ , AJ | Pč |
| Občanská společnost a škola | Tv , Vv , ČJ | Tv , Vv , AJ |  | VL | VL |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  | Pr | PŘ , VL | VL |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | V L | VL |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | VL |
| Evropa a svět nás zajímá | ČJ , AJ | MA , ČJ , AJ | MA , AJ | AJ | ČJ , VL, Př |
| Objevujeme Evropu a svět | AJ |  |  | MA , AJ | VL, Př, AJ |
| Jsme Evropané |  |  | ČJ | ČJ, AJ | VL , AJ |
| Kulturní diference | ČJ | ČJ | ČJ , AJ | Vv , AJ | VL , Vv , AJ |
| Lidské vztahy | Pr | Tv , ČJ | Tv , ČJ | VL , Vv | PŘ , Vv |
| Etnický původ |  |  | ČJ | Vv , ČJ | Vv , ČJ |
| Multikulturalita |  |  |  | ČJ , AJ | AJ |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  | VL | VL |
| Ekosystémy | Vv | Pr | Pr | PŘ , Vv | PŘ , Vv |
| Základní podmínky života |  | Pr | Pr | PŘ, Vv | Vv |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Pr |  | Pr | PŘ, Vv | PŘ , Vv , ČJ |
| Vztah člověka k prostředí | MA , Tv , Vv Pr | MA , Tv , ČJ | MA | MA , PŘ , Vv | MA , VL , Vv |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  | MA | ČJ | ČJ, VL |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | MA , ČJ |
| Stavba mediálních sdělení |  |  | ČJ | Vv | Vv , ČJ |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | ČJ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | ČJ , VL |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Inf |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | Inf |

#### 3.5.1. Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| ČJ | Český jazyk a literatura |
| AJ | Anglický jazyk |
| Pr | Prvouka |
| Inf | Informatika |
| MA | Matematika |
| PŘ | Přírodověda |
| Pč | Praktické činnosti |
| Hv | Hudební výchova |
| Tv | Tělesná výchova |
| VL | Vlastivěda |
| Vv | Výtvarná výchova |

   

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 8+1 | 8+1 | 7+1 | 6+1 | 6+1 | **35+5** |
| Anglický jazyk | +1 | +1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  |  | 1 | **1** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2+1 |  |  | **6+1** |
| Přírodověda |  |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Člověk a svět práce** | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Nepovinné předměty** | Sborový zpěv | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Celkem hodin** | | **21** | **22** | **24** | **25** | **26** | **102+16** |

### Poznámky k učebnímu plánu

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | 40 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Kvalita osvojování a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené a písemné formě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků. Jazyková výuka, která rozvíjí zejména komunikační kompetence, vybavuje žáky takovými znalostmi a dovednostmi, aby správně rozuměli různým jazykovým sdělením a zároveň se i dokázali vhodně vyjadřovat a uplatňovat výsledky svého poznávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět český jazyk a literatura má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.  V Komunikační a slohové výchově se žáci učí číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Jazyková výchova je zaměřena na to, aby žáci získali vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka.  V Literární části poznávají žáci základní literární druhy, formulují vlastní názory o přečteném. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Významnou funkcí literatury je podporovat emocionální zrání žáků.  Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje od 1. do 5. ročníku s využitím pěti disponibilních hodin pro dokonalejší upevnění znalostí a dovedností mateřského jazyka pro většinu žáků.  Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Během celého období směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, porozuměli informacím a pracovali s nimi, vnímali umělecké dílo a získali vztah k umění a používali jazyk v podobě mluvené i psané tak, aby byli schopni správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích. Kromě vlastního učení volíme metody, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost. Výuka předmětu český jazyk a literatura je doplňována návštěvami divadelních představení a kulturních institucí. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části průřezových témat. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky ke stálému zdokonalování techniky čtení a porozumění textu * vedeme k poznání  smyslu  a cílů učení a k pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky * umožňujeme žákům operovat s obecně užívanými termíny a uvádíme věci do souvislostí * propojujeme poznatky do širších celků z dalších vzdělávacích oblastí, žáci si pak vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy * zadáváme žákům motivační úkoly a příklady z reálného života * umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty * požadujeme od žáků prezentaci výsledků jejich práce * vyžadujeme kritické hodnocení výsledků žákovy práce a diskutujeme o nich * posuzujeme společně se žáky jejich vlastní pokrok * vedeme žáky k tomu, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou * vedeme žáky k tomu, aby si plánovali, organizovali vlastní učení a tím i projevovali ochotu se dále věnovat dalšímu studiu a celoživotnímu učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * motivujeme žáky k různým variantám řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů * rozvíjíme schopnost vzájemně si radit a pomáhat * hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet další možnosti a uplatňovat vědomosti k objevování dalších variant * nabízíme k řešení úlohy a situace, které požadují propojení znalostí z více praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti  -  umožňujeme žákům využívat k řešení problému svůj vlastní úsudek a zkušenost |
| **Kompetence komunikativní:**   * požadujeme, aby se žáci při komunikaci vyjadřovali souvisle, kultivovaně v písemném i ústním projevu * vytváříme dostatečný prostor pro diskusi, ale zároveň klademe důraz na naslouchání druhých lidí * klademe důraz na prožitkové vyučování a porozumění různých typů textů a záznamů * umožňujeme žákům při porozumění daných textů, aby o nich přemýšleli * vytváříme prostor pro využívání informačních technologií * využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vyžadujeme účinně spolupracovat ve skupině * využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc mezi žáky * klademe důraz na utváření příjemné atmosféry ve třídě a upevňování dobrých mezilidských vztahů * umožňujeme podle osobnosti žáka, aby rozvíjel své pocity a nálady * klademe důraz na vytváření si pozitivního myšlení * orientujeme výuku k diskusi a k potřebě spolupráce a k respektování dalších lidí |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k tomu, aby si vážili vnitřních hodnot a dokázali být schopni se vcítit do situací ostatních lidí a dokázali kriticky odmítnout negativní chování * klademe důraz na společenské normy a tím chápat základní principy, na nichž spočívají zákony společnosti * dodáváme žákům sebedůvěru * vyžadujeme, aby se žáci v krizových situacích rozhodovali samostatně a zodpovědně a dokázali přivolat pomoc při zranění * vedeme žáky k chápání základní ekologické souvislosti, ocenění naše tradice a historického dědictví * klademe důraz na metodu hraní rolí pro přiblížení životních situací * zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního života |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k organizování a plánování učení * požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů * klademe důraz na využívání získaných znalostí v běžné praxi * vyžadujeme, aby žáci dbali na ochranu životního prostředí * vedeme žáky ke správným návykům při práci a pozorujeme pokrok při práci v hodině * vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | • rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká • dokáže jednotlivá písmena přečíst a napsat • skládá slabiky, slova • čte slabiky, slova • pozná větu, na jejím konci píše tečku | • Písmena: malá, velká, tiskací a psací • Kvantita samohlásek • Opis a přepis písmen, slabik, slov a vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • správně píše velká písmena na počátku vět | • Pravopis |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | • hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací | • Věcné čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | • reaguje na ústní i písemné pokyny přiměřené náročnosti • omluví se, pozdraví, osloví, požádá, poděkuje | • Věcné naslouchání • Praktické naslouchání |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | • rozpozná svoji nesprávnou výslovnost, pečlivě vyslovuje | • Základy techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | • aplikuje zásady správného dýchání a tempa řeči | • Základy techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | • používá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky v běžných situacích | • Základy techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | • srozumitelně vypravuje svoje zážitky | • Základy techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | • dodržuje správné sezení • dbá na správné držení psacího náčiní • uvolňuje si ruku • hlídá si vzdálenost očí | • Hygienické návyky spojené se psaním |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | • napíše psací písmena velké a malé abecedy • převede tiskací písmo do psané podoby • píše slabiky, jednoduchá slova a věty i podle diktátu • kontroluje si vlastní písemný projev | • Technika psaní |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | • seřadí obrázky podle dějové posloupnosti • vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy | • Mluvený projev na základě obrazového materiálu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | • čte nahlas jednoduché věty se správnou intonací • dokáže ji opakovat • naučí se zpaměti básničku a dokáže ji recitovat | • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvořivé činnosti s textem-přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarné ztvárnění • Literární pojmy-rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | • rozumí přečtené větě • vyjádří svůj pocit z přečteného textu | • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvořivé činnosti s textem-přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarné ztvárnění • Literární pojmy-rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | • rozliší prózu od veršů • pozná pohádku | • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvořivé činnosti s textem-přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarné ztvárnění • Literární pojmy-rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | • dramatizuje jednoduchý text | • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvořivé činnosti s textem-přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarné ztvárnění • Literární pojmy-rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov | • Slovní zásoba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu.  Výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rozvoj jazykových dovedností. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Technika řeči - verbální i neverbální. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Komunikace ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních a etnických skupin. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká • dokáže jednotlivá písmena přečíst a napsat • skládá slabiky, slova • čte slabiky, slova • pozná větu, na jejím konci píše tečku | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> • poznává vlastnosti materiálu (tvárnost, soudržnost) • provádí práci s papírem (skládání, trhání, stříhání, nalepování) • používá modelovací hmotu (hněte, válí, ubírá, dělí na části) |
| • hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> • napíše a přečte číslice • doplní chybějící čísla v řadě • porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel |
| • aplikuje zásady správného dýchání a tempa řeči | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> • dbá na správné dýchání a držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení • zřetelně artikuluje |
| • dodržuje správné sezení • dbá na správné držení psacího náčiní • uvolňuje si ruku • hlídá si vzdálenost očí | **-->** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv |
| • dramatizuje jednoduchý text | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| • srozumitelně vypravuje svoje zážitky | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> • rozpozná cestu do školy a zpět • vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. • užívá název školy • zná jméno třídní učitelky a ředitele školy • orientuje se v prostředí školy • chová se ukázněně ve škole i mimo školu • rozliší nežádoucí formy chování |
| • čte nahlas jednoduché věty se správnou intonací • dokáže ji opakovat • naučí se zpaměti básničku a dokáže ji recitovat | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> • spočítá prvky daného souboru • vytvoří skupinu s daným počtem prvků • podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání) • využívá univerzální modely čísel |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | • rozděluje slova na konci řádků • seřadí slova podle abecedy • správně vyslovuje a píše vazby s předložkami • rozezná párové souhlásky na konci slova | • Slabika • Abeceda • Spisovná výslovnost • Hlásková spodoba |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, | • pozná a zařazuje slova významem nadřazená, podřazená, souřadná • rozlišuje slova citově zabarvená • přiřadí slova stejného, ale i opačného významu • vysvětlí homonyma | • Význam slov • Slovní zásoba a tvoření slov |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | • třídí slova podle určitého významu | • Významové okruhy |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | • rozpozná druhy vět podle obsahu • správně je čte, zapisuje i vytváří nové | • Druhy vět podle postoje mluvčího |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • rozlišuje zvukovou a psanou podobu u, ú, ů • správně čte a píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • třídí samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné, souhlásky • užívá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek • pozná vlastní jména osob a zvířat • zdůvodňuje pravopis | • Pravopis lexikální • Vlastní jména |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | • čte plynule s porozuměním přiměřené texty nahlas i potichu • reprodukuje přečtené | • Čtení s porozuměním |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | • rozumí rozličným ústním i písemným pokynům přiměřené náročnosti | • Věcné čtení a naslouchání s porozuměním |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | • používá dle situace vhodné komunikační žánry • naslouchá druhému | • Mluvený projev-technika, základní komunikační pravidla |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | • volí vhodné tempo řeči a správně při něm dýchá | • Mluvený projev-verbální i nonverbální prostředky |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | • při komunikaci v běžných školních i mimoškolních situacích volí přiměřené jazykové prostředky, doplněné vhodnou mimikou a gesty | • Mluvený projev-verbální i nonverbální prostředky |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | • přiměřeně věku vypravuje svoje zážitky | • Základní techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | • píše jednoduchá sdělení | • Písemný projev žáka-adresa |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | • čte a přenáší literární texty přiměřené věku ve vhodném frázování, tempu a melodii | • Krásná literatura • Poslech textů |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | • zaujme stanovisko k přečtenému textu, své pocity vyjádří slovně, popř. mimicky, výtvarně | • Reprodukce textu |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | • rozlišuje texty prozaické a veršované • rozumí základním literárním pojmům | • Čtení s porozuměním • Literární pojmy-próza, poezie, spisovatel, básník, čtenář • Tvůrčí psaní |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | • vymyslí závěr nebo nadpis příběhu • zdramatizuje vhodný text | • Čtení s porozuměním • Literární pojmy-próza, poezie, spisovatel, básník, čtenář • Tvůrčí psaní |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov | • Slovní zásoba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v různých situacích. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Život dětí v jiných zemích. | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • pozná a zařazuje slova významem nadřazená, podřazená, souřadná • rozlišuje slova citově zabarvená • přiřadí slova stejného, ale i opačného významu • vysvětlí homonyma | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> • zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla • porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze) |
| • třídí slova podle určitého významu | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> • pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • pozoruje změny na živočiších (zimní a letní srst, ptáci stěhovaví a přezimující a rostlinách stromy opadavé a neopadavé • dokáže jednoduše definovat pojmy savec, pták, hmyz…. |
| • rozlišuje zvukovou a psanou podobu u, ú, ů • správně čte a píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • třídí samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné, souhlásky • užívá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek • pozná vlastní jména osob a zvířat • zdůvodňuje pravopis | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> • ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami • upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka) • vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí |
| • zaujme stanovisko k přečtenému textu, své pocity vyjádří slovně, popř. mimicky, výtvarně | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| • píše jednoduchá sdělení | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> • pozoruje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, vede si záznamy |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | • rozezná slova ohebná a neohebná; • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru; | • Tvarosloví |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | • vytváří souvětí spojováním vět jednoduchých pomocí vhodných spojek a spojovacích výrazů • naučí se vyjmenovaná slova • odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách uprostřed slova • správně píše vlastní jména místních názvů | • Spojování vět • Spojovací prostředky: spojky, zájmena, příslovce • Pravopis-vyjmenovaná slova, velká písmena |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | • zdokonaluje se v plynulém čtení s porozuměním • reprodukuje obsah textu • vyhledává informace v encyklopediích a slovnících pro děti • orientuje se v textu | • Praktické a věcné čtení |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | • dodržuje příslušnou vzdálenost při hovoru • udržuje oční kontakt • bezdůvodně rozhovor nepřerušuje | • Základní komunikační pravidla |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | • při svém krátkém mluveném projevu dbá na správnost věcnou i gramatickou • opraví chyby ve vypravování spolužáka | • Mluvený projev-kultivace |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | • s pomocí učitele sestaví osnovu • podle osnovy vypráví i píše • v písemném projevu používá vhodné jazykové prostředky a aplikuje pravidla pravopisu | • Rozvoj slovní zásoby • Písemný projev-pozdrav, dopis, vypravování, popis, inzerát |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | • čte a přednáší zpaměti texty přiměřeně rozsáhlé a náročné | • Zážitkové čtení a naslouchání • Reprodukce literárního textu |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | • ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného | • Věcné čtení |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | • rozliší prózu a poezii • pozná a charakterizuje pohádku, bajku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, odbornou literaturu, sci-fi • využívá četbu jako zdroj poznatků • uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti | • Literární pojmy-verš, rým • Dětská literatura |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | • podle svých schopností pracuje tvořivě s textem v oblasti výtvarné, dramatické a hudební | • Tvořivé činnosti s literárním textem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • rozezná slova ohebná a neohebná; • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru; | **-->** | Matematika -> 3. ročník -> • zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla |
| • vytváří souvětí spojováním vět jednoduchých pomocí vhodných spojek a spojovacích výrazů • naučí se vyjmenovaná slova • odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách uprostřed slova • správně píše vlastní jména místních názvů | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> • orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině • pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení • nakreslí jednoduchý plánek svého bytu • popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy • do plánu obce vyznačí polohu významných budov • uvědomí si a zakreslí nebezpečná místa • vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy |
| • s pomocí učitele sestaví osnovu • podle osnovy vypráví i píše • v písemném projevu používá vhodné jazykové prostředky a aplikuje pravidla pravopisu | **-->** | Informatika -> 5. ročník -> • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |
| • při svém krátkém mluveném projevu dbá na správnost věcnou i gramatickou • opraví chyby ve vypravování spolužáka | **-->** | Tělesná výchova -> 3. ročník -> • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • jedná v duchu fair-play • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje zdravotní handicap |
| • podle svých schopností pracuje tvořivě s textem v oblasti výtvarné, dramatické a hudební | **<--** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> • rozlišuje a vhodně používá pracovní nástroje a pomůcky • vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu |
| • při svém krátkém mluveném projevu dbá na správnost věcnou i gramatickou • opraví chyby ve vypravování spolužáka | **<--** | Tělesná výchova -> 3. ročník -> • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • jedná v duchu fair-play • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje zdravotní handicap |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | • rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená | • Význam slova |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | • odliší ve slově kořen, část příponovou a předponovou • graficky zaznamená stavbu slova • rozezná předpony a předložky a správně je píše | • Stavba slova |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | • vymezí slova ohebná a neohebná • ohebné slovní druhy používá v gramaticky správných tvarech • vyhledá v textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh | • Tvarosloví |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | • rozlišuje slova spisovná a nespisovná • užívá vhodně slova spisovná i jejich nespisovné tvary v daných komunikačních situacích | • Tvarosloví |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | • určí základní skladebné dvojice ve větě dvojčlenné • ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci osobních zájmen | • Skladba |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | • rozliší větu jednoduchou a souvětí • z vět jednoduchých vytvoří souvětí | • Skladba |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | • užívá vhodné spojovací výrazy, které dle potřeby obměňuje | • Skladba |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | • Píše správně i/y po obojetných souhláskách | • Pravopis-vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | • čte nahlas i potichu • rozumí přiměřeně náročnému textu | • Praktické čtení a naslouchání |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | • odliší podstatné a okrajové informace • vypíše z textu požadované informace | • Osnova • Výpisky |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | • doplní neúplný text • sestaví vypravování a popis s ohledem na správnost chronologickou i příčinnou | • Vypravování • Popis |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | • reprodukuje obsah textu, projevu • zaznamená podstatné informace | • Praktické čtení a naslouchání |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | • dodržuje komunikační pravidla • správně telefonuje, napíše textovou zprávu, zanechá vzkaz na záznamníku • dodržuje pravidla bezpečnosti na internetu | • Mluvený projev • Elektronická komunikace • MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklama |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | • Rozpoznává v mediálních produktech manipulativní techniky a záměry, diskutuje o nich | • Mluvený projev • Elektronická komunikace • MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklama |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | • podle svého komunikačního záměru volí správně intonaci, přízvuk, pauzy a tempo | • Mluvený projev • Elektronická komunikace • MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklama |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | • vhodně používá podle situace spisovnou a nespisovnou výslovnost | • Vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | • při tvorbě jednoduchých komunikačních žánrů píše správně po stránce gramatické, obsahové i formální • vyplní správně jednoduché formuláře | • Písemný projev-dopis, vzkaz, zpráva, oznámení, pozvánka, dotazník |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | • sestaví osnovu k popisu a vyprávění • podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje • zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu • tvoří nadpisy, člení text na odstavce | • Popis • Vypravování |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | • dojmy z četby vyjádří ústně i písemně • označí důležité, zajímavé informace • vyhledá informace požadované | • Zážitkové čtení |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | • přednáší text-poezii i prózu • volně reprodukuje text • tvoří vlastní text na dané téma | • Tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | • rozliší poezii, prózu, drama • odliší umělecký text od neuměleckého | • Literární pojmy-divadelní představení, herec, režisér |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | • Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | • Shoda přísudku s holým podmětem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v různých situacích.  Pravidla komunikace s ohledem na prostře­dí a adresáta. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení vnímání, pozornosti a soustředění. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu. | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • dodržuje komunikační pravidla • správně telefonuje, napíše textovou zprávu, zanechá vzkaz na záznamníku • dodržuje pravidla bezpečnosti na internetu | **-->** | Informatika -> 5. ročník -> • využívá základní standartní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie |
| • reprodukuje obsah textu, projevu • zaznamená podstatné informace | **-->** | Tělesná výchova -> 4. ročník -> • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| • dojmy z četby vyjádří ústně i písemně • označí důležité, zajímavé informace • vyhledá informace požadované | **-->** | Vlastivěda -> 4. ročník -> • vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, správního, politického a vlastnického |
| • dojmy z četby vyjádří ústně i písemně • označí důležité, zajímavé informace • vyhledá informace požadované | **-->** | Informatika -> 5. ročník -> • využívá základní standartní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie |
| • dojmy z četby vyjádří ústně i písemně • označí důležité, zajímavé informace • vyhledá informace požadované | **-->** | Matematika -> 4. ročník -> • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | • porovnává významy slov • správně používá synonyma • vyhledá v textu slovo vícevýznamové | • Význam slov |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | • odliší ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • uvede slova příbuzná • uvede na příkladech slova odvozená stejnou předponou nebo příponou | • Slovní zásoba • Stavba slova |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | • rozezná všechny slovní druhy • určí pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen • podstatná jména skloňuje podle vzorů • určí druhy příd. jmen • seznámí se s gramatikou měkkých a tvrdých příd. jmen • rozeznává další slovní druhy – zájmena a číslovky • časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu • pozná všechny slovesné způsoby a zvratné sloveso • rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary • objasní pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit | • Tvarosloví • Pravopis morfologický |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | • pozná podmět a přísudek • označí základ podmětu a přísudku • rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený | • Skladba-větné členy, věta jednoduchá, souvětí |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | • určí větu řídící a závislou • rozliší větu hlavní a vedlejší • vyhledá spojovací výrazy v souvětí | • Skladba-větné členy, věta jednoduchá, souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | • užívá vhodné spojovací výrazy, které dle potřeby obměňuje | • Skladba-větné členy, věta jednoduchá, souvětí |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | • píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého ve shodě; přísudku s podmětem v základních případech | • Pravopis syntaktický |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | • s ostatními čtenáři sdílí své prožitky, pochopení textu; • vyvozuje závěry z přečteného textu; | • Čtení s porozuměním |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | • vybere a zaznamená jen podstatné informace • pracuje s více zdroji | • Poznámky |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | • opraví neúplné sdělení jiného žáka • zjistí chybějící údaje | • Úplnost sdělení |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | • najde (i s pomocí spolužáků) v reklamě, inzerci autorovu manipulaci • obhájí svůj názor | • Čtení a naslouchání s porozuměním |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | • rozpozná dle komunikační situace vhodnost použití spisovné nebo nespisovné formy jazyka • najde v literárním textu ukázku nespisovných jazykových prostředků, diskutuje o jejich správném užití | • Dialog-přímá řeč, věta uvozovací |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | • správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu | • Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | • zná důležitost osnovy • na jejím základě vypravuje nebo popisuje | • Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | • vybírá si četbu podle svého zájmu a dělá zápis do deníku; | • Zážitkové čtení |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | • napíše pohádku, povídku, bajku; doplní ji obrázky • hodnotí svoji práci | • Tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | • odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty | • Základní literární pojmy • Literární žánry • Populárně naučné texty |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | • charakterizuje základní žánry literatury pro děti • pozná v textu umělecké jazykové prostředky • vysvětlí je | • Základní literární pojmy • Literární žánry • Populárně naučné texty |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | • Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | • Shoda přísudku s holým podmětem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zvyky a tradice národů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností. | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • zná důležitost osnovy • na jejím základě vypravuje nebo popisuje | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> • sestavuje modely a kompozice podle slovního návodu |
| • zná důležitost osnovy • na jejím základě vypravuje nebo popisuje | **-->** | Matematika -> 5. ročník -> • čte a zapisuje čísla v daném oboru • počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; • porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla • písemně odčítá dvě přirozená čísla • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem • účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) |
| • vybere a zaznamená jen podstatné informace • pracuje s více zdroji | **<--** | Informatika -> 5. ročník -> • při vyhledávání informací na internetu užívá jednoduché a vhodné cesty |

## Anglický jazyk

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Jazykové vzdělávání v počátečních ročnících základní školy formuje klíčové postoje vůči jazykům a kulturám a vytváří základy pro celoživotní jazykové vzdělávání. Cílem výuky cizího jazyka je zvýšení jazykových znalostí a podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu správně umožňují porozumět a komunikovat v cizím jazyku. Učení se cizím jazykům a jejich používání nám pomáhá být otevřenější k druhým kulturám a názorům, uvědomovat si kulturní hodnotu svého národa. Seznámení s jinou kulturou , jiným vyjadřováním děti motivuje děti k učení se cizímu jazyku, k pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium. Rané vyučování cizímu jazyku je chápáno především jako příprava na jeho osvojení. Cílem je zaujmout žáky a poskytnout jim vstup do cizího jazyka zábavnou formou. Zaměřujeme se především na rozvoj poslechu a mluvení. V  2.období žák rozumí větám vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají, dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých běžných skutečnostech, umí jednoduchým způsobem popsat vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkajících se jeho/jejich nejnaléhavějších potřeb. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku, v časové dotaci pro 1.-2. ročník po 1 hodině. Výuka je zaměřena na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. Od 3. ročníku se vyučuje anglickému jazyku 3 hodiny týdně.  K výuce je též možno využívat počítačovou učebnu. Cílem výuky je získávání zájmu o anglický jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.  Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, výtvarnou, hudební výchovu a vlastivědu.  Při výuce cizích jazyků klademe důraz především na následující životní kompetence - komunikace, tvořivost, řešení problému a učení.  Převládajícími metodami výuky jsou – samostatná, skupinová, projektová práce a práce ve dvojicích.  Žáci s potřebou podpůrných opatření se vzdělávají prostřednictvím individuálních plánů. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vyžadujeme, aby si žáci vytvořili základní návyky a postupy ve výuce v cizím jazyce, poznávají vlastní učební styl * umožňujeme postupně si zvykat přiměřeně k věku a obsahu učiva  na užívání jazykové terminologie * umožňujeme žákům se samostatně rozhodovat a realizovat vlastní nápady, plnit motivační domácí přípravu * požadujeme od žáků vlastní prezentaci domácí přípravy a tak si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka * seznamujeme žáky s předpokladem dalšího celoživotního rozvoje v této oblasti * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vytváříme pro žáky možnosti rozvíjet vlastní úsudek * nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z dalších oborů * umožňujeme žákům  vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů |
| **Kompetence komunikativní:**   * na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce * klademe důraz na skupinovou spolupráci,  naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, komunikovat  v technice rozhovoru v cizím jazyce |
| **Kompetence sociální a personální:**   * od třetího ročníku zařazujeme do výuky spolupráci ve dvojici a ve skupině, žáci si osvojují skupinové role * a přejímají dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny * zařazujeme do výuky hry a vlastní práce a prezentaci vlastních projektů * důsledně vyžadujeme dodržování školních pravidel * umožňujeme žákům porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytvářet reálnou představu o sobě * a o svých schopnostech |
| **Kompetence občanské:**   * vyžadujeme od žáků respektovat postavení dospělého i pozici žáka a přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel školy * seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlížíme s nimi do historie těchto zemí a poukazujeme na poznání  vybraných  jevů ze života tamějších lidí a jejich tradic |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k osvojení skutečnosti, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je  základním předpokladem budoucího a profesního uplatnění v životě |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • rozumí základním pokynům v učebnici   • stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí   • zeptá se na jméno   • pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně   • zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví   • pojmenuje členy rodiny   • rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin   • klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí   • rozliší základní barvy   • zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let   • pojmenuje zvířata běžná v přírodě v ČR   • pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc, hračky a oblečení | Slovní zásoba na témata • rodina • školní pomůcky • hračky • oblečení • narozeniny • koupání • zvířata • Vánoce, Velikonoce  Komunikační situace • pozdravy • představování • přání k narozeninám a k Vánocům • pokyny při výuce a při hře Jazykové struktury a gramatika • osobní a ukazovací zájmena • jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ • číslovky 1 – 10 • množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ • přivlastňovací zájmena můj, tvůj • rozkazovací způsob Reálie • Vánoce ve Velké Británii • Velikonoce ve Velké Británii |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu, svět |
| Rozvoj jazykových dovedností. |
| Komunikace ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních a etnických skupin. |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| Technika řeči - verbální i neverbální. |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • rozumí základním pokynům v učebnici   • stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí   • zeptá se na jméno   • pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně   • zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví   • pojmenuje členy rodiny   • rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin   • klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí   • rozliší základní barvy   • zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let   • pojmenuje zvířata běžná v přírodě v ČR   • pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc | Slovní zásoba na témata • rodina • školní pomůcky • hračky • oblečení • narozeniny • koupání • zvířata • zvířata v zoo • Velikonoce • jídlo • obličej • místnosti v domě  Komunikační situace • pozdravy • představování • přání k narozeninám a k Vánocům • pokyny při výuce a při hře Jazykové struktury a gramatika • osobní a ukazovací zájmena • jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ • číslovky 1 – 10 • množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ • přivlastňovací zájmena můj, tvůj • rozkazovací způsob • předložky v, na, z, pro, od  Reálie • Vánoce ve Velké Británii • Velikonoce ve Velké Británii |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | • čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova • reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu | Typy textů: • Pozdravy • Pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchá žádost • Dialog • Dotazy a krátké odpovědi • Říkanky, básničky a písničky • Obrázkové knihy • Komiksy Tematické okruhy: • Abeceda • Číslovky 1 – 12 • Základní barvy • Školní potřeby a třída • Vybraná domácí zvířata • Nálady a pocity • Obličej a tělo – základní smysly • Rodina • Můj pokoj • Oblečení • Dětské nápoje a jídlo • Hračky • Osobní údaje • Dny v týdnu Jazykové prostředky: • Člen neurčitý a základní podstatná jména • Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • Základní přídavná jména • Osobní zájmena • Základní číslovky •Sloveso „být“ Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi • Sloveso „like“ v kladné větě a otázce • Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk • Pravopis • Předložky místa nebo času |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | • pozdraví a krátce se představí • rozumí jednoduchým pokynům učitele • zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby • klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu | Typy textů: • Pozdravy • Pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchá žádost • Dialog • Dotazy a krátké odpovědi • Říkanky, básničky a písničky • Obrázkové knihy • Komiksy Tematické okruhy: • Abeceda • Číslovky 1 – 12 • Základní barvy • Školní potřeby a třída • Vybraná domácí zvířata • Nálady a pocity • Obličej a tělo – základní smysly • Rodina • Můj pokoj • Oblečení • Dětské nápoje a jídlo • Hračky • Osobní údaje • Dny v týdnu Jazykové prostředky: • Člen neurčitý a základní podstatná jména • Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • Základní přídavná jména • Osobní zájmena • Základní číslovky • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi • Sloveso „like“ v kladné větě a otázce • Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk • Pravopis • Předložky místa nebo času |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | • píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je • pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je | Typy textů: • Pozdravy • Pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchá žádost • Dialog • Dotazy a krátké odpovědi • Říkanky, básničky a písničky • Obrázkové knihy • Komiksy Tematické okruhy: • Abeceda • Číslovky 1 – 12 • Základní barvy • Školní potřeby a třída • Vybraná domácí zvířata • Nálady a pocity • Obličej a tělo – základní smysly • Rodina • Můj pokoj • Oblečení • Dětské nápoje a jídlo • Hračky • Osobní údaje • Dny v týdnu Jazykové prostředky: • Člen neurčitý a základní podstatná jména • Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • Základní přídavná jména • Osobní zájmena • Základní číslovky • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi • Sloveso „like“ v kladné větě a otázce • Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk • Pravopis • Předložky místa nebo času |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | • reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti • rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu | Typy textů: • Pozdravy • Pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchá žádost • Dialog • Dotazy a krátké odpovědi • Říkanky, básničky a písničky • Obrázkové knihy • Komiksy Tematické okruhy: • Abeceda • Číslovky 1 – 12 • Základní barvy • Školní potřeby a třída • Vybraná domácí zvířata • Nálady a pocity • Obličej a tělo – základní smysly • Rodina • Můj pokoj • Oblečení • Dětské nápoje a jídlo • Hračky • Osobní údaje • Dny v týdnu Jazykové prostředky: • Člen neurčitý a základní podstatná jména • Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • Základní přídavná jména • Osobní zájmena • Základní číslovky • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi • Sloveso „like“ v kladné větě a otázce • Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk • Pravopis • Předložky místa nebo času |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | • s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice | Typy textů: • Pozdravy • Pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchá žádost • Dialog • Dotazy a krátké odpovědi • Říkanky, básničky a písničky • Obrázkové knihy • Komiksy Tematické okruhy: • Abeceda • Číslovky 1 – 12 • Základní barvy • Školní potřeby a třída • Vybraná domácí zvířata • Nálady a pocity • Obličej a tělo – základní smysly • Rodina • Můj pokoj • Oblečení • Dětské nápoje a jídlo • Hračky • Osobní údaje • Dny v týdnu Jazykové prostředky: • Člen neurčitý a základní podstatná jména • Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • Základní přídavná jména • Osobní zájmena • Základní číslovky • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi • Sloveso „like“ v kladné větě a otázce • Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk • Pravopis • Předložky místa nebo času |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | • píše jednoduché věty a krátké texty s využitím slovníčku, podporou jsou obrázky k danému tématu | Typy textů: • Pozdravy • Pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchá žádost • Dialog • Dotazy a krátké odpovědi • Říkanky, básničky a písničky • Obrázkové knihy • Komiksy Tematické okruhy: • Abeceda • Číslovky 1 – 12 • Základní barvy • Školní potřeby a třída • Vybraná domácí zvířata • Nálady a pocity • Obličej a tělo – základní smysly • Rodina • Můj pokoj • Oblečení • Dětské nápoje a jídlo • Hračky • Osobní údaje • Dny v týdnu Jazykové prostředky: • Člen neurčitý a základní podstatná jména • Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • Základní přídavná jména • Osobní zájmena • Základní číslovky • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi • Sloveso „like“ v kladné větě a otázce • Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk • Pravopis • Předložky místa nebo času, vazba there is…there are |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | • rozumí smyslu přiměřeně obtížných otázek • rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně | Typy textů: • Pozdravy • Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování • Jednoduché pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchý popis • Pohlednice • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchý dotaz • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy Tematické okruhy: • Abeceda • Číslovky 1 – 20 • Můj dům: místnosti a nábytek • Město • Počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Záliby a volný čas • Zvířata v zoo • Školní třída a škola • Základní jídlo, potraviny a chutě • Základní geometrické tvary • Oslavy narozenin a vybraných svátků • Děti a mládež v anglicky mluvících zemích Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Určování počitatelnosti s „much/many“ • Podstatná jména • Vybraná přídavná jména • Tázací a přivlastňovací zájmena • Základní číslovky • Vazba „there is / there are“ • Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu • Předložky místa • Kladné a záporné příkazy • Otázky na zjištění pozice věcí a osob • Určování času, otázky na čas • Slovesa „to be / to have“ • Přítomný čas prostý • Slovosled kladné a záporné věty • Otázka, krátká odpověď kladná i záporná • Základní fonetické znaky • Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost • Pravopis – základní pravidla psaní slov |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech • přiřazuje známá slova a věty k obrázkům | Typy textů: • Pozdravy • Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování • Jednoduché pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchý popis • Pohlednice • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchý dotaz • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy Tematické okruhy: • Abeceda • Číslovky 1 – 20 • Můj dům: místnosti a nábytek • Město • Počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Záliby a volný čas • Zvířata v zoo • Školní třída a škola • Základní jídlo, potraviny a chutě • Základní geometrické tvary • Oslavy narozenin a vybraných svátků • Děti a mládež v anglicky mluvících zemích Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Určování počitatelnosti s „much/many“ • Podstatná jména • Vybraná přídavná jména • Tázací a přivlastňovací zájmena • Základní číslovky • Vazba „there is / there are“ • Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu • Předložky místa • Kladné a záporné příkazy • Otázky na zjištění pozice věcí a osob • Určování času, otázky na čas • Slovesa „to be / to have“ • Přítomný čas prostý • Slovosled kladné a záporné věty • Otázka, krátká odpověď kladná i záporná • Základní fonetické znaky • Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost • Pravopis – základní pravidla psaní slov |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | • rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek • rozumí hledané informaci v nahrávce | Typy textů: • Pozdravy • Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování • Jednoduché pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchý popis • Pohlednice • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchý dotaz • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy Tematické okruhy: • Abeceda • Číslovky 1 – 20 • Můj dům: místnosti a nábytek • Město • Počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Záliby a volný čas • Zvířata v zoo • Školní třída a škola • Základní jídlo, potraviny a chutě • Základní geometrické tvary • Oslavy narozenin a vybraných svátků • Děti a mládež v anglicky mluvících zemích Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Určování počitatelnosti s „much/many“ • Podstatná jména • Vybraná přídavná jména • Tázací a přivlastňovací zájmena • Základní číslovky • Vazba „there is / there are“ • Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu • Předložky místa • Kladné a záporné příkazy • Otázky na zjištění pozice věcí a osob • Určování času, otázky na čas • Slovesa „to be / to have“ • Přítomný čas prostý • Slovosled kladné a záporné věty • Otázka, krátká odpověď kladná i záporná • Základní fonetické znaky • Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost • Pravopis – základní pravidla psaní slov |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | • v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci • správně odpoví na otázky k jednoduchému textu • vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku | Typy textů: • Pozdravy • Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování • Jednoduché pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchý popis • Pohlednice • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchý dotaz • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy Tematické okruhy: • Abeceda • Číslovky 1 – 20 • Můj dům: místnosti a nábytek • Město • Počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Záliby a volný čas • Zvířata v zoo • Školní třída a škola • Základní jídlo, potraviny a chutě • Základní geometrické tvary • Oslavy narozenin a vybraných svátků • Děti a mládež v anglicky mluvících zemích Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Určování počitatelnosti s „much/many“ • Podstatná jména • Vybraná přídavná jména • Tázací a přivlastňovací zájmena • Základní číslovky • Vazba „there is / there are“ • Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu • Předložky místa • Kladné a záporné příkazy • Otázky na zjištění pozice věcí a osob • Určování času, otázky na čas • Slovesa „to be / to have“ • Přítomný čas prostý • Slovosled kladné a záporné věty • Otázka, krátká odpověď kladná i záporná • Základní fonetické znaky • Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost • Pravopis – základní pravidla psaní slov |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | • napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi | Typy textů: • Pozdravy • Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování • Jednoduché pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchý popis • Pohlednice • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchý dotaz • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy Tematické okruhy: • Abeceda • Číslovky 1 – 20 • Můj dům: místnosti a nábytek • Město • Počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Záliby a volný čas • Zvířata v zoo • Školní třída a škola • Základní jídlo, potraviny a chutě • Základní geometrické tvary • Oslavy narozenin a vybraných svátků • Děti a mládež v anglicky mluvících zemích Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Určování počitatelnosti s „much/many“ • Podstatná jména • Vybraná přídavná jména • Tázací a přivlastňovací zájmena • Základní číslovky • Vazba „there is / there are“ • Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu • Předložky místa • Kladné a záporné příkazy • Otázky na zjištění pozice věcí a osob • Určování času, otázky na čas • Slovesa „to be / to have“ • Přítomný čas prostý • Slovosled kladné a záporné věty • Otázka, krátká odpověď kladná i záporná • Základní fonetické znaky • Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost • Pravopis – základní pravidla psaní slov |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | • jednoduše popíše obrázek • zopakuje zpaměti básničku či říkanku | Typy textů: • Pozdravy • Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování • Jednoduché pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchý popis • Pohlednice • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchý dotaz • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy Tematické okruhy: • Abeceda • Číslovky 1 – 20 • Můj dům: místnosti a nábytek • Město • Počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Záliby a volný čas • Zvířata v zoo • Školní třída a škola • Základní jídlo, potraviny a chutě • Základní geometrické tvary • Oslavy narozenin a vybraných svátků • Děti a mládež v anglicky mluvících zemích Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Určování počitatelnosti s „much/many“ • Podstatná jména • Vybraná přídavná jména • Tázací a přivlastňovací zájmena • Základní číslovky • Vazba „there is / there are“ • Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu • Předložky místa • Kladné a záporné příkazy • Otázky na zjištění pozice věcí a osob • Určování času, otázky na čas • Slovesa „to be / to have“ • Přítomný čas prostý • Slovosled kladné a záporné věty • Otázka, krátká odpověď kladná i záporná • Základní fonetické znaky • Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost • Pravopis – základní pravidla psaní slov |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby | Typy textů: • Pozdravy • Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování • Jednoduché pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchý popis • Pohlednice • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchý dotaz • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy Tematické okruhy: • Abeceda • Číslovky 1 – 20 • Můj dům: místnosti a nábytek • Město • Počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Záliby a volný čas • Zvířata v zoo • Školní třída a škola • Základní jídlo, potraviny a chutě • Základní geometrické tvary • Oslavy narozenin a vybraných svátků • Děti a mládež v anglicky mluvících zemích Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Určování počitatelnosti s „much/many“ • Podstatná jména • Vybraná přídavná jména • Tázací a přivlastňovací zájmena • Základní číslovky • Vazba „there is / there are“ • Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu • Předložky místa • Kladné a záporné příkazy • Otázky na zjištění pozice věcí a osob • Určování času, otázky na čas • Slovesa „to be / to have“ • Přítomný čas prostý • Slovosled kladné a záporné věty • Otázka, krátká odpověď kladná i záporná • Základní fonetické znaky • Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost • Pravopis – základní pravidla psaní slov |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | • pozdraví a rozloučí se • zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin • jednoduše o něco požádá a poděkuje | Typy textů: • Pozdravy • Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování • Jednoduché pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchý popis • Pohlednice • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchý dotaz • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy Tematické okruhy: • Abeceda • Číslovky 1 – 20 • Můj dům: místnosti a nábytek • Město • Počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Záliby a volný čas • Zvířata v zoo • Školní třída a škola • Základní jídlo, potraviny a chutě • Základní geometrické tvary • Oslavy narozenin a vybraných svátků • Děti a mládež v anglicky mluvících zemích Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Určování počitatelnosti s „much/many“ • Podstatná jména • Vybraná přídavná jména • Tázací a přivlastňovací zájmena • Základní číslovky • Vazba „there is / there are“ • Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu • Předložky místa • Kladné a záporné příkazy • Otázky na zjištění pozice věcí a osob • Určování času, otázky na čas • Slovesa „to be / to have“ • Přítomný čas prostý • Slovosled kladné a záporné věty • Otázka, krátká odpověď kladná i záporná • Základní fonetické znaky • Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost • Pravopis – základní pravidla psaní slov |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Typy textů: • Pozdravy • Blahopřání • Pohlednice z prázdnin • Leták a plakát • Krátký neformální dopis • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchá žádost • Jednoduché pokyny v textu • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy • Formulář Tematické okruhy: • Číslovky 1 – 100 • Domov a rodina • Město a venkov • Názvy povolání • Lidské tělo • Volný čas a záliby • Roční období a počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Zvířata ve volné přírodě • Škola a vyučovací předměty • Jídlo a potraviny • Vánoce, Velikonoce a jiné svátky • Děti a mládež v jiných zemích Evropy Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Množné číslo podstatných jmen • Přivlastňovací přídavná jména • Zájmena ukazovací a přivlastňovací • Základní a řadové číslovky • Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary • Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti • Předložky času a místa • Otázky s „who/what/when/where/how/why“ • Pořádek slov ve větě a v otázce • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Základní fonetické znaky • Základní pravidla výslovnosti slov • Pravopis osvojených slov a tvarů |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | • nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase • rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu • srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou | Typy textů: • Pozdravy • Blahopřání • Pohlednice z prázdnin • Leták a plakát • Krátký neformální dopis • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchá žádost • Jednoduché pokyny v textu • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy • Formulář Tematické okruhy: • Číslovky 1 – 100 • Domov a rodina • Město a venkov • Názvy povolání • Lidské tělo • Volný čas a záliby • Roční období a počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Zvířata ve volné přírodě • Škola a vyučovací předměty • Jídlo a potraviny • Vánoce, Velikonoce a jiné svátky • Děti a mládež v jiných zemích Evropy Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Množné číslo podstatných jmen • Přivlastňovací přídavná jména • Zájmena ukazovací a přivlastňovací • Základní a řadové číslovky • Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary • Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti • Předložky času a místa • Otázky s „who/what/when/where/how/why“ • Pořádek slov ve větě a v otázce • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Základní fonetické znaky • Základní pravidla výslovnosti slov • Pravopis osvojených slov a tvarů |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání • vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce | Typy textů: • Pozdravy • Blahopřání • Pohlednice z prázdnin • Leták a plakát • Krátký neformální dopis • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchá žádost • Jednoduché pokyny v textu • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy • Formulář Tematické okruhy: • Číslovky 1 – 100 • Domov a rodina • Město a venkov • Názvy povolání • Lidské tělo • Volný čas a záliby • Roční období a počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Zvířata ve volné přírodě • Škola a vyučovací předměty • Jídlo a potraviny • Vánoce, Velikonoce a jiné svátky • Děti a mládež v jiných zemích Evropy Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Množné číslo podstatných jmen • Přivlastňovací přídavná jména • Zájmena ukazovací a přivlastňovací • Základní a řadové číslovky • Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary • Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti • Předložky času a místa • Otázky s „who/what/when/where/how/why“ • Pořádek slov ve větě a v otázce • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Základní fonetické znaky • Základní pravidla výslovnosti slov • Pravopis osvojených slov a tvarů |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | • pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky | Typy textů: • Pozdravy • Blahopřání • Pohlednice z prázdnin • Leták a plakát • Krátký neformální dopis • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchá žádost • Jednoduché pokyny v textu • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy • Formulář Tematické okruhy: • Číslovky 1 – 100 • Domov a rodina • Město a venkov • Názvy povolání • Lidské tělo • Volný čas a záliby • Roční období a počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Zvířata ve volné přírodě • Škola a vyučovací předměty • Jídlo a potraviny • Vánoce, Velikonoce a jiné svátky • Děti a mládež v jiných zemích Evropy Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Množné číslo podstatných jmen • Přivlastňovací přídavná jména • Zájmena ukazovací a přivlastňovací • Základní a řadové číslovky • Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary • Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti • Předložky času a místa • Otázky s „who/what/when/where/how/why“ • Pořádek slov ve větě a v otázce • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Základní fonetické znaky • Základní pravidla výslovnosti slov • Pravopis osvojených slov a tvarů |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | • v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci • vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu | Typy textů: • Pozdravy • Blahopřání • Pohlednice z prázdnin • Leták a plakát • Krátký neformální dopis • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchá žádost • Jednoduché pokyny v textu • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy • Formulář Tematické okruhy: • Číslovky 1 – 100 • Domov a rodina • Město a venkov • Názvy povolání • Lidské tělo • Volný čas a záliby • Roční období a počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Zvířata ve volné přírodě • Škola a vyučovací předměty • Jídlo a potraviny • Vánoce, Velikonoce a jiné svátky • Děti a mládež v jiných zemích Evropy Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Množné číslo podstatných jmen • Přivlastňovací přídavná jména • Zájmena ukazovací a přivlastňovací • Základní a řadové číslovky • Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary • Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti • Předložky času a místa • Otázky s „who/what/when/where/how/why“ • Pořádek slov ve větě a v otázce • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Základní fonetické znaky • Základní pravidla výslovnosti slov • Pravopis osvojených slov a tvarů |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | • neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku | Typy textů: • Pozdravy • Blahopřání • Pohlednice z prázdnin • Leták a plakát • Krátký neformální dopis • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchá žádost • Jednoduché pokyny v textu • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy • Formulář Tematické okruhy: • Číslovky 1 – 100 • Domov a rodina • Město a venkov • Názvy povolání • Lidské tělo • Volný čas a záliby • Roční období a počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Zvířata ve volné přírodě • Škola a vyučovací předměty • Jídlo a potraviny • Vánoce, Velikonoce a jiné svátky • Děti a mládež v jiných zemích Evropy Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Množné číslo podstatných jmen • Přivlastňovací přídavná jména • Zájmena ukazovací a přivlastňovací • Základní a řadové číslovky • Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary • Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti • Předložky času a místa • Otázky s „who/what/when/where/how/why“ • Pořádek slov ve větě a v otázce • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Základní fonetické znaky • Základní pravidla výslovnosti slov • Pravopis osvojených slov a tvarů |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | • vyplní osobní údaje ve formuláři | Typy textů: • Pozdravy • Blahopřání • Pohlednice z prázdnin • Leták a plakát • Krátký neformální dopis • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchá žádost • Jednoduché pokyny v textu • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy • Formulář Tematické okruhy: • Číslovky 1 – 100 • Domov a rodina • Město a venkov • Názvy povolání • Lidské tělo • Volný čas a záliby • Roční období a počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Zvířata ve volné přírodě • Škola a vyučovací předměty • Jídlo a potraviny • Vánoce, Velikonoce a jiné svátky • Děti a mládež v jiných zemích Evropy Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Množné číslo podstatných jmen • Přivlastňovací přídavná jména • Zájmena ukazovací a přivlastňovací • Základní a řadové číslovky • Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary • Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti • Předložky času a místa • Otázky s „who/what/when/where/how/why“ • Pořádek slov ve větě a v otázce • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Základní fonetické znaky • Základní pravidla výslovnosti slov • Pravopis osvojených slov a tvarů |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • odpoví na krátkou jednoduchou zprávu • napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi | Typy textů: • Pozdravy • Blahopřání • Pohlednice z prázdnin • Leták a plakát • Krátký neformální dopis • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchá žádost • Jednoduché pokyny v textu • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy • Formulář Tematické okruhy: • Číslovky 1 – 100 • Domov a rodina • Město a venkov • Názvy povolání • Lidské tělo • Volný čas a záliby • Roční období a počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Zvířata ve volné přírodě • Škola a vyučovací předměty • Jídlo a potraviny • Vánoce, Velikonoce a jiné svátky • Děti a mládež v jiných zemích Evropy Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Množné číslo podstatných jmen • Přivlastňovací přídavná jména • Zájmena ukazovací a přivlastňovací • Základní a řadové číslovky • Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary • Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti • Předložky času a místa • Otázky s „who/what/when/where/how/why“ • Pořádek slov ve větě a v otázce • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Základní fonetické znaky • Základní pravidla výslovnosti slov • Pravopis osvojených slov a tvarů |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | • ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy • na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně • svými slovy vyjádří smysl textu | Typy textů: • Pozdravy • Blahopřání • Pohlednice z prázdnin • Leták a plakát • Krátký neformální dopis • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchá žádost • Jednoduché pokyny v textu • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy • Formulář Tematické okruhy: • Číslovky 1 – 100 • Domov a rodina • Město a venkov • Názvy povolání • Lidské tělo • Volný čas a záliby • Roční období a počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Zvířata ve volné přírodě • Škola a vyučovací předměty • Jídlo a potraviny • Vánoce, Velikonoce a jiné svátky • Děti a mládež v jiných zemích Evropy Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Množné číslo podstatných jmen • Přivlastňovací přídavná jména • Zájmena ukazovací a přivlastňovací • Základní a řadové číslovky • Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary • Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti • Předložky času a místa • Otázky s „who/what/when/where/how/why“ • Pořádek slov ve větě a v otázce • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Základní fonetické znaky • Základní pravidla výslovnosti slov • Pravopis osvojených slov a tvarů |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se • mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí | Typy textů: • Pozdravy • Blahopřání • Pohlednice z prázdnin • Leták a plakát • Krátký neformální dopis • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchá žádost • Jednoduché pokyny v textu • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy • Formulář Tematické okruhy: • Číslovky 1 – 100 • Domov a rodina • Město a venkov • Názvy povolání • Lidské tělo • Volný čas a záliby • Roční období a počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Zvířata ve volné přírodě • Škola a vyučovací předměty • Jídlo a potraviny • Vánoce, Velikonoce a jiné svátky • Děti a mládež v jiných zemích Evropy Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Množné číslo podstatných jmen • Přivlastňovací přídavná jména • Zájmena ukazovací a přivlastňovací • Základní a řadové číslovky • Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary • Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti • Předložky času a místa • Otázky s „who/what/when/where/how/why“ • Pořádek slov ve větě a v otázce • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Základní fonetické znaky • Základní pravidla výslovnosti slov • Pravopis osvojených slov a tvarů |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |

## Matematika

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Matematika je vyučovaná v 1. ročníku čtyři hodiny týdně, dále pět hodin, jedna hodina z toho je disponibilní.  Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na tematické okruhy:   * *Čísla a početní operace* * *Závislosti, vztahy a práce s daty* * *Geometrie v rovině a v prostoru* * *Nestandardní aplikační úlohy a problémy.*   Tyto okruhy nejsou oddělené, ale v tematických celcích procházejí celým prvním stupněm ZŠ.  Výuka probíhá ve třídách, v učebně výpočetní techniky (využití kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru a výukových programů), v areálu školy, v obci i v přírodě při řešení reálných úloh.  Metody práce v matematice jsou zaměřeny na činnostní charakter učení (didaktické hry, počtářské soutěže, práce ve skupinkách aj.)  Žáci získávají dovednost efektivně provádět operace s čísly. Nezastupitelné místo má rovinná i prostorová geometrie, která vede žáky k dovednosti přesného a estetického rýsování a rozvíjí geometrickou představivost. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * klademe důraz na vyjadřování se matematickým jazykem včetně symboliky * vedeme žáky k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování grafického projevu * rozvíjíme u žáků abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci * umožňujeme žákům, aby se podíleli na hodnocení * vyžadujeme od žáků vyhledávání podstatných údajů v zadání úloh, plánování vhodných postupů  řešení * seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny, symboly, algoritmy, metodami řešení úloh * vyžadujeme od žáků aplikaci jejich znalostí a dovedností i v ostatních předmětech a při praktických činnostech |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti * zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti * vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci * pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * zadáváme žákům logické a problémové úlohy, při kterých hledají různé způsoby řešení, plánují postupy řešení * řešíme úlohy, které mají více řešení nebo žádné řešení * ověřujeme výsledky úloh, porovnáváme je s reálnými situacemi * žáci si při řešení musí vyhledávat potřebné informace * požadujeme, aby žáci vyslovili závěr na základě ověřeného výsledku a obhájili jej |
| **Kompetence komunikativní:**   * požadujeme od žáků užívání správné terminologie a symboliky; a výstižný, souvislý a kultivovaný projev * vyžadujeme, aby žáci srozumitelně a výstižně popisovali svůj postup při řešení dané úlohy a aby byli schopni ho obhájit (ústně i písemně) * používáme matematický jazyk, pracujeme s tabulkami, grafy, diagramy * při řešení některých úloh používají žáci informační technologie * často používáme  práci ve skupinách i ve dvojicích, žáci  diskutují o zadaných problémech |
| **Kompetence sociální a personální:**   * podněcujeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci * umožňujeme každému žákovi zažít úspěch * hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * při řešení některých úloh pracují žáci ve dvojicích, větších skupinách, spoluvytvářejí a následně dodržují pravidla práce ve skupině ( i obecné zásady slušného chování ) * umožňujeme žákům v případě potřeby  požádat o pomoc vyučujícího nebo spolužáky |
| **Kompetence občanské:**   * při zpracovávání informací vybízíme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy  sdělení, hodnocení své  práce a práci ostatních, vedeme je k ohleduplnosti a  taktu * zařazujeme úlohy s ekologickou tematikou * vedeme žáky k  respektování názorů ostatních * žáci znají své školní povinnosti, pracují v souladu s nimi, učí se zodpovědnosti za svou domácí přípravu |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k využívání matematických poznatků pro řešení reálných situací v životě * využíváme matematické dovednosti žáků v praktických činnostech, pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály * zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů * dohlížíme na dodržování  správných způsobů užití vybavení, techniky a pomůcek * vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů * vytváříme se žáky např. modely těles, používáme různé materiály (papír, špejle, látku, plastelínu ) * vedeme žáky k tomu, aby svou práci v termínu dokončili |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | • spočítá prvky daného souboru • vytvoří skupinu s daným počtem prvků • podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání) • využívá univerzální modely čísel | • Přirozená čísla 1 – 20 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | • napíše a přečte číslice • doplní chybějící čísla v řadě • porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel | • Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 • Znaky< , >, = |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | • využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo • správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi | • Číselná osa |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | • sčítá a odčítá zpaměti bez přechodu přes desítku (čísel. obor 10 - 20) | • Číselný obor 0 – 10, 10 – 20 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | • řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více, méně“ | • Práce s textem slovní úlohy |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | • čte a nastavuje celé hodiny • orientuje se ve struktuře času | • Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | • zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat | • Tabulky a schémata |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | • doplní zadanou tabulku • orientuje se v jednoduchých schématech | • Tabulky a schémata |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | • rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí  • orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy • pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary | • Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec • Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | • porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti • porovná tělesa stejného typu podle velikosti | • Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší • Délka úsečky • Poměřování úseček |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Náš živ. styl – spotřeba věcí v rodině, škole. | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • napíše a přečte číslice • doplní chybějící čísla v řadě • porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel | **<--** | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací |
| • spočítá prvky daného souboru • vytvoří skupinu s daným počtem prvků • podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání) • využívá univerzální modely čísel | **<--** | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • čte nahlas jednoduché věty se správnou intonací • dokáže ji opakovat • naučí se zpaměti básničku a dokáže ji recitovat |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | • používá přirozená čísla k modelování situací běžného života • samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel | • Přirozená čísla 1 – 100 • Počítání s penězi • Peníze: způsoby placení |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | • zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla • porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze) | • Číselný obor 0 – 100 • Lichá a sudá čísla |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | • zobrazí číslo na číselné ose • využívá číselnou osu k porovnání čísel | • Řád jednotek a desítek |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | • orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá zpaměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti • násobí zpaměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek | • Násobilka 2, 3, 4, 5, • Součet a rozdíl |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ | • Strategie řešení úloh z běžného života |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | • čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři • sleduje růz. časové intervaly • používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi | • Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | • zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat • provádí odhady délky a množství | • Měření délky, hmotnosti, objemu • Jednotky: centimetr, litr, kilogram |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | • použije tabulku k organizaci údajů • třídí soubor objektů | • Tabulková evidence zadaných údajů |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | • rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí • pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání | • Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, • Tělesa: kužel, jehlan |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | • změří délku úsečky, používá jednotky délky • provádí odhad délky úsečky | • Práce s pravítkem • Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Náš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s „o *x* více (méně)“. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – zkušenosti s časovými údaji při cestování); Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření. | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • používá přirozená čísla k modelování situací běžného života • samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel | **-->** | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • čte nahlas jednoduché věty se správnou intonací • dokáže ji opakovat • naučí se zpaměti básničku a dokáže ji recitovat |
| • zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách a desítkách • porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze) | **<--** | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • pozná a zařazuje slova významem nadřazená, podřazená, souřadná • rozlišuje slova citově zabarvená • vyhledá slova příbuzná • přiřadí slova stejného, ale i opačného významu • vysvětlí homonyma |
| • zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla • porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze) | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> • popíše svůj domov (byt, dům) • nakreslí jednoduchý plánek domova • pozná významné budovy v obci a jejich značení • orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí • komunikuje s prodavačem, dokáže zacházet s přidělenými penězi |
| • používá přirozená čísla k modelování situací běžného života • samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel | **<--** | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • čte nahlas jednoduché věty se správnou intonací • dokáže ji opakovat • naučí se zpaměti básničku a dokáže ji recitovat |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | • zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla | • Číselný obor 0 – 1 000 • Rozklad čísla v desítkové soustavě |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | • zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích • využívá číselnou osu k porovnání čísel | • Číselná osa – nástroj modelování |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | • rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce • sčítá a odčítá zpaměti čísla bez přechodu násobků sta • násobí a dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek • násobí zpaměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky • násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel • používá závorky při výpočtech | • Zápis čísla v desítkové soustavě • Násobilka 6, 7, 8, 9 • Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ • ovládá jednoduché řešitelské strategie | • Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | • využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života | • Jízdní řády |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | • eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek | • Teplota, teploměr, stupeň celsia • Evidence sport. výkonů |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | • čte a sestavuje tabulky násobků • doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání | • Tabulka jako nástroj pro řešení úloh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | • rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání | • Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) • Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) • Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | • rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady | • Osově souměrné rovinné útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Náš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o *x* více (méně)“ a „*x* krát více (méně)“. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí,… | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pěstování krit. přístupu ke zpravodajství a reklamě – tabulky cen produktů. | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla | **-->** | Tělesná výchova -> 3. ročník -> • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • jedná v duchu fair-play • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje zdravotní handicap |
| • zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla | **<--** | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> • rozezná slova ohebná a neohebná; • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru; |
| • zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla | **<--** | Tělesná výchova -> 3. ročník -> • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • jedná v duchu fair-play • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje zdravotní handicap |
| • zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla | **<--** | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • čte nahlas jednoduché věty se správnou intonací • dokáže ji opakovat • naučí se zpaměti básničku a dokáže ji recitovat |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | • Komutativnost a asociativnost |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | • čte a zapisuje čísla v daném oboru • počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; • sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem • účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) • používá římské číslice při zápisu čísel | • Číselný obor 0 – 1 000 000 • Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení • Římské číslice • Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | • zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); • provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru | • Zaokrouhlování čísel • Odhad a kontrola výsledku • Práce s kalkulátorem |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ | • Matematizace reálné situace |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | • vyhledává, sbírá a třídí data • provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty) | • Zásady sběru a třídění dat |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | • používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací • doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • vytvoří na zákl. jednoduchého textu tabulku a sloup.diagram | • Strukturovaná tabulka • Sloupkové diagramy |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | • dodržuje zásady rýsování • narýsuje přímku, vyznačí polopřímku • narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) • užívá jednoduché konstrukce | • Zásady rýsování • Rýsování jednoduchých rovinných útvarů • Čtvercová síť |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | • měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi • sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky • určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | • Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr • Grafické sčítání a odčítání úseček • Obvod mnohoúhelníku |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | • sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou • určí vzájemnou polohu přímek v rovině | • Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | • určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná • používá základní jednotky obsahu | • Jednotky obsahu: mm2, cm2, m2 |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích | • Osová souměrnost rovinného útvaru |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | • využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů | • Řešení úloh úsudkem • Číselné a obrázkové řady |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života • využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | • Celek, část, zlomek • Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina • Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | • porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) | • Čitatel, jmenovatel, zlomková čára |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec – využití přírod. zdrojů v blízkosti bydliště ve spojení s „o *x*více (méně)“ a „*x* krát více (méně)“. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičenípro rozvoj základ. rysů kreativity – skup. práce. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem. | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi • sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky • určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | **-->** | Tělesná výchova -> 4. ročník -> • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| • měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi • sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky • určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> • rozvíjí fantazii a představivost při práci s různým materiálem, určuje druhy papíru, rozlišuje tvary a formát, pracuje s kartonem |
| • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | **<--** | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • dojmy z četby vyjádří ústně i písemně • označí důležité, zajímavé informace • vyhledá informace požadované |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | • čte a zapisuje čísla v daném oboru • počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; • porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla • písemně odčítá dvě přirozená čísla • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem • účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) | • Číselný obor 0 – miliarda • Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | • zaokrouhluje přirozená čísla na miliony • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru • provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru | • Zaokrouhlování |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | • řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace | • Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | • vybírá z textu data podle zadaného kritéria | • Statistické údaje a jejich reprezentace |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | • zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta | • Kruhový diagram • Finanční produkty: úspory |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | • při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů | • Konstrukce čtverce a obdélníku • Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | • sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou | • Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | • určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná | • Složené obrazce ve čtvercové síti |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | • ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je | • Magické čtverce, pyramidy |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | • Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje | • Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života • přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu • porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin | • Desetinné číslo • Porovnávání desetinných čísel • Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | • znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 • nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | • Číselná osa (kladná a záporná část) • Měření teploty, vyjádření dlužné částky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekolog. chování.  Globální oteplování. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Identifikace zjednodušení mediovaných sdělení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření. | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace | **-->** | Tělesná výchova -> 5. ročník -> • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| • řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace | **<--** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> • rozlišuje různé textilní materiály (nit, bavlnka, vlna, len, lýko), seznámí se s jejich historií a vývojem • vytvoří podle návodu jednoduchý výrobek, používá pracovní střihy |
| • čte a zapisuje čísla v daném oboru • počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; • porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla • písemně odčítá dvě přirozená čísla • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem • účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) | **<--** | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • zná důležitost osnovy • na jejím základě vypravuje nebo popisuje |

## Informatika

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Dovednosti získané v předmětu Informatika mohou žáci aplikovat ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tyto dovednosti jsou v informační společnosti jedním z nejdůležitějších předpokladů uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je naplňována v rámci předmětu  Informatika. Obsahuje témata „Základy práce s počítačem“, „Vyhledávání informací a komunikace“ a „Zpracování a využití informací. Vyučovací předmět Informatika je realizován 1 hodinu v 5. Ročníku. Vzdělávací obsah témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech. Žáci se učí hledat informace, pracovat s nimi v textovém, grafickém či tabulkovém procesoru, čímž se zároveň učí s daným typem programu, hledá logické souvislosti mezi informacemi, ověřuje jejich věrohodnost a uplatňuje je v osobním životě. Zároveň informace vytváří a prezentuje pomocí prezentací, čímž se seznámí s problematiku ochrany autorských práv. |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k využívání moderních informačních a komunikačních technologií * podněcujeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a uspořádání * umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a hodnotit vlastní pokrok * na základě prožitku úspěchu motivujeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání * klademe důraz na užívání správné terminologie,  prezentujeme výsledky práce žáků, realizujeme jejich vlastní nápady a náměty |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vyžadujeme od žáků, aby řešili různé problémové úlohy, které jim vytváříme * vybízíme žáky, aby zadané úkoly řešili více způsoby * podporujeme netradiční postupy řešení * vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:**   * podporujeme formy komunikace pomocí Internetu a dalších komunikačních zařízení * rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky * vybízíme žáky k věcné argumentaci a obhajobě svých názorů * podněcujeme žáky k prezentaci , obhajobě a vzájemnému hodnocení svých názorů a myšlenek * seznamujeme žáky s problematikou citací, užívání cizích děl * zaměřujeme se na správné užívání českého jazyka (gramatika) |
| **Kompetence sociální a personální:**   * podílíme se společně s žáky na vytváření a dodržování pravidel práce v týmu * vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce * usilujeme o to, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni uměli požádat * vytváříme příjemnou atmosféru ve skupině a dobré mezilidské vztahy * podporujeme sebedůvěru žáků a jejich individuální rozvoj |
| **Kompetence občanské:**   * využíváme prvky pozitivní motivace, respektujeme osobnost žáka * vedeme žáky k odpovědnému jednání vůči přírodě i lidem |
| **Kompetence pracovní:**   * podporujeme školní projekty (webové stránky, prezentace) * zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | • využívá základní standartní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | • Vnější vybavení počítače • Vnitřní vybavení počítače • Funkce a využití jednotlivých částí počítače • Základní pojmy počítače - disk, složka(adresář), soubor, hardware, software • Plocha počítače • Práce se složkami a soubory - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady | • Zásady bezpečnosti práce, prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky • Nezasahování do vnitřní části počítače, správné zásady při práci na PC • Jednoduchá údržba počítače • Správný postup pro zjištění a následně možné odstranění závady PC • Správné přihlášení k počítači na své uživatelské jméno a heslo, přihlášení do systému |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | • Zálohování souborů • Různé způsoby zálohování dat. Výhody a nevýhody, kapacita zařízení, jejich porovnání |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | • při vyhledávání informací na internetu užívá jednoduché a vhodné cesty | • Vyhledávání informací na internetu (metody a nástroje) • Vývojové trendy informačních technologií (historie a budoucnost) • Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) • Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) • Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | • pod vedením učitele navštěvuje vhodné portály pro svou věkovou kategorii | • Využívání služeb základních portálů |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | • Základní způsoby komunikace (email, chat, telefonování) |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | • Grafický editor • Textový editor • Základy psaní a editace textu • Označování bloků |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • při vyhledávání informací na internetu užívá jednoduché a vhodné cesty | **-->** | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • vybere a zaznamená jen podstatné informace • pracuje s více zdroji |
| • při vyhledávání informací na internetu užívá jednoduché a vhodné cesty | **-->** | Tělesná výchova -> 5. ročník -> • Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště |
| • pod vedením učitele navštěvuje vhodné portály pro svou věkovou kategorii | **-->** | Tělesná výchova -> 5. ročník -> • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • samostatně získává potřebné informace |
| • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | **<--** | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> • s pomocí učitele sestaví osnovu • podle osnovy vypráví i píše • v písemném projevu používá vhodné jazykové prostředky a aplikuje pravidla pravopisu |
| • využívá základní standartní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | **<--** | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • dodržuje komunikační pravidla • správně telefonuje, napíše textovou zprávu, zanechá vzkaz na záznamníku • dodržuje pravidla bezpečnosti na internetu |
| • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> • pro orientaci v čase běžně používá kalendář, s jistotou vyhledá datum svého narození i blízké rodiny • popíše různá měřidla času • ví, kde získá informace o životě v dávných dobách |
| • využívá základní standartní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | **<--** | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • dojmy z četby vyjádří ústně i písemně • označí důležité, zajímavé informace • vyhledá informace požadované |

## Prvouka

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 2 | 2 | 3 |  |  | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Prvouka je předmět vyučovaný v prvních dvou ročnících základní školy s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně, ve 3. ročníku tři vyučovací hodiny v týdnu. Navazuje na poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v předchozím období v rodině a v předškolní výchově, vhodným způsobem na ně navazuje a dále je rozvíjí. V obsahu předmětu se uplatňují humanitní prvky - vlastivědné, dějepisné, zeměpisné a etické a prvky přírodopisné – fyzikální, astronomické a ekologické. Výuka umožňuje použít obsahu řady dalších předmětů -  českého jazyka, matematiky, praktických činností atp. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. návštěvy ústavů a institucí, exkurze, projekty, divadelní představení, pobytové akce, setkávání a akademie.  Na prvouku ve čtvrtém ročníku navazuje vlastivěda a přírodověda. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá * systematicky opakujeme a procvičujeme učivo pomocí různých forem práce * vytváříme takové situace, při nichž žák projevuje radost z učení * motivujeme žáky pro celoživotní učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší (křížovky, hádanky, kvizy) * pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům * učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, využívat různých informačních zdrojů |
| **Kompetence komunikativní:**   * navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace * vedeme žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učíme je dodržovat pravidla komunikace i naslouchání |
| **Kompetence sociální a personální:**   * sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok * zadáváme úkoly, při kterých žáci efektivně spolupracují na řešení problémů * učíme žáky respektovat názory druhých |
| **Kompetence občanské:**   * vytváříme kritéria chování, spolupráce i hodnocení * motivujeme žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody * vedeme žáky k důslednému dodržování a respektování stanovených pravidel |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti * používáme se žáky různé materiály, nástroje a vybavení * vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase (zohledňujeme individuální schopnosti) |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | • rozpozná cestu do školy a zpět • vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. • užívá název školy • zná jméno třídní učitelky a ředitele školy • orientuje se v prostředí školy • chová se ukázněně ve škole i mimo školu • rozliší nežádoucí formy chování | • Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • Škola – prostředí školy, orientace, chování • Osobní bezpečí – bezpečná cesta do školy • Riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | • rozlišuje typy domů, bytů • rozpozná ekosystémy v okolí školy a domova • uvědomuje si rozdíl mezi silnicí, polní cestou, lesní cestou | • Obec - její části, poloha v krajině, okolí školy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | • rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, bratr, sestra, teta, prarodiče apod.) • vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností • vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny • uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolemi v rodině (rodič – dítě) | • Rodina – postavení jedince v rodině • Příbuzenské vztahy, rodinné soužití • Pomoc v rodině • Oslavy a zvyky v rodině • Soužití lidí komunikace v rodině • Projevy lásky a citu pomoc slabým |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | • podílí se na vytváření pravidel soužití ve třídě • vnímá tato pravidla jako nezbytná pro bezkonfliktní klima třídy • připravuje si pomůcky do školy • udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce • uspořádá si pracovní místo • uvědomuje si rozdíly mezi spolužáky a snaží se je respektovat • učí se rozlišovat nežádoucí formy chování • rozlišuje čas k práci a odpočinku | • Škola – pravidla soužití: vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování • Chování lidí : pravidla společenského styku – pozdrav, poděkování právo a spravedlnost – právo na relaxaci, na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta), práva a povinnosti žáků školy • Povinnosti: v rodině, ve škole |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • vyjmenuje dny v týdnu • charakterizuje čtvero ročních období • vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období • popisuje změny v přírodě podle ročního období • časově zařadí Vánoce a Velikonoce | • Orientace v čase a časový řád, určování času, režim dne, kalendář, roční období • Současnost a minulost v našem životě • Kultura • Významné dny a svátky |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | • umí pojmenovat základní charakteristické rysy jednotlivých ročních období | • Orientace v čase – roční období |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | • pozná listnaté a jehličnaté stromy • rozlišuje strom, keř a bylinu • zná základní části stromu a byliny • rozlišuje ovoce a zeleninu a uvědomuje si jejich význam pro člověka • pozná domácí i volně žijící zvířata • pojmenuje mláďata domácích zvířat | • Rostliny a živočichové • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • Ochrana rostlin a živočichů |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | • provádí pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími • rozlišuje skupenství vody na základě vlastního pozorování | • Jednoduché pokusy a pozorován |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | • pojmenuje základní části lidského těla • dodržuje základní hygienické návyky • posoudí základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný a pohybový režim apod. • chová se vhodně u lékaře • rozliší názvy běžných onemocnění | • Lidské tělo – životní potřeby a projevy • Péče o zdraví – nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc • Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112 • Pravidla chování • Dětské nemoci |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | • ví, co dělat v případě úrazu • zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování • snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých | • Osobní bezpečí – krizové situace |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | • ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami • upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka) • vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí | • Osobní bezpečí – krizové situace |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | • ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158 | • Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112 |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • vyjmenuje dny v týdnu • charakterizuje čtvero ročních období • vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období • popisuje změny v přírodě podle ročního období • časově zařadí Vánoce a Velikonoce | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • vyjmenuje dny v týdnu • charakterizuje čtvero ročních období • vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období • popisuje změny v přírodě podle ročního období • časově zařadí Vánoce a Velikonoce | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> • poznává vlastnosti materiálu (tvárnost, soudržnost) • provádí práci s papírem (skládání, trhání, stříhání, nalepování) • používá modelovací hmotu (hněte, válí, ubírá, dělí na části) |
| • ví, co dělat v případě úrazu • zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování • snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých | **-->** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> • zná význam sportování pro zdraví • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky |
| • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • vyjmenuje dny v týdnu • charakterizuje čtvero ročních období • vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období • popisuje změny v přírodě podle ročního období • časově zařadí Vánoce a Velikonoce | **<--** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> • Pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| • rozpozná cestu do školy a zpět • vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. • užívá název školy • zná jméno třídní učitelky a ředitele školy • orientuje se v prostředí školy • chová se ukázněně ve škole i mimo školu • rozliší nežádoucí formy chování | **<--** | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • srozumitelně vypravuje svoje zážitky |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | • popíše cestu do školy • dodržuje základní pravidla chodce, zná semafor • ví, kde je zastávka MHD a jak se na ní chovat • rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. • správně přechází vozovku • vyjmenuje základní části a vybavení jízdního kola • zná vybavení pro cyklisty • předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat | • Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • Adresa bydliště žáka • Osobní bezpečí – bezpečná cesta do školy • Riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | • popíše svůj domov (byt, dům) • nakreslí jednoduchý plánek domova • pozná významné budovy v obci a jejich značení • orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí • komunikuje s prodavačem, dokáže zacházet s přidělenými penězi | • Obec – úřady, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, kulturní zařízení a ostatní dominanty města |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | • ovládá základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • umí slušně požádat o pomoc a poděkovat • rozlišuje vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) | • Rodina – známí a noví lidé, chování a soužití lidí |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | • popíše zaměstnání rodičů • vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) • zná běžné domácí práce, přiměřeně se jich účastní • vyjmenuje běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží • pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) • nepoškozuje výsledky práce jiných, ocení ji ve svém popisu | • Práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost • Odpočinek, zábava • Pomoc v rodině • Povinnosti: v rodině, ve škole • Vlastnictví |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | • orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty • uvědomuje si denní režim, práce a odpočinek • rozlišuje jednotlivé části dne (svítání, ráno, dopoledne…) | • Orientace v čase a časový řád, určování času, režim dne, kalendář, roční období |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | • seznámí se s nejznámějšími rodáky Berounska a významnými postavami českých dějin • pozná významné pamětihodnosti a památky v okolí bydliště (Hradčany, Tetín apod.) | • Současnost a minulost v našem životě • Regionální památky • Báje, mýty, pověsti |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | • přiřadí k měsícům kalendářního roku volno časové aktivity a důležité mezníky (začátek a konec roku, pololetí) | • Minulost a současnost: dříve, dávno, nedávno, včera, předevčírem, zítra, pozítří |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | • pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • pozoruje změny na živočiších (zimní a letní srst, ptáci stěhovaví a přezimující a rostlinách stromy opadavé a neopadavé • dokáže jednoduše definovat pojmy savec, pták, hmyz…. | • Orientace v čase – roční období • Proměny přírody • Živočichové ve volné přírodě: srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata) • Ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | • rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka • má povědomí o významu životního prostředí pro člověka • ukáže vybrané běžně pěstované pokojové rostliny • doloží potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) • rozpozná stromy jehličnaté a listnaté • pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny • identifikuje domácí čtyřnohá zvířata • rozezná živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) • orientuje se vybraných volně žijících zvířatech a ptácích | • Voda, vzduch, půda • Rostliny, houby, živočichové • Pokojové rostliny • Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka • Zemědělské plodiny • Domácí mazlíčci, péče o zvířata v zajetí • Životní podmínky • Rovnováha v přírodě • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | • pozoruje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, vede si záznamy | • Pozorování a záznamy |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | • popíše své hygienické návyky během dne • rozezná a umí použít mycí prostředky, čistící prostředky, prací prostředky • umí vysvětlit, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě • rozlišuje části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny • zná pět smyslů a ví, jak je chráníme • seznámí se se základními vnitřními orgány člověka – mozek, plíce, srdce, žaludek | • Lidské tělo – vnitřní orgány • Péče o zdraví – hygiena a čistota • Pořádek a čistota |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | • ví, co je úraz (jak vzniká) • ví, jak přivolat pomoc • zná základní vybavení lékárničky, ví, kdo je školní zdravotník • respektováním pravidel chování předchází případným úrazům • zná některé dětské nemoci • (nakažlivé) a ví, jak neohrožovat druhé | • Osobní bezpečí – krizové situace |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | • ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami • upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka) • vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí | • Osobní bezpečí – krizové situace |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | • ví, co dělat v případě úrazu • zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování • snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých | • Osobní bezpečí – krizové situace |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | • pozná české mince a bankovky • uvede příklad využití platební karty | • Pomoc v rodině • Povinnosti: v rodině, ve škole • Vlastnictví |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | • odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu • zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení | • Obec – úřady, policie, hasiči, nemocnice, obchody, pošta, nádraží, kulturní zařízení a ostatní dominanty města, vesnice |
|  | • určí vhodná místa pro hru a trávení volného času | • Orientace v čase a časový řád, určování času, režim dne, kalendář, roční období |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | • zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit | • Osobní bezpečí – místo pro hry, krizové situace |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | • uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa | • Osobní bezpečí – bezpečná cesta do školy • Riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | • dodržuje základní pravidla chodce, zná semafor • správně přechází vozovku • vyjmenuje základní části a vybavení jízdního kola • zná vybavení pro cyklisty | • Osobní bezpečí – předcházení rizikovým situacím |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • popíše svůj domov (byt, dům) • nakreslí jednoduchý plánek domova • pozná významné budovy v obci a jejich značení • orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí • komunikuje s prodavačem, dokáže zacházet s přidělenými penězi | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> • zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla • porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze) |
| • rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka • má povědomí o významu životního prostředí pro člověka • ukáže vybrané běžně pěstované pokojové rostliny • doloží potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) • rozpozná stromy jehličnaté a listnaté • pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny • identifikuje domácí čtyřnohá zvířata • rozezná živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) • orientuje se vybraných volně žijících zvířatech a ptácích | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> • ověřuje podmínky života rostlin |
| • pozoruje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, vede si záznamy | **-->** | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • píše jednoduchá sdělení |
| • pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • pozoruje změny na živočiších (zimní a letní srst, ptáci stěhovaví a přezimující a rostlinách stromy opadavé a neopadavé • dokáže jednoduše definovat pojmy savec, pták, hmyz…. | **<--** | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • třídí slova podle určitého významu |
| • ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami • upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka) • vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí | **<--** | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • rozlišuje zvukovou a psanou podobu u, ú, ů • správně čte a píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • třídí samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné, souhlásky • užívá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek • pozná vlastní jména osob a zvířat • zdůvodňuje pravopis |
| • ví, co je úraz (jak vzniká) • ví, jak přivolat pomoc • zná základní vybavení lékárničky, ví, kdo je školní zdravotník • respektováním pravidel chování předchází případným úrazům • zná některé dětské nemoci • (nakažlivé) a ví, jak neohrožovat druhé | **<--** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zná význam sportování pro zdraví • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | • orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině • pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení • nakreslí jednoduchý plánek svého bytu • popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy • do plánu obce vyznačí polohu významných budov • uvědomí si a zakreslí nebezpečná místa • vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy | • Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • Adresa bydliště žáka • Osobní bezpečí – bezpečná cesta do školy • Riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | • orientuje se v plánku obce • zjistí, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. • objasní základní údaje z historie a současnosti obce • zdůvodní některé lidové a místní zvyky a tradice • určí hlavní a vedlejší světové strany • v přírodě se umí orientovat podle světových stran | • Obec, místní a okolní krajina • Kultura, současnost a minulost v našem životě • Regionální památky |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | • vypráví zajímavosti z historie své obce a vyjmenuje její významné historické památky • mapuje okolí školy a bydliště a nakreslí jednoduchý orientační plánek • orientuje se v dalších částech obce, zná směr cesty • zná nejbližší okolní obce, vyhledává je na regionální mapě v okolní krajině a vyjádří různými • pracuje s regionální mapou, dává do souvislostí vyčtené údaje – řeky, silnice, obce, popíše podle mapy cestu do hlavního města | • Obec • Minulost a současnost obce • Rozdíly mezi městem a vesnicí • Regionální mapa |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | • vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina • pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany • hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti • naslouchá různým názorům spolužáků a vychází vstříc přiměřeným požadavkům • umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie | • Rodina – tradice • Role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině • Příbuzenské vztahy, oslavy • Třída, škola – respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností • Spolužáci s různým zdravotním postižením |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | • vyvozuje potřebu i význam povolání ( pro rodinu, společnost, kolektiv) • uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací | • Povolání, práce, řemesla • Fyzická a psychická práce • Relaxace – volný čas |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | • pro orientaci v čase běžně používá kalendář, s jistotou vyhledá datum svého narození i blízké rodiny • popíše různá měřidla času • ví, kde získá informace o životě v dávných dobách | • Orientace v čase a časový řád • Jak žili lidé dříve |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | • pojmenuje významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost • sestaví přehled významných regionálních osobností – sportovní a kulturní • interpretuje báje a pověsti spjaté s okolím | • Regionální památky • Báje, mýty, pověsti |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | • přiřadí členy rodiny k časovým pojmům • znázorní jednoduchý rodokmen – strom života rodiny | • Minulost a současnost: dříve, dávno, nedávno, včera, předevčírem, zítra, pozítří • Rodokmen |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | • na základě vlastních pozorování ví, v jaké podobě se v přírodě nachází voda a při jakých teplotách mění skupenství • popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě • vyjmenuje základní podmínky života na Zemi • ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi • pozoruje a zaznamenává délku a intenzitu světla v ročních obdobích • uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku • uvědomuje si vztah lidí k životnímu prostředí- čistota vody, vzduchu • navrhuje opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody • rozlišuje správné a špatné v chování lidí k přírodě | • Neživá příroda – podmínky života na Zemi • Slunce – Země • Voda • Světlo, teplo • Teplota • Vzduch • Čistota životního prostředí • Ochrana životního prostředí |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | • rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny • rozdělí živočichy na skupiny – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz • uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla • objasní, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin • rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • vymezí vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) • zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství • pojmenuje části rostlin • popíše projevy života rostlin • rozlišuje vybrané druhy plodů a semen • objasní význam semen • rozezná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) • pojmenuje vybrané= hospodářské a léčivé rostliny • odliší běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je | • Vlastnosti a změny látek • Voda a vzduch • Nerosty a horniny, půda • Živá a neživá příroda • Životní podmínky • Živočichové • Rovnováha v přírodě • Ohleduplné chování k přírodě • Ochrana přírody • Rostliny • Životní podmínky • Rovnováha v přírodě • Ohleduplné chování k přírodě • Ochrana přírody |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | • užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu | • Vážení a měření • Pracovní nástroje jejich užívání |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | • vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců • vnímá rozdíly mezi pohlavím a učí se respektovat odlišné pohlaví • uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí • vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat • vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky) • rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány | • Lidské tělo • Stavba těla rostlin, savců, ptáků a člověka • Zdravý životní styl • Návykové látky |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | • zná rozdíl mezi nemocí úrazem • uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím • respektuje pravidla kolektivních her • pravidelným pohybem pomáhá ke zdravému životnímu stylu respektuje pravidla silničního provozu • připravuje se na roli cyklisty | • Nemoc a úraz • Zdravá výživa • Pravidla při hrách, první pomoc • Pravidelný pohyb jako součást zdravého životního stylu • Pravidla silničního provozu • Jsem chodec, budu cyklista |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | • upozorní na podezřelé chování neznámého jedince • umí odmítnout nepříjemnou komunikaci • ví, kam se obrátí o pomoc či radu | • Osobní bezpečí • Komunikace s neznámým jedincem • Instituce a organizace poskytující pomoc |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | • respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech • zachovává chladnou hlavu při cvičeních (vyhlášení cvičného poplachu) | • Mimořádné události • Cvičný poplach |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | • vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany • v modelových situacích ohrožení bezpečí ( neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) • vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí • označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany | • Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | • uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa | • Osobní bezpečí – bezpečná cesta do školy • Riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | • charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje | • Obec, místní a okolní krajina |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | • v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky • dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji | • Mimořádné události • Cvičný poplach |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině • pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení • nakreslí jednoduchý plánek svého bytu • popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy • do plánu obce vyznačí polohu významných budov • uvědomí si a zakreslí nebezpečná místa • vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy | **-->** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> • využívá základní klasifikaci barev, uplatňuje světelný a barevný kontrast • řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích • organizuje vlastní výtvarnou práci • poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, A. Borna, Z. Müllera, R. Pilaře, Z. Smetany |
| • pro orientaci v čase běžně používá kalendář, s jistotou vyhledá datum svého narození i blízké rodiny • popíše různá měřidla času • ví, kde získá informace o životě v dávných dobách | **-->** | Informatika -> 5. ročník -> • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |
| • rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny • rozdělí živočichy na skupiny – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz • uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla • objasní, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin • rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • vymezí vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) • zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství • pojmenuje části rostlin • popíše projevy života rostlin • rozlišuje vybrané druhy plodů a semen • objasní význam semen • rozezná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) • pojmenuje vybrané= hospodářské a léčivé rostliny • odliší běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je | **-->** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> • pracuje s přírodními materiály (plody, listy, semena) podle slovního návodu • rozvíjí dovednosti při práci s papírem (vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, odměřování) • tvarovací hmotou (výroba drobných dekorativních předmětů) • textilem (sešívání, vyšívání, drobné opravy oděvu) |
| • vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců • vnímá rozdíly mezi pohlavím a učí se respektovat odlišné pohlaví • uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí • vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat • vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky) • rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány | **-->** | Tělesná výchova -> 3. ročník -> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zná význam sportování pro zdraví • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |
| • respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech • zachovává chladnou hlavu při cvičeních (vyhlášení cvičného poplachu) | **-->** | Tělesná výchova -> 3. ročník -> • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • jedná v duchu fair-play • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje zdravotní handicap |
| • orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině • pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení • nakreslí jednoduchý plánek svého bytu • popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy • do plánu obce vyznačí polohu významných budov • uvědomí si a zakreslí nebezpečná místa • vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy | **<--** | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> • vytváří souvětí spojováním vět jednoduchých pomocí vhodných spojek a spojovacích výrazů • naučí se vyjmenovaná slova • odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách uprostřed slova • správně píše vlastní jména místních názvů |
| • rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny • rozdělí živočichy na skupiny – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz • uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla • objasní, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin • rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • vymezí vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) • zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství • pojmenuje části rostlin • popíše projevy života rostlin • rozlišuje vybrané druhy plodů a semen • objasní význam semen • rozezná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) • pojmenuje vybrané= hospodářské a léčivé rostliny • odliší běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je | **<--** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> • provádí pozorování přírody a jednoduché pokusy, zaznamená a zhodnotí jejich výsledky |
| • zná rozdíl mezi nemocí úrazem • uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím • respektuje pravidla kolektivních her • pravidelným pohybem pomáhá ke zdravému životnímu stylu respektuje pravidla silničního provozu • připravuje se na roli cyklisty | **<--** | Tělesná výchova -> 3. ročník -> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zná význam sportování pro zdraví • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |

## Přírodověda

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, přírody, techniky, zdraví a dalších témat. Zaměřuje se na rozvíjení dovedností pro praktický život na základě poznání přírody (základních dějů v přírodě, přírodních zákonitostí atp.), sebe sama (svého těla, jeho činností atp.) i lidských výtvorů. Pracuje s poznatky, dovednostmi a prvotními zkušenostmi žáků získanými ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání, které dále prohlubuje a rozšiřuje.  Chceme, aby tato oblast poskytovala žákům především možnost poznat přírodní zákonitosti. Poznání zákonitostí totiž znamená poznávání souvislostí a vztahů mezi fakty. To nám umožní jejich lepší vysvětlení a hlubší porozumění, z toho plyne i větší šance na jejich praktické využití. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tematické okruhy tohoto předmětu jsou navzájem úzce propojeny, vždy se váží k člověku, přírodě, bydlišti, místní lokalitě.  Program předmětu je postaven na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce i v dalších předmětech (matematika, český jazyk, literární výchova) a současně naší prioritou je vybavit žáky základními vědomostmi a dovednostmi pro předmět – přírodopis, fyzika, chemie, zeměpis. Témata jsou propojena se znalostmi a dovednostmi z oblasti Výtvarné výchovy, Výchovy ke zdraví a oblasti Člověk a jeho práce.  Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů, v přírodovědě se realizují tyto okruhy: Rozmanitost přírody, Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás  **Organizace:**Kromě frontální výuky je do vyučovacích hodin zařazena také skupinová práce žáků a samostatná práce žáků – žáci jsou vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů, k jejich zpracování a následnému využití při řešení jednoduchých problémových úloh. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu * žáci získávají informace o přírodě, přírodu pozorují, zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování * vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * zařazujeme metody, při kterých žáci objevují, sami nacházejí řešení problémů a tvoří závěry * motivujeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky k používání správné terminologie * podněcujeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * motivujeme žáky k vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů, vhodné reakci na myšlenky, názory a podněty jiných |
| **Kompetence sociální a personální:**   * zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně * vytváříme situace, při nichž pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých * zajímáme se o názory a vlastní zkušenosti žáků |
| **Kompetence občanské:**   * budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě * vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování * vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, učíme je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a nekonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých * pozitivně motivujeme žáky a umožňujeme jim zažít úspěch |
| **Kompetence pracovní:**   * vytváříme takové podmínky, při kterých žáci pozorují, manipulují a experimentují s reáliemi * seznámíme žáky se správným a bezpečným používáním pomůcek, vybavení a techniky * vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti * utváříme u žáků pracovní návyky při jednoduché samostatné i týmové činnosti, vedeme je k dodržování vymezených pravidel |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody,princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky,Evropy a polokoulí | • Zásahy člověka do přírody • Koloběh vody • Přírodnina-surovina-výrobek • Srovnání vlastností živých organismů s vlastnostmi neživých přírodnin • Podmínky a znaky života na zemi • Horotvorná činnost • Půda a její vlastnosti • Voda jako životní prostředí • Přírodní společenstva-vliv člověka • Ochrana přírody • Výskyt a těžba významných hornin a minerálů • Půda a její význam • zvětrávání |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | • základní informace o postavení Země ve vesmíru, • Podmínky života na Zemi • Rozdíl mezi planetou a hvězdou • Význam Slunce pro život na Zemi • Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období • Změny počasí v průběhu roku |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů • zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | • Společenstva v okolí bydliště • Závislost organismů na různé životní podmínky • Rostliny a houby, živočichové u nás • Přírodní společenstva-les, louka, voda • Životní projevy organismů • Potravní vztahy v přírodě • Adaptace organismů na různé podmínky |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech • prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • porovná přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | • Znaky živých organismů • Třídění rostlin • Třídění živočichů • Určování organismů • Rostliny, houby a živočichové v ČR • Tabulky, encyklopedie • Podnebí v tropickém deštném pralese, poušti, tundře • Rozmnožování rostlin, hub na živočichů • Herbář rostlin • Podnebí • Podnebné pásy • Biomy světa • Počasí |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | • Ekologie • Třídění odpadu • Využívání půdy člověkem • Voda pitná, užitková, znečištěná • Ochrana přírody • Problémy způsobené rostoucím počtem obyvatel na Zemi |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | • Působení magnetické a gravitační síly • Chuťové vlastnosti vybraných pramenitých a minerálních vod ČR • Objem-jednotky, měřidla • Graf teploty vzduchu • Množství srážek ,směr větru, aktuální stav oblačnosti |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z přírodního hlediska • porovná přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | • Chráněná území ČR a regionu • Okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domova • Pravidla správného chování v lese • Běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití, běžné druhy zeleniny a ovoce • Podnebí, podnebné pásy, biotopy světa, počasí |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • objasní střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru | • Orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života | • Lidské tělo • Orgánové soustavy • Kostra a její hlavní části • Význam svalstva • Vnitřní orgány • Souvislosti mezi příjmem potravy a výdejem škodlivých látek z těla ven a transportem látek po těle • Základní povinnosti • Týrání, zneužívání, šikana • Číslo linky důvěry, krizového centra • Pravidla telefonování na tyto instituce |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,zábavu a odpočinek • podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | • Právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) • Postavení v rodině a ve společnosti • Tel. číslo linky důvěry, krizového centra |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | • Lidské tělo • Úrazy a první pomoc • Osobní bezpečí |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | • Zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) • Telefonická. čísla tísňového volání pro přivolání první pomoci(hasičů a policie) |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • dokáže přivolat pomoc a pomoci jiným • v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany | • Lidské tělo • Úrazy a první pomoc • Osobní bezpečí |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany • uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany | • rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi • mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | • charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním • v modelové situaci určí život ohrožující zranění | • Situace při úniku zemního plynu • Ochrana osob za mimořádných událostí • Návykové látky a zdraví • Osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) • Péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) • Pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. Přístroji |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty a cíleně je používá • na vycházce vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | • Dopravní předpisy, dopravní značky • Dopravní hřiště • Dopravní situace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Náš životní styl (spotřeba věcí,energie, odpady) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody,princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> • rozlišuje různé textilní materiály (nit, bavlnka, vlna, len, lýko), seznámí se s jejich historií a vývojem • vytvoří podle návodu jednoduchý výrobek, používá pracovní střihy |
| • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> • rozvíjí fantazii a představivost při práci s různým materiálem, určuje druhy papíru, rozlišuje tvary a formát, pracuje s kartonem |
| • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> • připravuje jednoduché pokrmy a nápoje |
| • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • objasní střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru | **<--** | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> • prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období • dokáže použít výrazovou vlastnost barvy k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu |
| • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | **<--** | Tělesná výchova -> 4. ročník -> • zná význam sportování pro zdraví • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | • Důležité nerosty a horniny • Proces zvětrávání hornin • Využití některých nerostů • Rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji • Vznik půdy, její význam, využití a princip ochrany • Hospodářsky významné horniny |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | • Vesmír a Země • Pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů • zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | • Porovnání podmínek pro pěstování rostlin v jednotlivých regionech země • Přírodní společenstva • Potravní řetězce |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech • prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • porovná přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | • Pozorování živočichů a rostlin • Zařazení některých živočichů a rostlin do biologického systému • Pojem potravní řetězec a pyramida -příklady |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | • Rovnováha v přírodě(vzájemné vztahy mezi organismy) • Životní podmínky • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | • Člověk a technika • Jednoduché stroje, jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. • Princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, jejich význam v technickém pokroku • Základní poznatky o využití el. energie • Pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji • Jednoduchý el. obvod • Zdroje el. energie |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | • Orgány jednotlivých orgánových soustav • Kostra • Svaly • Vnitřní soustavy • Vývojové etapy v životě člověka • Rozmnožování • Vývoj dítěte • Předchůdci člověka |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | • Denní režim • Ochranné prostředky při volnočasových aktivitách • Osobní bezpečí |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • pojmenuje běžně užívané elektrické spotřebiče a zvládá manipulaci s nimi • ukáže jak poskytnout první pomoc při zasažení el. proudem | • Vysvětlení pojmů terorismus, rasismus • Situace při úniku zemního plynu • Ochrana osob za mimořádných událostí • Návykové látky a zdraví • Evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo, terorismus a anonymní oznámení • Situace hromadného ohrožení (varovný signál, zkouška sirén) • Osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) • Péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) • Pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. Přístroji |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | • Škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství • Návykové látky a zdraví |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | • Dodržování hygieny • Příklady nevítaných organismů v lidských obydlích • Zdravá výživa podmínky ovlivňující kvalitu života a bydlení |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • rozpozná život ohrožující zranění | • Chování při živelných pohromách • První pomoc při požití nebezpečných látek |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | • Základy sexuální výchovy • Pravidla slušného chování • Rodina a partnerství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Základní podmínky života  - lidské aktivity a problémy živ. prostředí  - vztah člověka k prostředí  (prolíná výukou po celý školní rok) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Odpady a hospodaření s nimi  - změny v krajině | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| -etnický původ  -princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> • dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin |
| • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • rozpozná život ohrožující zranění | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě |

## Vlastivěda

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie a současnosti, směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:  **Místo, kde žijeme**   * chápání organizace života v obci, ve společnosti * praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu * postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění   **Lidé kolem nás**   * upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi * uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen * seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě * směřování k výchově budoucího občana demokratického státu   **Lidé a čas**   * orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů * snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat * informace z historie a současnosti   **Organizace –**žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně různými formami práce, využívají dostupné vyučovací pomůcky a zúčastňují se vycházek a exkurzí. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce, realizaci vlastních nápadů a námětů * zadáváme samostatné práce, kde žáci aplikují získané teoretické poznatky * vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky * srozumitelně vysvětlujeme žákům, co se mají naučit |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * motivujeme žáky k aktivnímu vytváření doplňujících učebních pomůcek a jejich předkládání spolužákům k posouzení * poskytujeme žákům možnost práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. * umožňujeme každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence komunikativní:**   * podněcujeme žáky k samostatné nebo skupinové prezentaci osobnosti, události či místa v širších souvislostech * zapojujeme žáky do hodnocení práce svých spolužáků * podněcujeme žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování děje v  přítomnosti a budoucnosti * vedeme žáky k ověřování výsledků * vybízíme žáky k věcné argumentaci |
| **Kompetence sociální a personální:**   * objasňujeme žákům vztahy mezi lidmi, národy * odvozujeme se žáky význam a potřebu různých povolání a  pracovních činností * vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů |
| **Kompetence občanské:**   * předkládáme žákům informace o rodácích, kulturních či historických památkách, významných místech a událostech v obci, regionu, ČR a ve státech Evropy * motivujeme žáky tolerovat přirozené odlišnosti v lidské společnosti * vedeme žáky k pochopení kulturních a historických vazeb a tradic * seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu |
| **Kompetence pracovní:**   * směrujeme žáky k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí * porovnáváme se žáky na příkladech život v minulosti a současnosti * zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků * motivujeme žáky k plánování úkolů a postupů * zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | • určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu | • Orientace, měřítko a legenda mapy. Práce s mapou. |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | • Světové strany podle mapy i v přírodě • Velké a malé měřítko • Mapové značky • První pomoc-BESIP |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; • vyhledává na mapách naší republiky jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí | • Mapa, druhy map obsah map, kartografické znaky lidská sídla, vesnice, města • Zakládání a vývoj sídel v čase, funkce sídel druhy a význam dopravy • Zemský povrch, vodstvo |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | • vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, správního, politického a vlastnického | • Báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti • Památky Berouna a okolí (Tetín, Sv. Jan pod Skalou, Libušín, Karlštejn, Neumětely) |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | • Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | • Regiony ČR • Mapa České republiky, regiony ČR – surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | • Naše vlast, národ, základy státního zřízení a politického systému • Státní správa a samospráva, symboly • Instituce demokratického státu(prezident, parlament, vláda, zákony, soudy) |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci(městě) | • Boje o moc, nástupnictví • Spory o moc mezi Přemyslovci • Stát, jeho funkce • Obecní samospráva • Právo a spravedlnost-základní lidská práva |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | • Současné problémy v soužití lidí • Pomoc, tolerance, solidarita • Hierarchie středověké společnosti • Reformace • Soužití různých vyznání |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | • Práce městské a státní policie • Soužití lidí: obchod, firmy, • Zájmová sdružení a spolky • Pomoc nemocným a sociálně slabším • Právo a spravedlnost: základní lidská práva • Práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy • Protiprávní chování • Lidé na okraji společnosti |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | • orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | • Vlastnictví: soukromé, veřejné, společné, osobní • Hmotný a nehmotný majetek • Peníze • Pojmy: vrchnost, osadník, poddanství |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | • Uspořádání středověké společnosti • Vzestup moci Přemyslovců • Státní správa a samospráva • Obec (vesnice, město), minulost a současnost obce(města) • Význačné budovy a zájmové spolky obce • Globální problémy přírodního prostředí |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | • Orientace v čase a časový řád: určování času, • Kalendář, letopočet, časová následnost • Práce s časovou osou • Počítání času na staletí, tisíciletí • Letopočet, řazení historických událostí |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | • využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů k pochopení minulosti, • zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | • Nejstarší osídlení na našem území • Osídlování našeho území kmeny • Sámova říše • První Slované • Velkomoravská říše • Vzestup moci Přemyslovců • Lucemburkové • Uspořádání středověké společnosti • Praha sídlem císaře • Univerzita - centrum vzdělanosti • Život ve středověkém městě • Pojem rozkvět státu na době vlády Karla IV. • Znaky architektury středověku • Císař Rudolf II. • Regionální památky, péče o památky • Význam muzeí v regionech • Začátky písemnictví, písemné prameny • Regionální památky, péče o památky |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. | • Křesťanství a počátky písemnictví. • Úloha církve ve středověku. • Univerzita – společenství vzdělaných. • Kultura středověku. • Kritika církve, reformace. • Úloha vzdělání v historii. • Vynálezy, které přispívají k rozvoji vzdělanosti a informovanosti lidí. • Změny v novověku. • Různost křesťanských náboženství a konflikty moci. • Začátek mezinárodních jednání. |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | • Habsburkové • Důsledky používání kovů v zemědělství a řemeslech • Rozvoj řemesel a obchodování a jeho dopady na způsob života • Trhy, obchod a rozvoj měst. • Význam rozvoje vzdělanosti. • Vývoj technologií při výrobě nástrojů a nářadí • Změny v zemědělském hospodaření a jejich dopad • Každodenní život zemědělců • Život obyvatel během válečných konfliktů. |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | • Křesťanství a význam vzdělanost-Konstantin a Metoděj-5.červenec • Reformace, náboženská tolerance. • Hlavní myšlenky Husovy reformy - 6.červenec |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | • na příkladu vysvětlí jak reklamovat zboží | • Právo a spravedlnost –právní ochrany občanů a majetku včetně nároku na reklamaci |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | • vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi • sestaví jednoduchý osobní rozpočet • objasní, jak řešit situaci rozdílnosti příjmů a výdajů • má povědomí o základních příjmech a výdajích domácnosti • na příkladech objasní rizika půjčování peněz | • Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní a společné • Hmotný a nehmotný majetek • Rozpočet • Banka jako správce peněz |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | • vytváří si pozitivní občanské postoje • uvědomuje si náležitost k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu • chápe smysl kolektivní obrany • seznamuje se s úkoly důležitých politických institucí, včetně činností armády | • Naše vlast – domov, krajina, národ • Základy státního zřízení a politického systému ČR • Státní správa a samospráva • Státní symboly • Armáda ČR |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | • seznámí se s pojmem korupce | • Právo a spravedlnost –právní ochrany občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, správního, politického a vlastnického | **<--** | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • dojmy z četby vyjádří ústně i písemně • označí důležité, zajímavé informace • vyhledá informace požadované |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | • Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | • Regiony ČR • Mapa České republiky, regiony ČR – surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | • určí a vysvětlí polohu svojí země vzhledem k našim sousedům, dalším evropským státům | • Orientace na mapě Evropy • Sousední státy ČR |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | • určí světové strany v přírodě i podle mapy, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu na Zemi | • Evropa • Kontinenty, evropské státy • Cestování-způsoby dopravy po Evropě • Orientace na mapě Evropy |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | • vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | • Státy Evropy • Povrch Evropy • Hlavní města evropských států • Poloha evropských států vůči ČR |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | • vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, správního, politického a vlastnického | • Státy Evropy-jazyk, měna, památky, zajímavosti • Hospodářství, typické výrobky aj. |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích | • Rozdíly životní úrovně v různých evropských zemích • Sociální problémy |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly států a jejich význam | • Pojmy republika, monarchie, knížectví, vojvodství, vlajky států |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití | • Soužití lidí – pravidla soužití: třídní, školní společenská • Práce městské a státní policie • Dodržování pravidel silničního provozu • Riziková místa a situace v okolí školy • Vliv rozvoje průmyslu na společnost • Marie Terezie, Josef II. • Proces osvobozování člověka • Doba národního obrození • Československé legie • Rozdíly mezi totalitním a demokratickým zřízením • Příčiny a důsledky válečných konfliktů • Možnosti pomoci bohatých zemí chudým • Důležitost vzdělání člověka • chování lidí-principy demokracie • Mezinárodní pomoc • Charita • Globální odpovědnost • Práce městské a státní policie |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory,připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky | • Národnostní hnutí ve druhé polovině 19.st. • Životní podmínky dělníků • Vedení studené války • Disent • Konflikt a dohoda • Příčiny sociálního vyloučení některých lidí • Dostupnost zdravotní péče u nás a jinde • Solidarita s lidmi žijícími v obtížných podmínkách |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | • Hlavní myšlenky nacismu • Důsledky nacismu pro Židy • Represe za socialismu • Totalitní systémy • Invaze vojsk Varšavské smlouvy 1968 • Nesnášenlivost mezi lidmi |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | • orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích | • Hospodářské změny a proměny venkova po roce 1948 • Modernizace vývoj vlastnických vztahů • Vlastnické vztahy v socialismu • Tržní hospodářství • Potřebné zdroje pro podnikání |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | • Globální problémy přírodního prostředí • Kultura-podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • Základní globální problémy –významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti • Nesnášenlivost mezi lidmi |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | • Marie Terezie, Josef II. • Proces osvobozování člověka • Doba národního obrození • Vynálezy a rozvoj technologií • Začátky průmyslové výroby • Politické a hospodářské změny 19. století • Mnichovská dohoda • Poválečný odsun obyvatelstva • Socialismus • Obnovení demokracie |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | • využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů k pochopení minulosti, • zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | • Historické památky, stavební slohy • Pamětníci, soukromé dějiny • Vývoj ochrany území, typy chráněných území |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. | • Důvody států pro vstup do 1.světové války • Vznik ČSR • Požadavky Německa v r.1938 • Důsledky mnichovské dohody • Průběh 2. světové války • Státní převrat v r.1948 • Období od r.1948-1989 • Sametová revoluce • Současnost • Instituce-OSN, EU |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | • Průmyslová revoluce • Vynálezci • Průmyslová centra a jejich umístění • Obchod-dovoz a vývoz |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | • Vznik samostatného Československa- česká státnost • Výročí konce 2. světové války-uctění obětí války • Den boje studentů za svobodu-nové budování demokratického zřízení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

## Hudební výchova

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.  Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa. Dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.  Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebních schopností. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, gesta, mimiky.  Žáci se učí tvořivě pracovat, užívat výrazových prostředků jako prostředků pro sebevyjádření.  Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a interpretovat. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.  Předmět se vyučuje od 1. do 5. ročníku jednu hodinu týdně.  Žáci pracují ve své učebně, v učebně s interaktivní tabulí, počítačovými stanicemi, za pomoci různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * motivujeme žáky k rozvoji intonačních a rytmických dovedností * vedeme žáky k užívání správných hudebních pojmů * sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok * podněcujeme vlastní hudební tvořivost dětí * zadáváme takové úkoly, při kterých žáci získávají postoje a hodnotící měřítka |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vytváříme vhodné situace, které umožní žákovi zbavit se ostychu * navozujeme situace, při kterých žák odliší různé hudební nástroje, žánry a osobnosti hudebního světa * podněcujeme a oceňujeme aktivitu žáků při získávání informací a aktualit z hudební oblasti * vedeme žáky k formulování svých myšlenek a názorů |
| **Kompetence komunikativní:**   * navozujeme radostnou a uvolněnou atmosféru k vzájemným hudebním aktivitám * nenásilným způsobem rozvíjíme u žáků spontánní pohybové reakce na znějící hudbu * zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků s hudbou * diskutujeme o prožitcích z poslechu hudby * vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů * rozdělujeme pracovní úkoly ve skupině a hodnotíme výsledky činnosti skupin * podporujeme diskusi v malé skupině i celé třídě |
| **Kompetence sociální a personální:**   * podněcujeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby * vedeme žáky k toleranci vůči výkonům svých spolužáků * vybízíme žáky, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali a oceňovali * zadáváme diferencované úkoly, aby všichni zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti * podněcujeme žáky k chápání práv a povinností ve škole i mimo školu * vedeme  k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a k aktivnímu zapojení do kulturního dění |
| **Kompetence občanské:**   * zajímáme se o hudební vkus žáků * vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl * poskytujeme prostor pro hudební aktivity žáků reprezentující třídu i školu * směrujeme žáky k adekvátnímu posouzení výkonů spolužáků * požadujeme, aby žáci respektovali názor druhých * vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce * podporujeme občanské cítění žáků |
| **Kompetence pracovní:**   * umožňujeme žákům hrát na jednoduché hudební nástroje, vyjadřovat pohybem a rytmem pocity a nálady * zapojujeme žáky do přípravy školních a třídních vystoupení * podněcujeme žáky k vytváření hudebních projektů * hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků * dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s hudebními nástroji a dalšími pomůckami * informujeme své žáky o existenci a šíření moderních směrů v hudbě |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | • dbá na správné dýchání a držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení • zřetelně artikuluje | • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | • vytleská rytmus podle vzoru • rozezná krátké a dlouhé tóny • osvojí si význam not | • Hudební rytmus |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | • používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek | • Rytmizace, hudební hry, ozvěna • Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) | • Taktování, • Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) • Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní určí vybrané hudební nástroje (viz. CD hudební nástroje) podle zvuku • pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu • vybaví si a zpívá některé vánoční koledy | • Kvalita tónů • Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje • Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka…) |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • dbá na správné dýchání a držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení • zřetelně artikuluje | **<--** | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • aplikuje zásady správného dýchání a tempa řeči |
| • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) | **<--** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • zná techniku hodu kriketovým míčkem • zná nízký start • zná princip štafetového běhu • nacvičí skok do dálky • účastní se atletických závodů • zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. • jednoduchá cvičení na žebřinách • umí skákat přes švihadlo • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | • rozpozná rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování • zazpívá vybrané vánoční koledy | • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | • vytleská rytmus podle říkadel a písní • objasní pojmy notová osnova, noty, houslový klíč • rozlišuje noty, pomlky, takty | • Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu) • Dvojhlas (kánon) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | • užívá dětské hudební nástroje k hudebnímu doprovodu • označí a odliší hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola atd. | • Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď) • Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) • hudební improvizace |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | • pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje • pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem | • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) • Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)¨ |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | • rozlišuje umělou a lidovou píseň | • Kvality tónů, vztahy mezi tóny • Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | • seznámí se s vybranými skladbami klasiků | • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka atd.) |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | • vytleská a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt pojmenuje notovou osnovu • rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční • označí a napíše notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii • zazpívá 12 písní, které se naučil v hodinách Hv • dbá na správné dýchání | • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) • Dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | • Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a ¾ taktu) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | • rozpozná nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede příklad • doprovází zpěv hrou na rytmické nástroje • označí a odliší hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola atd. | • Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď) • Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) • Hudební improvizace |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | • odliší rytmus valčíku a polky • předvede polkové a valčíkové kroky ( chůze dvoudobá, třídobá) • pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem | • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) • Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | • poslechem odliší hudební nástroje | • Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) • Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | • seznámí se s B. Smetanou, A. Dvořákem a některými jejich díly • rozlišuje vážnou hudbu, zábavnou , slavnostní | • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.) |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • odliší rytmus valčíku a polky • předvede polkové a valčíkové kroky ( chůze dvoudobá, třídobá) • pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem | **<--** | Tělesná výchova -> 3. ročník -> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • zná techniku hodu kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne 60 m • zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • zvládne základní kroky některých lidových tanců • seznámí se s dětským aerobikem • seznámí se s kondičním cvičením s hudbou • zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | • seznamuje se s dalšími písněmi • dbá na správné dýchání | • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) • Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | • používá pojmy repetice, houslový klíč • napíše houslový klíč • rozlišuje délky not a zapíše je • rozezná a aplikuje dynamická znaménka p, mf, f a ff • orientuje se ve stupnici C dur (názvy not) | • Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu) • Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) • Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | • pozná nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí • doprovodí písně na rytmických nástrojích • rytmizace říkadel | • Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) • Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) • Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | • pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok | • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt valčík, menuet) • Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) • Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | • poslouchá vybrané skladby • poslechem pozná některé smyčcové a dechové nástroje | • Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | • odliší písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu • rozpozná opakující se téma v poslouchané skladbě | • Kvality tónů • Vztahy mezi tóny • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | • pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, jména jeho oper B. Smetany a názvy symfonických básní cyklu Má vlast • seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka • poslouchá vybrané skladby • odliší písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu • rozpozná opakující se téma v poslouchané skladbě | • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) • Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) • Interpretace hudby (slovní vyjádření) |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | • rozliší smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas • rozliší dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh • seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru • zpívá jednoduché dvojhlasé písně • naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa | • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) • Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) • Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas (rozvíjení činností z 1. období) • Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) • Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) • Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | • užívá pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení • pozná basový klíč • čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči • provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie • seznámí se s krajovými lidovými tanci • taktuje čtyřčtvrteční takt • vysvětlí původ státní hymny | • Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | • doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje • doprovodí písně na rytmických nástrojích • rytmizace říkadel | • Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) • Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) • Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | • pohybově vyjádří hudbu • pohybově vyjádří nálady • zjistí co je relaxace | • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt valčík, menuet) • Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) • Orientace v  prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | • poslouchá vybrané skladby • poslechem pozná některé smyčcové a dechové nástroje • odliší varhanní hudbu • označí vánoční hudbu a vánoční koledy • pozná a zpívá trampské písně | • Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) • Kvality tónů • Vztahy mezi tóny • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | • rozlišuje hudební výrazové prostředky (tempo, dynamika, harmonické změny) | • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) • Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) • Interpretace hudby (slovní vyjádření) |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • poslouchá vybrané skladby • poslechem pozná některé smyčcové a dechové nástroje • odliší varhanní hudbu • označí vánoční hudbu a vánoční koledy • pozná a zpívá trampské písně | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> • rozlišuje různé textilní materiály (nit, bavlnka, vlna, len, lýko), seznámí se s jejich historií a vývojem • vytvoří podle návodu jednoduchý výrobek, používá pracovní střihy |

## Výtvarná výchova

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučování probíhá převážně v domovské třídě. Část hodinové dotace je určena na vycházky a exkurze. Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku.  Výtvarná výchova pomáhá žákům ujasnit si, co je pro ně, jako budoucí občany, hodnotné a žádoucí, pomáhá budovat mosty pochopení mezi různými kulturami. Učí hledat krásu v neponičené přírodě i střízlivě hodnotit působení sdělovacích prostředků. Na výtvarnou výchovu navazují předměty oblasti Člověk a svět práce. Výtvarná výchova též připravuje půdu pro porozumění humanitním oborům. U žáků je rozvíjena tvořivost a citlivost, kde se soustřeďujeme na schopnost vcítění a porozumění, výtvarné dílo je vyjádřením sebe sama a výtvarnou výchovu chápeme jako důležitý faktor podílející se i na udržování psychického zdraví.  Činnostní složka výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Ze všeho nejvíce nám ale jde o schopnost svobodně se vyjadřovat a hlavně vnímat, co nám chtějí „naznačit“ druzí. Klademe důraz na co nejmenší verbalizování, chceme, aby žáci pokud možno vše viděli a mohli cítit. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Střídáme práci ve skupinách s individuální činností. Dbáme, aby každý celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Vedeme žáky k zamýšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce. Využíváme nabídky výstav, exkurzí, navštěvujeme památky, muzea. Žáci prezentují výsledky své práce při tradičních školních akcích. Žáci se SPU mají možnost vlastního pojetí práce, manuální zručnost není prioritou.  Ve 4. a 5. ročníku se vyučuje výtvarné výchově ve dvouhodinových blocích. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k samostatné práci, předpokládající aplikaci získaných teoretických poznatků * důsledně požadujeme, aby si žáci vhodně rozvrhli vlastní samostatnou práci * pravidelně využíváme příležitostí k prezentaci prací samotnými žáky * snažíme se podněcovat tvůrčí činnost žáků realizováním jejich vlastních námětů * usměrňujeme žáky při jejich sebehodnocení – povzbuzujeme žáky s malým sebevědomím, připravujeme situace, ve kterých žák zažívá úspěch * vedeme žáky, aby při teoreticky zaměřených hodinách si vytvářeli takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení * umožňujeme žákům poznávat při své tvorbě vlastní pokroky * klademe důraz na dokončení práce a zhodnocení této práce i si zpětně uvědomit problémy související s realizací * zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost * využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * zapojujeme žáky k praktickému řešení úkolů tak, aby samy hledali různé možnosti postupů * zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek * klademe důraz na objevování různých variant řešení a nenechá se odradit nezdarem * zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek |
| **Kompetence komunikativní:**   * zařazujeme činnosti s důrazem na týmovou práci * vedeme žáky k práci ve skupině, k vyjádření vlastního názoru a vhodnou formou ho obhájit a zároveň tolerovat názor druhých * klademe žákům dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami * učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování, originálních, nezdařených názorů, ..) |
| **Kompetence sociální a personální:**   * zdůrazňujeme pravidla pro účinnou spolupráci, vedeme žáky k přijmutí názoru ostatních, nutnosti podřídit se pro úspěch týmové práce * vysvětlujeme žákům jejich podíl zodpovědnosti při plnění úkolů * klademe důraz na respektování pravidel při práci v týmu a dodržování, svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce s výtvarným materiálem * vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při výtvarné činnosti * dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhám * zohledňujeme v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků |
| **Kompetence občanské:**   * využíváme výtvarných činností jako vhodných aktivit oproti nežádoucím projevům při trávení volného času * využíváme příležitostí seznamovat žáky s lidovými tradicemi, zapojujeme je do realizace jejich konání * dodržujeme zásady environmentální výchovy a vedeme žáky, aby neplýtvali materiálem a třídili odpad * vedeme žáky k tvorbě při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu * požadujeme, aby žáci respektovali názor druhých * vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce a k účasti výtvarných soutěží * podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů |
| **Kompetence pracovní:**   * využíváme činností žáků při uskutečňování školních projektů, a tím v nich posilujeme pocit smysluplnosti jejich práce * při konkrétních činnostech poukazujeme a odhalujeme žákům souvislosti s jejich představami o podobě budoucích povolání * vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem * žáci jsou vedeni při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla * vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení * požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů * vyžadujeme zhodnocení vlastní práce žáků |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | • seznamuje se s technikou malby vodovými barvami, temperovými barvami • shlukuje barevné skvrny • pracuje do mokrého podkladu • rozpíjí a zapouští barevné skvrny • pozná barvy světlé a tmavé, řídké • a husté • rozvíjí motoriku při práci štětcem • provádí rytmické řazení dekorativních prvků do pásů • střídá rytmus spojený se změnou dekorativního prvku a jeho barvy • kreslí voskovkami, pastelkami • kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, fixem | Prvky vizuálně obrazného vyjádření: • linie • tvary • osvětlení a barevné kvality • jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus), kombinace a proměny v ploše |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | • rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování – stlačování, hnětení, válení, stáčení nádobek z válečků • prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách • dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby (dřívko, špejli, štětec) | Uspořádání objektů do celků na základě jejich • výraznosti • velikosti • vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Vizuálně obrazná vyjádření podnětů • hmatových • sluchových |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | • využívá základní klasifikaci barev • řeší přiměřeně úkoly v plošných i prostorových pracích • organizuje vlastní výtvarnou práci • poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. | • Pohyb těla a jeho umístění v prostoru • Hračky • Ilustrace textů • Volná malba • Ilustrátoři dětské knihy |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | • modeluje z plastelíny • skládá a ohýbá papír • provede koláž • výtvarně zpracovává přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. • používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ | • Vnímání techniky plastického vyjádření • Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty • Manipulace s objekty • Poznávání vlastností vyjadřovacích prostředků |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. • Společná práce na velkých formátech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výchova k životnímu prostředí. | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **<--** | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • dramatizuje jednoduchý text |
| • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **<--** | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • zaujme stanovisko k přečtenému textu, své pocity vyjádří slovně, popř. mimicky, výtvarně |
| • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **<--** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> • pečuje o nenáročné rostliny (zalévání, kypření) • dodržuje zásady hygieny práce a bezpečnosti |
| • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • vyjmenuje dny v týdnu • charakterizuje čtvero ročních období • vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období • popisuje změny v přírodě podle ročního období • časově zařadí Vánoce a Velikonoce |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | • ztvárňuje vlastní prožitky a představy • rozpíjí a zapouští barvy do mokrého podkladu, monotyp • poznává výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy – pozitivní a negativní modelování skvrn (kouř, mrak,…) • vystižení nálady v krajině kontrastem světlých a tmavých barevných ploch • rozvíjí své pozorovací schopnosti • pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů • rozlišuje tvary a funkce předmětů • snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí | Prvky vizuálně obrazného vyjádření • linie • tvary • objemy osvětlení a barevné • kvality • jejich jednoduché • vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) • kombinace a proměny v ploše |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | • rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování • prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách • řadí dekorativní prvky v ploše • dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby(dřívka, špejli, štětec) | Uspořádání objektů do celků na základě jejich • výraznosti • velikosti • vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Vizuálně obrazná vyjádření podnětů • hmatových • sluchových |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | • využívá základní klasifikaci barev • řeší přiměřeně úkoly v plošných i prostorových pracích • organizuje vlastní výtvarnou práci • poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, A. Borna, Z. Mullera, R. Pilaře | • Manipulace s objekty • Pohyb těla a jeho umístění v prostoru • Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky - ilustrace textů - volná malba - objekty - plastika • Přístup k vizuálně obrazným vyjádřením - vizuální - statický • Ilustrátoři dětské knihy |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | • modeluje z plastelíny jednoduché věci denní potřeby, sleduje jejich užitek, tvar a materiál • tvaruje papír • provede koláž • shlukuje přírodní materiály v esteticky působivé sestavy • výtvarně zpracovává přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. • vytvoří jednoduchý obytný prostor se čtvercovým půdorysem | • Vnímání techniky plastického vyjádření • Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty • Manipulace s objekty • Poznávání vlastností vyjadřovacích prostředků • Nové, moderní výtvarné techniky • Sledování a ověřování v praxi dalších výtvarných technik • Motivace založené na fantazii, smyslovém vnímání |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. • Společná práce na velkých formátech • Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost. | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> • připravuje jednoduché prostírání pro každodenní stolování |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | • používá techniku malby vodovými barvami, temperovými barvami • umí míchat barvy • kreslí voskovkami, pastelkami • kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, fixem | Prvky vizuálně obrazného vyjádření • linie • tvary • objemy • osvětlení a barevné kvality • textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast a rytmus) • textury – jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | • rozliší teplé a studené barvy, kontrastní, doplňkové, lomené ve vztahu k přírodě • používá různé druhy štětců • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie a barevné plochy | Uspořádání objektů do celků na základě jejich • výraznosti • velikosti vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření a Vizuálně obrazná vyjádření podnětů • hmatových • sluchových • pohybových |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | • využívá základní klasifikaci barev, uplatňuje světelný a barevný kontrast • řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích • organizuje vlastní výtvarnou práci • poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, A. Borna, Z. Müllera, R. Pilaře, Z. Smetany | • Manipulace s objekty • Pohyb těla a jeho umístění v prostoru • Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky - ilustrace textů - volná malba - objekty - plastika • Přístup k vizuálně obrazným vyjádřením - vizuální - haptické - statické • Ilustrátoři dětské knihy |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | • modeluje z plastelíny, moduritu, hlíny, z hmoty „DAS“ • tvaruje papír • provede koláž, frotáž • výtvarně zpracovává přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. • používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ • vytváří podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření • odlišná provedení porovnává se svojí dosavadní zkušeností | • Vnímání techniky plastického vyjádření • Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty • Manipulace s objekty • Poznávání vlastností vyjadřovacích prostředků • Nové, moderní výtvarné techniky • Sledování a ověřování v praxi dalších výtvarných technik • Motivace založené na fantazii, smyslovém vnímání |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. • Společná práce na velkých formátech • Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • využívá základní klasifikaci barev, uplatňuje světelný a barevný kontrast • řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích • organizuje vlastní výtvarnou práci • poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, A. Borna, Z. Müllera, R. Pilaře, Z. Smetany | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> • orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině • pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení • nakreslí jednoduchý plánek svého bytu • popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy • do plánu obce vyznačí polohu významných budov • uvědomí si a zakreslí nebezpečná místa • vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy |
| • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **<--** | Tělesná výchova -> 3. ročník -> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | • prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období • dokáže použít výrazovou vlastnost barvy k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu | • Malba – hra s barvou, míchání barev • Goethův barevný kruh |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | • prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období • pokouší se o: - obtížnější práci s linií - zobrazí morfologickou stavbu přírodnin, jejich růst, vnitřní členění - zobrazit výtvarný celek (zátiší) z přírodních a umělých objektů - vyjádřit barevné vztahy objektů a pozadí • rozezná grafické techniky | • Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše • Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš • Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | • prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem • výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. | • Akční tvar kresby a malby |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | • poznává výtvarné principy a tvárné vlastnosti různých materiálů při vytváření dekorativně užitých předmětů | • Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | • žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě | • Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | • pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře | • Ilustrátoři dětské knihy |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • komunikuje o obsahu svých děl | • Ověřování komunikačních účinků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období • dokáže použít výrazovou vlastnost barvy k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu | **-->** | Přírodověda -> 4. ročník -> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • objasní střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru |
| • žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě | **<--** | Tělesná výchova -> 4. ročník -> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a vytváří varianty osvojených pohybových her • zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | • používá malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik • barevně vyjadřuje své pocity a nálady • rozvíjí zobrazování figur • uplatňuje světelný a barevný kontrast • rozvíjí představivost při vyjádření děje na základě zážitku a představy | • Malba – hra s barvou, míchání barev • Goethův barevný kruh. • Emocionální malba |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | • vystihne kresbou tvar, strukturu materiálu • dokáže zobrazit morfologickou stavbu a vnitřní členění přírodnin, jejich řezů, struktur • pokouší se o obtížnější práci s linií • pozoruje, analyzuje a výtvarně zobrazí lidskou a zvířecí figuru • výtvarně vnímá, analyzuje a vyjadřuje barevné vztahy objektů a pozadí • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků | • Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše • Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti • Kresba v plenéru |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | • vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • rozvíjí estetické cítění při poznávání tvárných vlastností různých materiálů a prvků v jejich nové estetické funkci – vytváří z nich dekorativně užité předměty | • Comics • Maňásek |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | • na základě poznaných výtvarně technických principů dokáže vytvářet prostorové útvary tvarováním a konstruováním • dokáže sledovat výtvarný výraz a celkovou barevnou úpravu | • Plastika • Skulptura • Fotografie • Reklama |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | • výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazí přírodní objekty, barevně a tematicky je dotváří • provádí lineární a barevné nákresy a studie • pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | • Nové výtvarné techniky |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | • pozná výtvarná díla – M. Alše, C. Boudy, Z. Buriana • porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • rozvíjí zájem o výtvarné umění jako specifické formy odrazu a vyjádření skutečnosti | • Fotografie • Reklama • Animovaný film |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • projevuje vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikaci • při hodnocení výtvarných děl nesrovnává míru podoby s vnějším světem, ale sleduje jejich výtvarné kvality a emociální působení • uvědomuje si, že způsob uměleckého vyjádření je mnohotvárný, individuální, rovněž individuální je působení na diváka | • Vysvětlení výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření • Proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • vystihne kresbou tvar, strukturu materiálu • dokáže zobrazit morfologickou stavbu a vnitřní členění přírodnin, jejich řezů, struktur • pokouší se o obtížnější práci s linií • pozoruje, analyzuje a výtvarně zobrazí lidskou a zvířecí figuru • výtvarně vnímá, analyzuje a vyjadřuje barevné vztahy objektů a pozadí • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> • rozlišuje různé textilní materiály (nit, bavlnka, vlna, len, lýko), seznámí se s jejich historií a vývojem • vytvoří podle návodu jednoduchý výrobek, používá pracovní střihy |
| • vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • rozvíjí estetické cítění při poznávání tvárných vlastností různých materiálů a prvků v jejich nové estetické funkci – vytváří z nich dekorativně užité předměty | **<--** | Tělesná výchova -> 5. ročník • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. • zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou |

## Tělesná výchova

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činnosti i hodnocení výkonu žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce. Součástí tělesné výchovy se stávají speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.  Obor vzdělávací oblasti Člověk a zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Součástí výuky je ochrana člověka za mimořádných událostí.  Ve vzdělávacím obsahu bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Především pak na poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozvíjí další potřebné výstupy s využitím nových poznatků o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi atd. Učí ho proto dívat se na vlastní činnosti z hlediska potřeb dospívajícího jedince i z hlediska životních perspektiv a rozhodovat se ve prospěch zdraví.  Součástí Tělesné výchovy je i výuka plavání, která probíhá ve dvou ročnících ( většinou 2. – 4. ročník) po 10 lekcích v plaveckém areálu v Berouně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k pochopení základního tělocvičného názvosloví a umožňujeme jim osvojit si základní pohybové dovednosti vybraných sportovních odvětví * rozvíjíme cvičení podle jednoduchého názoru, popisu nebo nákresu * směřujeme ke zdokonalování tělesné zdatnosti * porovnáváme základní pohybové výkony s předchozími u jednotlivců i vzájemně * umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí * rozvíjíme schopnost adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka a rozpoznat problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím, náčiním a nářadím * dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby jim v činnostech pomáháme |
| **Kompetence komunikativní:**   * klademe důraz na dodržování pravidel vzájemné spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * vyžadujeme správnou reakci na základní povely a pokyny, aktivní spolupráci při organizaci jednoduchých pohybových soutěží, činností a jejich variant * vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k jednání v duchu fair - play , dodržování pravidel, uvědomění si přestupku a respektu k opačnému pohlaví * zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat * umožňuje každému žákovi zažít úspěch * zdůrazňujeme prospěšnost pocitu radosti z pohybu |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k přiměřené samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti * formujeme charakterové vlastnosti – sebekázeň, sebeovládání, empatie * umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků * motivujeme žáky k účasti na sportovních soutěžích prezentujících školu |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách * vedeme žáky k zlepšování pohybové dovednosti, kultivování svůj pohybový projev i správné držení těla a usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti * získali orientaci v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na zdraví a aktivitu člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu * zvládli základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí * kladně prožívali pohybové aktivity jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu ke sportu a jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů * plně pochopili význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy |

Poznámka: Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | • zná význam sportování pro zdraví • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky | • Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti • Protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • Cvičení během dne • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | • Bezpečnost při sportování |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • zná techniku hodu kriketovým míčkem • zná nízký start • zná princip štafetového běhu • nacvičí skok do dálky • účastní se atletických závodů • zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. • jednoduchá cvičení na žebřinách • umí skákat přes švihadlo • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu | • Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, • Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, • Základy estetického pohybu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč | • Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • zná a dodržuje základní pravidla her a soutěží • je schopen soutěžit v družstvu • jedná v duchu fair-play • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • učí se respektovat zdravotní handicap | • Základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží • Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) |
| • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | **<--** | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • dodržuje správné sezení • dbá na správné držení psacího náčiní • uvolňuje si ruku • hlídá si vzdálenost očí |
| • zná význam sportování pro zdraví • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> • ví, co dělat v případě úrazu • zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování • snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zná význam sportování pro zdraví • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | • Cvičení během dne • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu • Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | • Bezpečnost při sportování |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • zná techniku hodu kriketovým míčkem • zná nízký start • zná princip štafetového běhu • nacvičí skok do dálky • účastní se atletických závodů • zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. • jednoduchá cvičení na žebřinách • umí skákat přes švihadlo • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách • provádí přetahy a přetlaky • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu • osvojuje si techniku jednoho plaveckého stylu | • Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem • Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu • Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč | • Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • je schopen soutěžit v družstvu • jedná v duchu fair play • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • učí se respektovat zdravotní handicap | • Základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Životní styl, prostředí a zdraví. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Ohleduplnost, spolupráce. | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zná význam sportování pro zdraví • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> • ví, co je úraz (jak vzniká) • ví, jak přivolat pomoc • zná základní vybavení lékárničky, ví, kdo je školní zdravotník • respektováním pravidel chování předchází případným úrazům • zná některé dětské nemoci • (nakažlivé) a ví, jak neohrožovat druhé |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zná význam sportování pro zdraví • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | • Cvičení během dne • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu • Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • uplatňuje zásady pohybové hygieny • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | • Bezpečnost při sportování |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • zná techniku hodu kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne 60 m • zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, na  • naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • zvládne základní kroky některých lidových tanců • seznámí se s dětským aerobikem • seznámí se s kondičním cvičením s hudbou • zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody | • Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, • Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, • Základy estetického pohybu • Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink • rozlišují míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti | • Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • jedná v duchu fair-play • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje zdravotní handicap | • Tělocvičné pojmy-komunikace v Tv • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování • Organizace při Tv • Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zná význam sportování pro zdraví • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> • zná rozdíl mezi nemocí úrazem • uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím • respektuje pravidla kolektivních her • pravidelným pohybem pomáhá ke zdravému životnímu stylu respektuje pravidla silničního provozu • připravuje se na roli cyklisty |
| • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové | **-->** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • zvládne základní kroky některých lidových tanců • seznámí se s dětským aerobikem • seznámí se s kondičním cvičením s hudbou | **-->** | Hudební výchova -> 3. ročník -> • odliší rytmus valčíku a polky • předvede polkové a valčíkové kroky ( chůze dvoudobá, třídobá) • pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem |
| • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • jedná v duchu fair-play • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje zdravotní handicap | **-->** | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> • při svém krátkém mluveném projevu dbá na správnost věcnou i gramatickou • opraví chyby ve vypravování spolužáka |
| • Měření a posuzování pohybových dovedností | **-->**  **<--** | Matematika -> 3. ročník -> • zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla |
| • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zná význam sportování pro zdraví • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> • vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců • vnímá rozdíly mezi pohlavím a učí se respektovat odlišné pohlaví • uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí • vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat • vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky) • rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány |
| • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • jedná v duchu fair-play • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje zdravotní handicap | **<--** | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> • při svém krátkém mluveném projevu dbá na správnost věcnou i gramatickou • opraví chyby ve vypravování spolužáka |
| • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • jedná v duchu fair-play • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje zdravotní handicap | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> • respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech • zachovává chladnou hlavu při cvičeních (vyhlášení cvičného poplachu) |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | • zná význam sportování pro zdraví • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | • Cvičení během dne • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu • Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky | • Správné držení těla, správné zvedání zátěže • Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • uplatňuje zásady pohybové hygieny • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | • Bezpečnost při sportování |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a vytváří varianty osvojených pohybových her • umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink • rozlišují míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje florbal • zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • zná techniku hodu kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne 300 m • zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí • zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu | • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu • Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –tanečky, • Základy estetického pohybu • Výchova cyklisty – dopravní hřiště • Pravidla silničního provozu |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | • Měření a posuzování pohybových dovedností • Základní tělocvičné názvosloví, povely a signály |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | • Jedná v duchu fair-play • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje zdravotní handicap | • Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti | • Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji | • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu • Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –tanečky, • Základy estetického pohybu • Výchova cyklisty – dopravní hřiště • Pravidla silničního provozu |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | • Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky | • Měření a posuzování pohybových dovedností • Základní tělocvičné názvosloví, povely a signály |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | • Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | • Měření a posuzování pohybových dovedností • Základní tělocvičné názvosloví, povely a signály |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | • zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu • provádí skoky do vody | • Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | • zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu • provádí skoky do vody | • Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • zná význam sportování pro zdraví • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | **-->** | Přírodověda -> 4. ročník -> • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události |
| • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a vytváří varianty osvojených pohybových dovedností | **-->** | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> • žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě |
| • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | **<--** | Matematika -> 4. ročník -> • měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi • sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky • určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | **<--** | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • reprodukuje obsah textu, projevu • zaznamená podstatné informace |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | • zná význam sportování pro zdraví • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | • Cvičení během dne • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu • Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky | • Cvičení během dne • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu • Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • uplatňuje zásady pohybové hygieny • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | • Bezpečnost při sportování • Turistika a pobyt v přírodě – orientace, ukrytí, přežití v přírodě, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her • umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink • rozlišují míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • zná techniku hodu kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne 400 m a 800 m • zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. • provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod. • provádí kondiční cvičení s plnými míči • zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou | • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu • Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –tanečky, • Základy estetického pohybu |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | • Měření a posuzování pohybových dovedností • Základní tělocvičné pojmy, povely a signály |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | • Jedná v duchu fair-play • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje zdravotní handicap • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | • Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | • Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji | • Bezpečnost při sportování • Turistika a pobyt v přírodě – orientace, ukrytí, přežití v přírodě, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla |
| • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu • Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –tanečky, • Základy estetického pohybu |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | • Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky | • Měření a posuzování pohybových dovedností • Základní tělocvičné pojmy, povely a signály |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | • Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | • Měření a posuzování pohybových dovedností • Základní tělocvičné pojmy, povely a signály |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • samostatně získává potřebné informace | • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod • zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou | **-->** | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> • vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • rozvíjí estetické cítění při poznávání tvárných vlastností různých materiálů a prvků v jejich nové estetické funkci – vytváří z nich dekorativně užité předměty |
| • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | **<--** | Matematika -> 5. ročník -> • řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace |
| • Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | **<--** | Informatika -> 5. ročník -> • při vyhledávání informací na internetu užívá jednoduché a vhodné cesty |
| • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • samostatně získává potřebné informace | **<--** | Informatika -> 5. ročník -> • pod vedením učitele navštěvuje vhodné portály pro svou věkovou kategorii |

## Praktické činnosti

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Praktické činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět praktické činnosti umožňuje žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a pracovních návyků, které jsou potřebné v běžném životě. Dochází k formování osobnosti žáka rozvíjením jeho vlastností, motorických i tvořivých schopností. Všechny praktické činnosti jsou spojovány s rozvojem poznání a řeči, uplatňují se zde mezipředmětové vztahy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací proces směřuje k tomu, aby žáci:  -         získali základní pracovní dovednosti a návyky  -         poznali různé materiály a jejich vlastnosti  -         uměli rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, naučili se  s nimi bezpečně zacházet  -         osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, dodržovali hygienická pravidla  -         vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí,  -         utvářeli si počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů, nalezli pozitivní vztah k práci a nesli zodpovědnost za kvalitu své práce. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * umožňujeme prolínání získaných poznatků se znalostmi v dalších vzdělávacích oblastech * společně hledáme odpovědi na otázky přírodních procesů * předvádíme manipulace  orientačními přístroji, meteorologickými přístroji, glóbem, mapami, atlasy, jízdními řády * zadáváme žákům samostatnou  práci vyžadující použití vhodných pomůcek a nářadí * podněcujeme tvořivost žáků a  umožňujeme realizaci vlastních nápadů * vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení jednotlivých kroků pracovního postupu |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky  k pojmenovávání podstatných lokálních, regionálních a globálních      problémů přírodní a společenské sféry * vedeme žáky k diskusi a  k hodnocení vlastního pokroku při zdolávání problémů * rozvíjíme u žáků logické myšlení při řešení jednotlivých problémů * vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace tak, aby hledali různá řešení problémů a vedeme jek tomu, aby je dokázali obhájit * umožňujeme žákům sledovat a hodnotit vlastní pokrok |
| **Kompetence komunikativní:**   * diskutujeme se žáky a vedeme je  ke společnému dialogu * vedeme žáky k prezentaci vlastních projektů a spolužáky k objektivnímu kritickému hodnocení * klademe důraz na kolektivní práci * vedeme žáky ke vhodné  komunikaci se spolužáky i vyučujícím * podněcujeme žáky  k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém      sledu * vedeme žáky k adekvátní reakci na názory druhých |
| **Kompetence sociální a personální:**   * rozdělujeme pracovní úkoly ve  skupině * vedeme žáky k přijetí své role a ke spolupráci, k zodpovědnému přístupu ke své vlastní práci i      ke své skupině * navozujeme sebekritiku a chápání potřeby efektivní      spolupráce * vytváříme společně s žáky pravidla práce v týmu a důsledně vyžadujeme jejich dodržování * utváříme příjemnou atmosféru  při práci a dobré mezilidské vztahy * zdůrazňujeme  nutnost vzájemné spolupráce, pomoci a respektování rolí v týmu * podporujeme schopnost uplatnit se v kolektivu, budujeme sebevědomí u každého jedince * adaptujeme žáky na měnící se  životní a pracovní podmínky * povzbuzujeme žáky k organizování společné činnosti, přijímání rolí v týmu a odpovědnosti za svoji práci i práci druhých |
| **Kompetence občanské:**   * vysvětlujeme na konkrétních příkladech  nutnost ochrany přírodního a životního prostředí * vedeme žáky k poznávání tradic, zvyků a kultury lidí v jednotlivých částech světa * pořádáme vycházky a exkurze, při kterých učíme žáky bezpečné orientaci v přírodě a v urbanizované krajině * seznamujeme žáky se zásadami chování v mimořádných situacích a vedeme je k použití těchto   zásad v osobním i veřejném životě * vedeme žáky ke slušnému chování mezi sebou bez hrubostí a násilí, k vzájemné pomoci, respektu druhých, toleranci a vstřícnosti * uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich zájmy a záliby * vytváříme u žáků smysl pro kulturu a lidovou tvořivost, pěstujeme potřebu navštěvovat výstavy,  galerie, muzea a chránit historické dědictví naší vlasti * srovnáváme české tradice s tradicemi jiných národů, seznamujeme žáky se zvyky, kuchyní, výrobky a uměleckými předměty dalších zemí * pěstujeme pozitivní vztah  k životnímu prostředí, přírodě a hodnotám vytvořených člověkem |
| **Kompetence pracovní:**   * dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami a materiály * vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel pracovních činností * umožňujeme žákům seznámit se s moderními technologiemi, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu * hodnotíme kladně (s odměnami) svědomitou a systematickou práci žáků * volíme různé formy práce podle zadaných úkolů * účelně využíváme vědomosti a  dovednosti žáků získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast Praktické činnosti * vytváříme pracovní návyky žáků  (pořádek na pracovišti, správné držení a používání pracovních předmětů, osvětlení, snížení hluku, …) * vedeme žáky k hospodárnému využívání pomůcek a pracovních materiálů * učíme žáky pracovat  s návodem, schématem, vyhledávat si je na Internetu, vyzkoušet si v praxi nápady a rady od druhých lidí a provést objektivní hodnocení vlastní  práce * umožňujeme žákům poznat různé obory lidské činnosti, její výsledky a význam pro ostatní lidi * vystavujeme práce žáků, zdobíme interiér školy, vyrábíme drobné dárky pro rodiče a pro přátele |

| **Praktické činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | • poznává vlastnosti materiálu (tvárnost, soudržnost) • provádí práci s papírem (skládání, trhání, stříhání, nalepování) • používá modelovací hmotu (hněte, válí, ubírá, dělí na části) | • Vlastnosti materiálu (modelovací hmota, papír) • Textil, drát, modelovací hmota • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | • Pracuje podle slovního návodu a předlohy | • Vlastnosti materiálu (modelovací hmota, papír) • Textil, drát, modelovací hmota • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | • pracuje se stavebnicemi • osvojuje si elementární dovednosti při práci se stavebnicí | • Stavby podle předloh z kostek • Sestavování modelů věcí – montáže a demontáže |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | • pečuje o nenáročné rostliny (zalévání, kypření) • dodržuje zásady hygieny práce a bezpečnosti | • Základní podmínky pro pěstování rostlin • Pěstování pokojových rostlin ve třídě • Pěstování a sledování zasetých semen |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | • chová se vhodně při stolování | • Pravidla správného stolování |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • Pracuje podle slovního návodu a předlohy | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • vyjmenuje dny v týdnu • charakterizuje čtvero ročních období • vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období • popisuje změny v přírodě podle ročního období • časově zařadí Vánoce a Velikonoce |
| • pečuje o nenáročné rostliny (zalévání, kypření) • dodržuje zásady hygieny práce a bezpečnosti | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| • poznává vlastnosti materiálu (tvárnost, soudržnost) • provádí práci s papírem (skládání, trhání, stříhání, nalepování) • používá modelovací hmotu (hněte, válí, ubírá, dělí na části) | **<--** | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká • dokáže jednotlivá písmena přečíst a napsat • skládá slabiky, slova • čte slabiky, slova • pozná větu, na jejím konci píše tečku |
| • poznává vlastnosti materiálu (tvárnost, soudržnost) • provádí práci s papírem (skládání, trhání, stříhání, nalepování) • používá modelovací hmotu (hněte, válí, ubírá, dělí na části) | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • vyjmenuje dny v týdnu • charakterizuje čtvero ročních období • vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období • popisuje změny v přírodě podle ročního období • časově zařadí Vánoce a Velikonoce |

| **Praktické činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | • Vlastnosti materiálu papír a karton, textil, modelovací hmota, přírodniny • Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce, využití • Jednoduché pracovní operace a postupy • Organizace práce • Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | • pracuje podle slovního návrhu a předlohy |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | • sestavuje jednoduché modely z prostorových stavebnic se spojovacími prvky a díly • osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky | • Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů • Práce s návodem, předlohou, náčrtem |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | • ověřuje podmínky života rostlin | • Základní podmínky pro pěstování rostlin • Pěstování rostlin ze semen v místnosti • Pěstování pokojových rostlin • Rostliny jedovaté, léčivé, alergie, drogy |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | • ošetřuje pokojové rostliny (otírání listů) |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | • připravuje jednoduché prostírání pro každodenní stolování | • Základní vybavení kuchyně • Výběr, nákup a skladování potravin • Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | • chová se vhodně při stolování |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • připravuje jednoduché prostírání pro každodenní stolování | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| • ověřuje podmínky života rostlin | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> • rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka • má povědomí o významu životního prostředí pro člověka • ukáže vybrané běžně pěstované pokojové rostliny • doloží potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) • rozpozná stromy jehličnaté a listnaté • pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny • identifikuje domácí čtyřnohá zvířata • rozezná živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) • orientuje se vybraných volně žijících zvířatech a ptácích |

| **Praktické činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | • pracuje s přírodními materiály (plody, listy, semena) podle slovního návodu • rozvíjí dovednosti při práci s papírem (vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, odměřování) • tvarovací hmotou (výroba drobných dekorativních předmětů) • textilem (sešívání, vyšívání, drobné opravy oděvu) | • Drobný materiál |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | • Překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování • Vystřihování symetrických tvarů, obkreslování šablon, skládanky, vystřihovánky • Pojmenování druhů papíru novinový, balící, kreslící aj. • Rozlišení formátu papíru • Odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití • Sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev • Rozlišování textilií, rubu, líce, užívání vhodných pomůcek |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | • rozlišuje a vhodně používá pracovní nástroje a pomůcky • vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu | • Seznámení s návody a předlohami stavebnic, sestavování modelů podle předlohy i podle představy, vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic • Sestavování modelů se spojovacími prvky a díly |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | • provádí pozorování přírody a jednoduché pokusy, zaznamená a zhodnotí jejich výsledky | • Ošetřování pokojových rostlin, zalévání, kypření, rosení, jednoduchá vazba • Práce s nářadím • Sledování změn v přírodě, počasí • Základní podmínky pro pěstování, půda, osivo, výživa rostlin • Pěstování pokojových rostlin • Využití semen hrachu, čočky aj. • Rostliny jedovaté, alergie • Rostliny jako drogy • Podmínky pro pěstování rostlin, půda, klíčení semen |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | • používá zdobné prvky při úpravě stolu (Vánoce, narozeniny apod.) | • Pravidla správného stolování |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • rozlišuje a vhodně používá pracovní nástroje a pomůcky • vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu | **-->** | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> • podle svých schopností pracuje tvořivě s textem v oblasti výtvarné, dramatické a hudební |
| • provádí pozorování přírody a jednoduché pokusy, zaznamená a zhodnotí jejich výsledky | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> • rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny • rozdělí živočichy na skupiny – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz • uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla • objasní, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin • rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • vymezí vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) • zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství • pojmenuje části rostlin • popíše projevy života rostlin • rozlišuje vybrané druhy plodů a semen • objasní význam semen • rozezná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) • pojmenuje vybrané= hospodářské a léčivé rostliny • odliší běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je |
| • pracuje s přírodními materiály (plody, listy, semena) podle slovního návodu • rozvíjí dovednosti při práci s papírem (vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, odměřování) • tvarovací hmotou (výroba drobných dekorativních předmětů) • textilem (sešívání, vyšívání, drobné opravy oděvu) | **<--** |

| **Praktické činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | • rozvíjí fantazii a představivost při práci s různým materiálem, určuje druhy papíru, rozlišuje tvary a formát, pracuje s kartonem | • Určování vlastností materiálu (přírodniny, umělá hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) • Správné používání pracovních nástrojů a pomůcek, správné plánování a organizace práce • Pracovní postupy a techniky: střihání, ohýbání, svazování, lepení, lisování, barvení |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | • pracuje s netradičními materiály (přírodniny, alobal, bužírka, folie) | • Jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | • osvojuje si základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | • Dodržování základů bezpečnosti a hygieny práce |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | • ovládá práci s příslušnými pracovními pomůckami | • Správné používání pracovních nástrojů a pomůcek, správné plánování a organizace práce |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | • provádí montáž a demontáž při práci se stavebnicí | • Montážní a demontážní práce se stavebnicemi podle plánků a předloh • Poznávání vlastností stavebnicových dílů • Sestavování modelů z kartonových dílů • Využívání dalších pomůcek ke spojování dílů (špejle, lepidla, spojovací prvky, šroubky, atd.) |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | • sestavuje jednoduché pohyblivé objekty podle předlohy i fantazie |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | • pěstuje rostliny ze semen (v místnosti) – léčivky, koření | • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin aj. • Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie na rostliny |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | • pečuje o pokojové rostliny - přesazování, rozmnožování, rosení | • Celoroční ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování) |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | • orientuje se ve vybavení kuchyně, udržuje čistotu a pořádek | • Základní vybavení kuchyně -výběr, nákup a skladování potravin • Jednoduchá úprava stolu • Pravidla správného stolování • Technika v kuchyni – historie a význam • Pravidla bezpečnosti práce |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | • připravuje jednoduché pokrmy a nápoje |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | • dodržuje bezpečnost a hygienu práce |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • rozvíjí fantazii a představivost při práci s různým materiálem, určuje druhy papíru, rozlišuje tvary a formát, pracuje s kartonem | **-->** | Matematika -> 4. ročník -> • měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi • sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky • určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| • rozvíjí fantazii a představivost při práci s různým materiálem, určuje druhy papíru, rozlišuje tvary a formát, pracuje s kartonem | **-->** | Přírodověda -> 4. ročník -> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
| • připravuje jednoduché pokrmy a nápoje | **-->** | Přírodověda -> 4. ročník -> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života |

| **Praktické činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | • rozlišuje různé textilní materiály (nit, bavlnka, vlna, len, lýko), seznámí se s jejich historií a vývojem • vytvoří podle návodu jednoduchý výrobek, používá pracovní střihy | • Vlastnosti materiálu – papír a karton, přírodniny, textil, drát, modelovací hmota • Správné používání pracovních nástrojů a pomůcek, správné plánování a organizace práce • Dodržování základů bezpečnosti a hygieny práce • Pracovní postupy a techniky: střihání, ohýbání, svazování, lepení, lisování, barvení • Lidové zvyky, řemesla |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | • seznamuje se s dalšími a novými materiály a technikami (batika, tkaní, textilie, aranžmá suchých květin, výroba svíček apod.) |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | • volí vhodné pracovní pomůcky a správně je používá |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | • provádí montáž, demontáž | • Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | • sestavuje modely a kompozice podle slovního návodu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | • údržbu jednoduchého technického objektu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | • získává přehled o technice v kuchyni – historie, použití, význam | • Základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin, • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • Technika v kuchyni – historie a význam |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | • navrhne a sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | • ovládá etiketu stolování | • Pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, bezpečnost práce a základy hygieny | • Bezpečnost práce a zásady první pomoci |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | • dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin | • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin aj. • Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie na rostliny • Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování | • Celoroční ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování) • pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | • Pomůcky, nástroje a náčiní vhodné k pěstování rostlin |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě | • zásady hygieny a bezpečnosti práce • první pomoc při úrazu |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • rozlišuje různé textilní materiály (nit, bavlnka, vlna, len, lýko), seznámí se s jejich historií a vývojem • vytvoří podle návodu jednoduchý výrobek, používá pracovní střihy | **-->** | Matematika -> 5. ročník -> • řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace |
| • rozlišuje různé textilní materiály (nit, bavlnka, vlna, len, lýko), seznámí se s jejich historií a vývojem • vytvoří podle návodu jednoduchý výrobek, používá pracovní střihy | **<--** | Přírodověda -> 4. ročník -> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
| • rozlišuje různé textilní materiály (nit, bavlnka, vlna, len, lýko), seznámí se s jejich historií a vývojem • vytvoří podle návodu jednoduchý výrobek, používá pracovní střihy | **<--** | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> • vystihne kresbou tvar, strukturu materiálu • dokáže zobrazit morfologickou stavbu a vnitřní členění přírodnin, jejich řezů, struktur • pokouší se o obtížnější práci s linií • pozoruje, analyzuje a výtvarně zobrazí lidskou a zvířecí figuru • výtvarně vnímá, analyzuje a vyjadřuje barevné vztahy objektů a pozadí • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků |
| • rozlišuje různé textilní materiály (nit, bavlnka, vlna, len, lýko), seznámí se s jejich historií a vývojem • vytvoří podle návodu jednoduchý výrobek, používá pracovní střihy | **<--** | Hudební výchova -> 5. ročník -> • poslouchá vybrané skladby • poslechem pozná některé smyčcové a dechové nástroje • odliší varhanní hudbu • označí vánoční hudbu a vánoční koledy • pozná a zpívá trampské písně |
| • sestavuje modely a kompozice podle slovního návodu | **<--** | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • zná důležitost osnovy • na jejím základě vypravuje nebo popisuje |
| • dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin | **<--** | Přírodověda -> 5. ročník -> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě | **<--** | Přírodověda -> 5. ročník -> • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • rozpozná život ohrožující zranění |

## Sborový zpěv

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný |  |

| Název předmětu | Sborový zpěv |
| --- | --- |
| Oblast | Nepovinný předmět |
| Charakteristika předmětu | Sborový zpěv vede žáky k rozvoji celkové hudebnosti, především pak k rozvoji vokálních a částečně též instrumentálních dovedností. Navazuje na dovednosti žáků získané v hodinách hudební výchovy. Žáci rozvíjí svůj individuální hlasový potenciál, který uplatňují ve vztahu k ostatním členům pěveckého sboru za účelem dobré kolektivní interpretace. Společně nastudované skladby prezentují žáci na veřejných vystoupeních a mají tak možnost prožít jednu z podob hudby, sdělení vlastního hudebního projevu a předvedení výsledku dlouhého pracovního úsilí na veřejnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. vyučuje se v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně 2. vzdělávací obsah je rozdělen do 2 oblastí   **vokální činnost –** práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu  **instrumentální činnost –** hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci  **Organizace** - žáci pracují v hudební učebně za pomoci různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek. |
| Integrace předmětů | Umění a kultura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * motivujeme žáky k rozvoji intonačních a rytmických dovedností * sledujeme schopnosti jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok * podněcujeme vlastní hudební tvořivost dětí * žáky vedeme ke zvládnutí orientace v notových záznamech – sborových partiturách * žáky vedeme k pamětnímu zvládání jednodušších písní a sborových skladeb |
|  | **Kompetence k řešení problémů**   * vytváříme vhodné situace, které umožní žákovi zbavit se ostychu * podněcujeme a oceňujeme aktivitu žáků při získávání informací a aktualit z hudební oblasti * při interpretaci písní a sborových skladeb vedeme žáky k rozpoznání rytmických či intonačních nedostatků a k návrhům jejich korekce |
| **Kompetence komunikativní**   * navozujeme radostnou a uvolněnou atmosféru k vzájemným hudebním aktivitám * nenásilným způsobem rozvíjíme u žáků spontánní rytmické a pohybové reakce na hudbu * zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků s hudbou * diskutujeme o prožitcích z vlastní reprodukce hudby * žáci se snaží formulovat své pocity, dojmy a estetický prožitek získaný při společné interpretaci, obhajují svá tvrzení a respektují názory ostatních |
| **Kompetence sociální a personální**   * podněcujeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby * vedeme žáky k toleranci vůči výkonům svých spolužáků * vybízíme žáky, aby se vzájemně povzbuzovali a oceňovali * zadáváme diferencované úkoly, aby všichni zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti * při interpretaci písní a sborových skladeb vedeme žáky k vzájemné spolupráci, k uplatnění osobních zkušeností z oblasti mimoškolních aktivit |
| **Kompetence pracovní**   * při interpretaci písní se zaměřujeme na dodržování pravidel hlasové hygieny * umožňujeme žákům hrát na jednoduché hudební nástroje, vyjadřovat pohybem a rytmem pocity a nálady * zapojujeme žáky do přípravy školních vystoupení * podněcujeme žáky k vytváření hudebních projektů |
| **Kompetence občanské**   * zajímáme se o hudební vkus žáků * poskytujeme prostor pro hudební aktivity žáků reprezentující školu * směrujeme žáky k adekvátnímu posouzení výkonů spolužáků * u žáků prohlubujeme vztah k vlasti a tradicím |

| **Sborový zpěv** | **1. ročník – 5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | * dbá na správné dýchání a držení těla * provádí hlasová a dechová cvičení * prodlužuje délku frází (hluboký nádech, pozvolný výdech) * správně artikuluje, artikulace výrazná, seznamuje se s novými písněmi | * Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) * Artikulační cvičení * Dvojhlas , vícehlas |
|  | * vytleská rytmus podle vzoru * rozezná krátké a dlouhé tóny¨ * při interpretaci uplatňuje pravidla hlasové hygieny * dodržuje pravidla správného dýchání – vytváří tzv. dechovou oporu, postupně si osvojuje techniku tzv. střídavého dechu * vytváří si tónovou představu nejprve na základě nápodoby, postupně pak cíleným sledováním melodického postupu v notovém záznamu * na základě svých individuálních dispozic intonuje s přesností a čistotou melodii písně či skladby svého hlasu, zdokonaluje se v pěvecké technice, dodržuje rytmus * dbá na správnou výslovnost a přiměřenou artikulaci, dodržuje zákryty ve výslovnosti, dbá na správné frázování vzhledem k členění a obsahu * textu * po osvojení melodické linky svého hlasu ji dokáže udržet v celkové harmonii /dvojhlas, trojhlas, kánon/, naslouchá ostatním hlasům, dolaďuje | * Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 i 3/4 taktu) * Dechová, intonační a rytmická cvičení se zaměřením na zvládnutí správného dýchání, řešení problémů v pěvecké technice, dodržování přesného rytmu apod. * Pravidla hlasové hygieny * Sborová partitura, hudebně – teoretické znalosti, notace * Dirigentská gesta * Vhodné jednohlasé české lidové písně a jejich vícehlasé úpravy * Umělé sborové skladby českých i cizích skladatelů. * Písně a skladby v českém jazyce a v dalších cizích jazycích s důrazem na přiměřenou náročnost. * Populární písně. |
|  | * Podřizuje se kázni kolektivu, umí „poslouchat“, nepřekřikuje jiné zpěváky své hlasové skupiny / zařadí svůj hlas mezi ostatní, aby nevyčníval/ * sleduje a respektuje pokyny sbormistra /dynamika, tempo, nástupy, ukončení/ * při provedení písní a skladeb chápe důležitost použití výrazových prostředků na základě obsahu sdělení a podle žánru * při interpretaci se dokáže přizpůsobit nástrojovému doprovodu /klavír, kytara/ a dokáže doprovázet zpěv  hrou na rytmické nástroje * chápe sborový zpěv jako činnost, která přináší radost a společný estetický prožitek, jako prostředek komunikace mezi lidmi, jako specifický druh sdělení a sebevyjádření * chápe společenskou funkci hudby, je schopen vystupovat na veřejnosti |  |

**6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

## 6.1 Způsoby hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

* hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení,
* za první pololetí je vydán výpis a ve druhém pololetí vydává škola žákovi vysvědčení,
* hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů, o způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě,
* je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání,
* klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí,
* ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková,

(průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka),

* klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace,
* všechny známky jsou zapsány v žákovské knížce
* při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka; klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
* chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech,
* při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
* klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu,
* pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období,
* pro objektivní klasifikaci je stanoven minimální počet pěti známek za příslušné pololetí, při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům,
* ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů,
* zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  + - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
    - před koncem 1. a 3. čtvrtletí
    - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka na konzultačních hodinách,
* v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem, případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě
* do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn,
* do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka,
* nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí; není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí,
* nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku; v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník
* má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad; komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka,
* žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, to neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval;
* ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

**Pravidla pro sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebevědomí a sebeúctu žáků.

Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným žákům.

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

* klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě
* kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období
* při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná,
* škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou,
* nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě,
* zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  + - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
    - před koncem 1. a 3. čtvrtletí
    - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

## 6.2 Kritéria hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně.

**Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

**Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:**

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost.

*Stupeň 2 (uspokojivé)*

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst.2 vyhlášky č. 48/2005 sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

* Slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
* Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

**Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

* Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka,
* Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl, objasní podstatu neúspěchu, uvedou, jak nedostatky a mezery překonávat.
* Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení

**Způsob hodnocení žáků-cizinců**

* Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků-cizinců postupuje škola v souladu s § 20 školského

zákona.

* Při hodnocení je přihlíženo k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Závažné nedostatky v osvojených vědomostech z tohoto předmětu se považují za objektivní příčinu, pro kterou nemusejí být žáci-cizinci v 1. pololetí prvního roku docházky ve škole v ČR z tohoto předmětu hodnoceni.

Na základě žádosti zákonného zástupce žáka může ředitelka školy rozhodnout o slovním hodnocení žáka.