

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy	ZŠ Chyňava, Malá Strana 158, Chyňava 267 07
Zřizovatel	Obec Chyňava
Ředitelka	Mgr. Lenka Vernerová
Telefon	733 525 977
E-mail	reditelna@zschynava.cz

Školní metodik prevence	Veronika Hubáčková
Telefon	731 456 703
E-mail	veronika.hubackova@zschynava.cz
Konzultační hodiny	Po telefonické dohodě

Výchovný poradce	Mgr. Vladimíra Hamousová
Telefon	775 170 759
E-mail	hamousova.vladimira@seznam.cz
Konzultační hodiny	Po telefonické dohodě

Speciální pedagog	Mgr. Monika Grubnerová
Telefon	735 750 052
E - mail	monika.grubnerova@slunce.info

1.1 Obecný úvod

K moderní, dynamické společnosti, která se utváří v mezilidských vztazích, neodmyslitelně patří pozitivní sociální fenomény i rizikové faktory chování osobnosti. V digitálním věku se rozměňuje/zvyšuje citlivost jedince ke své osobnosti i skupině a vytváří mnohem zásadnější rozkol mezi fyzickým a psychickým zráním, který nejvíce ovlivňuje děti a mládež.

Základním principem strategie prevence rizikového chování je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení si pozitivních sociálních postojů a chování a harmonickému rozvoji osobnosti se specifickými individuálními projevy. Škola vytváří tento program jako základní zdroj primárních opatření, komplexních aktivit vztahujících se k oblasti prevence. Program je závazný, podléhá kontrole České školní inspekce, sleduje se jeho účinnost, efektivita jednotlivých aktivit a je průběžně vyhodnocován.

Rizikové faktory a jejich prevence jsou v rámci ŠVP zahrnuty ve vzdělávacích oblastech:

- Člověk a zdraví
- Člověk a společnost
- Člověk a svět práce

a dále v průřezových tématech OSV, Finanční gramotnost, Myšlení v globálních souvislostech a Enviromentální výchově, kde se konkrétně tematizuje problematika zdravotní, výživy, hygieny, prevence úrazů a nemocí, sexuální výchovy, rizikové chování a jejich prevence, vztahy mezi lidmi a osobnostně sociální rozvoj.

Naším cílem je naplňovat tyto atributy vzdělávacích oblastí s ohledem na věk a osobnost žáka, nejen v rámci kurikula a výuky, ale také v projektových dnech a volnočasových aktivitách poskytovaných školou. Tyto projekty umožňují spolupráci celé rodiny se školou, pomáhají vhodně využít volný čas i žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Celkově v rámci prevence akcentujeme spolupráci rodiny a usilujeme o vytvoření si návyků a postojů, které žák dovede uplatnit v modelových situacích i běžném životě.

1.2 Použitá terminologie a zkratky

ŠPP – Školní preventivní program

ŠMP – Školní metodik prevence

VP – Výchovný poradce

PP - Primární prevence

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

OSPOD – Orgán sociálně-právní ochrany dětí

NNO - Nestátní nezisková organizace

OMP - Okresní metodik prevence

ŠPP – Školní poradenské pracoviště

ŠVP – Školní vzdělávací program

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ Chyňava se nachází v klidné obci Chyňava v okrese Beroun. Jedná se o malou, vesnickou školu s prvním stupněm, kde prozatím nejsou paralelní třídy. ZŠ Chyňava pracuje dle ŠVP Škola pro život schváleného MŠMT. Škola od roku 2017 prochází změnami a modernizací: přistavila se třída pro 5.ročník, která vznikla z bývalé ŠD a zároveň byla upravena jedna z menších tříd na místnost pro ŠD, všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi. V suterénu vznikla kreativně technická dílna, dále jsou k dispozici žákům tablety, nové školní hřiště a sportovní prvky na školní zahradě a profesionální tým pedagogů. Dále je škola dlouhodobě zapojena do programů týkajících se zdravého životního stylu: Ovoce do škol, Mléko v evropských školách. Ze sportovních programů jsme dlouhodobě součástí celorepublikového projektu „Děti na start“, Uklidíme Česko a Uklidíme svět, Spolupracujeme také s Lesy ČR a účastníme se jejich akcí. Díky této spolupráci jsou děti motivovány k ochraně životního prostředí a k odpovědné a aktivní recyklaci včetně použitých baterií a tuků. Pravidelně probíhá přednáška programu Tonda Obal na cestách, který je zaměřen na recyklaci. Ve spolupráci se ŠMP budou ve třídách probíhat třídnické hodiny, kdy bude i prostřednictvím pomůcek (karty Myši z Majáku a sáčky Třída v pytli, materiály Dobronauti – zvykáme si na školu) zjišťováno a rozebíráno klima třídy. Letos se některé třídy zapojí do několika akcí souvisejících ke zlepšení vztahů k druhým a dobrými skutky – www.jsemaskavec.cz, Vánoce a dárky trochu jinak. Škola se zapojila také do projektu Pěšky do školy.

Vzhledem k tomu, že se jedná o ZŠ jen s 1. stupněm, navštěvuje instituci 101 žáků. Jedná se o malou školu, kde interpersonální vztahy mezi žáky nejsou anonymní, naopak velmi intenzivní a plnohodnotné a v rámci monitoringu rizikového chování a jejich prevence s třídním učitelem, je rizikové chování žáků rychle podchycené a následně řešené. Pedagogický tým se snaží svým partnerským přístupem k žákům budovat pozitivní sociální klima školy a vztahy založené na důvěře. Takto nastavené postoje vytváří bezpečné prostředí, které umožňuje vzájemné přijetí, kooperaci, porozumění a akceptaci jiného, odlišného. Odrazem těchto snah je každoročně větší počet zájemců o naši školu. V předchozích letech bylo dokonce po zápisu losováno o volná místa. Pro nově příchozí děti do prvních ročníků jsou pravidelně pořádány přípravné adaptační kurzy a pro jejich rodiče poradenství s odborníky z PPP, logopedy etc.

Z této charakteristiky vyplývá, že rizikové projevy chování se na naší škole vyskytuje zřídka. V rámci prevence se zaměřujeme především na problematiku pozitivního vnímání své osobnosti a těla, podporu a změnu k zdravému životnímu stylu všech žáků. Díky velmi intenzivním interpersonálním vztahům mezi našimi žáky monitorujeme lehké formy šikany, dříve kyberšikany a chování v kyberprostoru – zejména u starších dětí.

K prevenci patří také ochrana dětí před pornografií a mediálním násilím, které snižuje dětskou citlivost ke kultuře. Omezení konzumu této volně přístupné nabídky není pouze záležitostí školy ale také rodiny. Z tohoto důvodu silně participujeme na důležitosti funkčních vztahů s rodiči a podporujeme aktivitu rodičů ve škole, která se sama nabízí. V obci Chyňava funguje mnoho spolků a organizací, které se podílejí na kulturních akcích školy, mimoškolních aktivitách a jinak podporují školu.

2.1 Charakteristika školy z hlediska prevence

Škola stojí v klidné části obce v dostatečné vzdálenosti od frekventovaných komunikací. Školu navštěvují žáci, kteří jsou z místního sídliště i rodinné zástavby, včetně dojíždějících dětí z okolních vesnic. Ve třídách jsou integrováni žáci s poruchami chování, učení a tělesným i sociálním znevýhodněním. Ve 2. a 4. ročníku jsou dva žáci (sourozenci) ukrajinské národnosti. V budově školy jsou prostory, kde je možno předpokládat rizikové chování u žáků, jedná se o školní šatnu v přízemí a toalety v přízemí nebo v prvním patře. Dále se jedná o školní hřiště se

zahradou. V červnu 2022 byly na zahradu umístěny zcela nové hrací prvky. Všechny tyto prostory podléhají aktivnímu dozoru pedagogů i vychovatelů.

2.2 Mapování stavu z hlediska rizikového chování

V okrese Beroun jsme se nezúčastnili žádného regionálního dotazníkového šetření. Úroveň rizikového chování žáků na škole je zjišťována průběžně, prací třídních učitelů, připomínkami dětí – dětskou schránkou důvěry, která bude umístěna u vchodu do školy a on-line schránkou důvěry na webovém rozhraní: <https://www.app.nntb.cz/cs/>, která bude vyvěšena na webových stránkách školy a na nástěnce metodika prevence. Dále využijeme ankety o třídnických hodinách ohledně vnímání klimatu školy.

Záškoláctví - tyto případy se ve škole nevyskytují. Vyskytují se spíše dlouhodobé omluvené absence a opakující se jednodenní absence, jejichž důsledky na plnohodnotný rozvoj a time management dítěte jsou konzultovány s rodiči, třídním učitelem a výchovným poradcem.

Šikana – Všechny učitelky znají všechny žáky od 1. do 5. třídy, některé jsou jejich sousedkami, díky tomu jsou případy šikany podchyceny v počátečním stádiu a následuje intervence ŠMP ve spolupráci s VP. Třídní učitelka také uplatňuje strategie, aby nedošlo k dalšímu rozvoji.

Agresivita – Projevy agresivního jednání jsou u dětí očekávané a přirozené. Zaznamenáváme převážně projevy verbální před fyzickými. Jedinci s ADHD mají své asistenty a agresivní afekty se řeší komplexně s odborníky a rodiči.

Kyberšikana, kyberkriminalita – měli jsme v předchozích letech ojedinělé signály o těchto fenoménech mezi žáky, dělo se tak v jejich komunikaci v odpoledních hodinách. Přesto věnujeme velký díl prevence a osvěty rizikům spojených s užíváním sociálních sítí a různých aplikací.

Vandalismus – nezaznamenali jsme případ vandalismu.

Návykové látky – na 1. stupni ZŠ nebyly zjištěny.

2.3 Informační zdroje

- Informace od OMP
- Informace získané z odborných seminářů a pracovních setkání ŠMP
- Internetové stránky zaměřené na oblast rizikového chování
- Knihy zaměřené na oblast rizikového chování, časopisy Prevence a Adiktologie
- Poznatky získané na základě vlastního šetření
- Informace získané od pracovníků a žáků školy, včetně vzkazníku
- Informace získané od školních metodiků prevence z jiných škol v regionu
- Edukační videa zaměřená na oblast rizikového chování
- Informace z médií

3. ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

V ŠPP se jako rozhodující jeví propojení oblastí zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny a bezpečného prostředí.

3.1 Vytyčení rizikového chování

Primární prevence rizikového chování u dětí v působnosti naší školy je zaměřena na:

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- Šikana, kyberšikana
- agresivní chování
- kriminalita, krádeže
- sebepoškozování
- užívání návykových látek (tabák, alkohol)
- netolismus

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí
- týrání a zneužívání dětí

3.2 Cílové skupiny

a) Hlavní cílovou skupinu tvoří žáci 1. - 5. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

b) Pedagogové jako jeden tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům.

c) Rodiče dětí navštěvujících naši školu. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako šikana a krádeže.

3.3 Cíle prevence na škole

Dlouhodobým cílem prevence na škole je ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi formovat osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí. Osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude si umět zorganizovat svůj vlastní volný čas a bude umět zvládat sociální dovednosti.

- Výchovné úsilí školy vést k takovému působení na žáky, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení.
- Prohlubovat komunikační dovednosti mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů a překonávání překážek.

- Vytvářet podmínky pro kladné postoje pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy k problematice prevence rizikového chování.

Střednědobé cíle:

- 1) zajistit pravidelnou práci s třídním kolektivem (třídní učitel, ŠMP, VP)
- 2) podporovat vzájemnou činnost žáků
- 3) pravidelné neformální setkávání pedagogů
- 4) podporovat u rodičů zájem o dění ve škole a jiných projektech
- 5) prohlubovat další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 6) zavést pravidelné a efektivní třídnické hodiny za účelem stálého a včasného monitorování nálad ve třídách, zjišťování problémů k řešení

Krátkodobé cíle:

- 1) rozpracovat problematiku primární prevence rizikového chování do jednotlivých předmětů v rámci ŠVP.
- 2) zajistit besedy, nebo jiné aktivity s Policií ČR, PPP s tématy prevence rizikového chování, NNO v rámci aktuální nabídky.
- 3) díky interaktivním projektovým dnům realizovat dlouhodobé cíle PP pro všechny ročníky.
- 4) zapojovat děti do aktivit školy.
- 5) podporovat aktivity zaměřené na vhodné využití volného času dětí v aktivitách školy, nabídka volnočasových kroužků, aktivit v družině.
- 6) řešit aktuální problémové situace v oblasti rizikového chování
- 7) zajistit školení učitelů v oblasti prevence rizikového chování, vedení třídnických hodin.
- 8) zajistit pro ŠMP vhodné specializované semináře.
- 9) nabídnout besedy s odborníky v oblasti PP rodičům našich žáků, zajistit pro rodiče informační materiály k problematice rizikového chování.

3.4 Řízení a realizace preventivních aktivit

Ředitel školy

Vytváří podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování zejména:

- zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování.
- koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Školního preventivního programu a začleněním Školního preventivního programu do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy.
- řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole
- jmenováním školním metodikem prevence pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady, případně mu umožní studium k výkonu specializovaných činností v oblasti prevence rizikového chování.
- pro systematické další vzdělávání školního metodika v oblasti specifické primární prevence a pro činnost školního metodika s žáky a zákonnými zástupci ve škole

- podporou týmové spolupráce školního metodika, výchovného poradce, učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Minimálního preventivního programu.
- spoluprací s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence.
- podporou aktivit příslušného obecního úřadu zaměřených na využívání volného času žáků se zřetelem k jejich zájmům a jejich možnostem a spoluprací se zájmovými sdruženími a dalšími subjekty.

Školní metodik prevence

Metodické a koordinační činnosti

- Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.), pravidelná setkávání s VP.
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků s různými znevýhodněními prioritou v rámci tohoto procesu je pozitivní sociální klima školy, které potírá společenské i vývojové odlišnosti.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).

Poradenské činnosti

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Třídní učitel (ve vztahu k primární prevenci):

- spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci Školního preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě.
- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy.
- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

Pedagogové

- Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod ŠVP školy.
- Na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuji opatření.
- vykonávají aktivní dozor v budově školy a zahradě.

3.5 Metody a formy práce

V rámci výuky budou kromě tradičních metod práce využívány také další metody, které se dosud osvědčily:

- aktivní sociální učení, kooperativní učení
- projektové vyučování ve smíšených skupinách napříč ročníky
- individuální přístup k žákům
- samostatná práce (výtvarné, slohové, prezentace...)
- přednášky, besedy
- dramatická výchova, sociální strukturované drama hry, hraní rolí, obhajoba názoru, jednání v konfliktu a asertivní techniky sebeprosazení se
- interaktivní výklad (informace)
- společné výlety různých ročníků, včetně ŠVP

3.6 Tým, jeho vzdělávání a supervize

Základ realizačního týmu tvoří školní metodik prevence, výchovný poradce a vedení školy, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště. Do týmu patří celý kolektiv pedagogů, především však třídní učitelé.

Hlavní podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností související s prevencí rizikového chování spočívá v samostudiu všech učitelů školy a především školního metodika prevence. Pro pedagogy podílející se na realizaci ŠPP je metodickým pomocníkem školní metodik prevence spolu s výchovným poradcem, kteří pro ně vyhledávají nové informace a podněty. Supervizi nad ŠPP naší školy zajišťuje okresní metodik prevence.

4. PRIMÁRNÍ PREVENCE V RÁMCI VÝUKY PŘEDMĚTŮ

Prevence rizikového chování je součástí ŠVP a platných tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v hodinách:

- Přírodovědy
- Prvouky
- Informatiky
- Českého jazyka
- Tělesné výchovy

Různé aspekty preventivního působení jsou mezipředmětově koordinovány. Jsou obsaženy zejména v projektových dnech viz. příloha č.1. Prevenci provádíme i tehdy, když nastane vhodná situace (např. dotazy dětí, schůzka rodičů, problém ve třídě).

5.PRIMÁRNÍ PREVENCE V RÁMCI ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

Tato prevence je zaměřena na 1. stupni zejména na zdravý životní styl, interpersonální vztahy mezi žáky, klima třídy a psychohygienu, dopravní bezpečnost a bezpečnost v kyberprostoru.

6. VOLNOČASOVÉ AKTIVITY A PROJEKTOVÉ TEMATICKÉ DNY VE VZATHU K PRIMÁRNÍ PREVENCI

Škola nabízí mnoho zájmových volnočasových kroužků i v rámci školní družiny. Tyto aktivity jsou všestranného zaměření a vycházejí z poptávky žáků i nabídky místních tradičních chyňavských spolků. Cílem je zprostředkovat dětem smysluplné trávení volného času s ohledem na rozvoj vědomostí i praktických dovedností. Velmi smysluplná se jeví nabídka vypracování domácích úkolů ve školní družině a následná pomoc s učením.

Jednodenní projekty nebo tematické dny vztahující se k svátkům nebo místním tradicím jsou velmi účinné v rámci prevence, protože jak obsahem, tak metodami a organizačními formami výuky naplňují cíle primární prevence. Často mají mezigenerační přesah a tím pádem formují pozitivní prosociální vzorce chování žáků a vztah k rodině.

7.SPOLUPRÁCE S RODIČI A VZÁJEMNÁ INFORMOVANOST

Problémy spojené se šikanováním a dalšími formami rizikového chování je třeba řešit ve vzájemné spolupráci. Pro zajištění efektivity programu je důležitá informovanost rodičů a žáků. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, na webových stránkách, prostřednictvím informační nástěnky a bakalářů. S rodiči problémových žáků probíhají pravidelná setkání s třídním učitelem, ŠVP a ŠMP. Rodiče dále mohou využívat konzultační hodiny ŠMP a výchovného poradce denně po předchozí domluvě.

8. EVALUACE ŠPP

Při hodnocení ŠPP Při hodnocení ŠPP využíváme kvantitativní (počet realizovaných akcí, počet zapojených žáků) ukazatele a s přihlédnutím k 1. stupni využíváme sociometrických dotazníků.

Co se týká jednorázových akcí a besed využíváme především okamžitou zpětnou vazbu v podobě slohových prací, výtvarů a jiných samostatných prací žáků.

Další možností evaluace je sledování chování žáků v jednotlivých vyučovacích hodinách, školních výletech a pobytových akcích a toto sledování použít k vypracování kvalitativní analýzy.

Dalším efektivním vodítkem k hodnocení jsou také dotazy dětí ŠMP prostřednictvím schránek důvěry.

Pro komplexní evaluaci programu je nutné získávat informace i od rodičů a široké veřejnosti o chování žáků mimo školu.

9. ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA

Závěrečná zpráva je vždy součástí spolu s evaluací MPP v příloze pro daný školní rok. Tato zpráva je vypracovaná ŠMP ve spolupráci s třídními učiteli.

10. DŮLEŽITÉ KONTAKTY:

Pedagogicko psychologická poradna Králův Dvůr
Plzeňská 90, 267 01 Králův Dvůr
Vedoucí pracovník: Mgr. Renata Bartošová
311 637 119, 731 417 213
kraluvdvur@pppsk.cz

Mgr. Kateřina Dobrinič
speciální pedagog, oblastní metodik prevence
Pedagogicko-psychologická poradna
Středočeského kraje, OP Králův Dvůr
Plzeňská 90, 267 01 Králův Dvůr
tel.: 311 637 119, mobil: 731 417 213
dobrinic@pppsk.cz

Speciálně pedagogické centrum Praha, Zlíchov
Na Zlíchově 254/19, 152 00 Praha 5 - Hlubočepy
226 519 669
speczs@volny.cz
www.speczs.cz/spc/zakladni-informace

OSPOD Beroun
Pod Kaplankou 21
266 01 Beroun-Město
311 654 364, 607 356 201
osvz9@muberoun.cz

Okresní metodik preventivních aktivit
Mgr. Kateřina Dobrinič
Králův Dvůr, 267 01, Plzeňská 90, Králův Dvůr
311 637 119
kraluvdvur@pppsk.cz

Krajský školský metodik prevence – aktivity primární prevence
Ing. Pavla Hemerková
odborný referent - oddělení prevence a koncepce (Odbor školství, mládeže a sportu)
hmerkova@kr-s.cz
<https://www.kr-stredocesky.cz/web/skolstvi/prevence>

Minimalizace šikany - <http://www.minimalizacesikany.cz/>

Společenství proti šikaně – www.sikana.org

Internet poradna – www.internetporadna.cz, problem@ditekrize.cz

Sdružení Linka bezpečí (116111), www.linkabezpeci.cz

Linka bezpečí – 116 111, chat, [email na www.linkabezpeci.cz](mailto:email_na_www.linkabezpeci.cz)

Speciálně pedagogická centra / Praha, Příbram, Kladno/

Střediska výchovné péče

Nízkoprahová zařízení / Sananim K – centrum, Na Skalce 819/15, Praha 5

Poradna pro mládež a rodinnou terapii Apolinářská 4, Praha

Středisko pro odvykání kouření, Praha 2

Občanské sdružení OSA

Fond ohrožených dětí / linky důvěry/

Anima – občanské sdružení pro péči o rodiny závislých, rodinná terapie pro problematické konzumenty Praha

LOCIKA - Pomáhají dětem a jejich rodinám žít život bez násilí. V rodině, ať už jako přímé oběti nebo svědci.

Alcoholic Anonymous, Na Poříčí 12, Praha 1

Triangl, Thomayerova nemocnice, Praha – poradenství, ambulantní péče, stacionář

Národní linka prevence AIDS, tel. 800144444

Česká společnost AIDS pomoc, o.s., Praha 8

Policie ČR, městská policie Beroun

PORADNA ZDRAVÍ – Šumperk, <http://www.pz-prevence.cz>

www.sos-ub.cz/prevence/index.php

Ministerstvo vnitra – Policie ČR/ prevence

Všeobecná, selektivní a indikovaná primární prevence rizikového chování pro děti a rodiče

www.spolek-psychologickych-sluzeb.cz

Příloha č. 1

PREVENTIVNÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ ROK 2025-2026

Obsah:

1.	Základní údaje	str. 14
2.	PP v plánech školy.....	str. 15
2.1	PP ve vyučovacích předmětech	str. 15
2.2	PP v oblasti sportovní výchovy	str. 17
2.3	Zájmové kroužky a volnočasové aktivity	str. 18
2.4	Projektové dny a harmonogram akcí.....	str.19
3.	Evaluace MPP	str. 21
4.	Závěr	str. 21

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Struktura školy

Pedagogických pracovníků	12
Asistent pedagoga	4
Vychovatelé v ŠD	2 + 3 AP (2 ZŠ, 1 MŠ)
Žáci	101
Integrovaní žáci	11
Cizinci	2

ředitelka	Mgr. Lenka Vernerová
Výchovný poradce	
Telefon	733 525 977
E-mail	reditelna@zschynava.cz
Konzultační hodiny	Po telefonické dohodě kdykoli
Školní metodik prevence	Veronika Hubáčková
Telefon	731 456 703
E-mail	veronika.hubackova@zschynava.cz
Konzultační hodiny	Po telefonické domluvě

ZŠ	Třídní učitelka	Asistent pedagoga
1. třída	Bc. Rosana Zvelebilová	Monika Fratinová
2. třída	Petra Puldová Steinerová	-
3. třída	Mgr. Vladimíra Hamousová	Andrea Mašková
4. třída	Vladimíra Landová	Lucie Faltejsková
5. třída	Mgr. Zdeňka Marešová	Bc. Veronika Hubáčková

1. PRIMÁRNÍ PREVENCE V PLÁNECH ŠKOLY

Základními úkoly prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu:

- zvyšování sociální kompetence, rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za své chování a uvědomění si důsledků svých jednání,
- posilování komunikačních dovedností, zvyšování schopnosti řešit problémy, adekvátní reakce na stres, kritiku, neúspěch,
- vytváření pozitivního sociálního klimatu, pocitu důvěry bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry klidu,
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám, pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistických postojů.

Základní úkoly prevence v rámci předcházení šikany a jiných projevů rizikového chování:

Škola vytváří bezpečné prostředí pro všechny žáky.

- podporuje solidaritu a toleranci
- podporuje vědomí sounáležitosti
- posiluje a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- uplatňuje spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt
- rozvíjí jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince

2.1 Primární prevence v rámci vyučovaných předmětů

Prevence rizikového chování je součástí ŠVP a platných tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v hodinách:

- Přírodovědy
- Prvouky
- Vlastivědy
- Českého jazyka, Anglického jazyka
- Tělesné výchovy
- Informatika

Různé aspekty preventivního působení jsou mezipředmětově koordinovány. Jsou obsaženy zejména v projektových dnech viz. Příloha č. 1, str. 19. Prevenci provádíme i tehdy, když nastane vhodná situace (např. dotazy dětí, schůzka rodičů, problém ve třídě).

1.stupeň ZŠ

Po pěti letech mají děti umět:

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými
- mít základní sociální dovednosti
- umět se chránit před cizími lidmi
- mít základní zdravotní návyky
- umět si správně zorganizovat svůj volný čas
- umět rozlišit léky a návykové látky
- znát přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
- znát následky užívání návykových látek
- umět odmítat

Témata primární prevence dle ročníků:

1. ročník v rámci výuky PRV, ČJ, TV:

- Vztahy ve třídě
- Prevence úrazu
- Zdravý životní styl – správná výživa, nebezpečí kouření a alkoholismu
- Bovys – ovoce do škol včetně ochutnávky exotického ovoce
- Mléko do škol

2. ročník v rámci výuky PRV, ČJ, TV:

- Vztahy ve třídě
- Prevence úrazu
- Zdravý životní styl – správná výživa, nebezpečí kouření a alkoholismu
- Bovys – ovoce do škol včetně ochutnávky exotického ovoce
- Mléko do škol
- Pěšky do školy

3. ročník v rámci výuky PRV, ČJ, TV:

- Vztahy ve třídě a poučení o vhodném chování ke spolužákům
- Prevence úrazu, ochranné pomůcky při sportu
- Zdravý životní styl – správná výživa, nebezpečí kouření a alkoholismu
- Bovys – ovoce do škol včetně ochutnávky exotického ovoce
- Mléko do škol
- Pěšky do školy
- Zdravověda - základy první pomoci a prevence úrazu

4. ročník v rámci výuky PŘ, INF, ČJ, TV:

- Vztahy ve třídě a poučení o vhodném chování ke spolužákům
- Prevence úrazu, ochranné pomůcky při sportu
- Zdravý životní styl – správná výživa, nebezpečí kouření a alkoholismu
- Bovys – ovoce do škol včetně ochutnávky exotického ovoce

- Mléko do škol
- Zdravověda – základy první pomoci a prevence úrazu
- Pěšky do školy
- Emoce a jak s nimi nakládat
- Kyberšikana
- Digitální kompetence - Wellbeing

5. ročník v rámci výuky PŘ, INF, ČJ, TV:

- Vztahy ve třídě a poučení o vhodném chování ke spolužákům
- Prevence úrazu, ochranné pomůcky při sportu
- Zdravý životní styl – správná výživa, nebezpečí kouření a alkoholismu
- Bovys – ovoce do škol včetně ochutnávky exotického ovoce
- Mléko do škol
- Zdravověda – základy první pomoci a prevence úrazu
- Diskuze na téma nebezpečí sociálních sítí, kyberšikana
- Kyberšikana
- Digitální kompetence - Wellbeing

Primární prevence v oblasti sportovní výchovy

Ve školním roce 2025/2026 se žáci 2. – 3. ročníku zúčastní pravidelně plaveckého výcviku v Berouně v rozsahu 20 lekcí.

HARMONOGRAM SPORTOVNÍCH AKCÍ:

V průběhu celého školního roku jsou v hodinách tělesné výchovy plněny jednotlivé disciplíny Olympijského víceboje – zajišťuje Mgr. Marešová.

Září 2025:

- **Pěšky do školy** – celoškolská akce zaměřená na snížení dovozu žáků do školy automobily
- **Laser game** – žáci 5. ročníku, Kladno
- **Uklid'me svět** – dobrovolnická úklidová akce s cílem uklidit nelegální černé skládky a nepořádek. Zapojila se celá škola
- **Lezecká stěna** – žáci 5. ročníku, Kladno
- **Plavání** – 2. a 3. ročník

Říjen 2025:

- **Olympijský víceboj** – celá škola
- **Sportovní týdenní výlet, Německo** – 5. ročník

Listopad 2025:

- **Florbalový turnaj** – 4. – 5. ročník

Prosinec 2025:

- **Florbalový turnaj** – chlapci a dívky 3. – 5. ročník

Duben 2026:

- **Vybíjená** – turnaj v Německu pro žáky 4. a 3. ročník
- **Štafetový pohár**
- **Hokejbal**
- **Dopravní výchova** – dopravní hřiště, Beroun. Žáci 4. ročníku

Květen 2026:

- **Plavecko-běžecký pohár** – žáci 3. a 4. ročníku

Červen 2026:

- **Atletická všestrannost nejmladšího žactva** – výběr dívky a chlapce z každého ročníku
- **T-Mobile Olympijský běh** – celorepubliková akce v běhu na 200 nebo 500 metrů dle věku
- **Chyňavské sportovní dopoledne** – měření úspěšnosti v atletických disciplínách

2.2 Zájmové kroužky a volnočasové aktivity v rámci školy:

Cílem je nabídnout a zajistit žákům:

- rozsáhlou nabídkou mimoškolních aktivit umožnit žákům smysluplné využití volného času a rozvíjení jejich zájmů,
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví, k dodržování bezpečnosti své i svého okolí,
- zamezit rozvoji rizikového chování.

Kroužek	Četnost	Počet přihlášených žáků
Keramika 1.-5. ročník	1x 14 dnů	
Výtvarné kurzy pro děti – výuka malby a kresby	1x týdně	Kroužek mimo ZŠ, externí lektor
Hrajeme si se slovy (logopedická asistence)	1x týdně	
Hudební kroužek (hra na hudební nástroj, sólový zpěv)	1x týdně	Externí lektor ze ZUŠ
Děti na start	1x týdně	
Street Dance – tancuj pro radost	1x týdně	Kroužek mimo ZŠ, externí lektor
Příprava na výuku 1. - 3. roč.	1x týdně	
Příprava na výuku 4. – 5. roč.	1x týdně	
Výuka malby a kresby	1x týdně	Kroužek mimo ZŠ, Dělnický dům
Interaktivní angličtina	1x týdně	Učebna ZŠ
Šikovné ručičky	1x týdně	V rámci družiny
Liga lesní moudrosti	1x týdně	V rámci družiny
Vařeníčko	1x týdně	V rámci družiny

Pohybové hry	1x týdně	V rámci družiny
Liga lesní moudrosti	1x týdně	V rámci družiny
Polytechnický kroužek, 5. ročník	1x týdně	
Taneční skupina Sandra 96 (poze děvčata)	1x týdně	Kroužek mimo ZŠ, externí lektor

2.3 Projektové dny a jednorázové akce 2025/26 :

Plánované akce, které nabízíme žákům, se osvědčily v minulých letech nebo jsou nové. Všechny mají atributy preventivního potenciálu a kultivují osobnost žáka s přihlédnutím k jeho individuálním potřebám. Plánujeme realizovat Vánoční trhy – v rámci kterých proběhne Česko zpívá koledy, Velikonoční jarmark, Zahradní slavnost, průběžné akce v Muzeu Českého krasu Beroun, Sládečkova muzea v Kladně, divadelní představení, návštěvu lezecké stěny a Laser game v Kladně, společně Uklidíme Česko a svět. Dle nabídky se zúčastníme programů kulturních a společenských. Zaměříme se na programy, které budou mít preventivní charakter.

Spolupráce s dalšími organizacemi:

V rámci mezinárodní spolupráce škola spolupracuje s německou organizací AWO – Shullandheime im Vogtland, který sdružuje evropské základní školy, které mají možnost účastnit se pořádaných akcí. Naše škola se v říjnu 2025 zúčastní týdenního setkání s německou stranou. Tento sportovní pobyt je pokaždé jinak tematicky zaměřen a žáci jsou ve smíšených skupinách s německými spolužáky. Díky tomuto projektu mohou praktikovat své jazykové schopnosti i dovednosti a prohlubovat své prosociální dovednosti a toleranci k cizincům. V roce 2024 proběhl mezinárodní turnaj ve vybíjené v Německu.

Škola spolupracuje s domovem důchodců v Unhošti, do DD v Unhošti vozíme přáníčka a cukroví, které na každoroční výzvu přináší rodiny školních dětí. Nakupujeme také dárky dle přání klientů domova. Pro klub seniorů v Chyňavě každoročně ke Dni seniorů vyrábíme přáníčka a pokud je možné, tak také na jejich akcích děti vystupují.

HARMONOGRAM NA ROK 2025/26

Září 2025:

- **Uklid'me Česko**, rozdělení teritorií kolem školy a v přilehlém okolí, úklid dle tříd, 1.-5.ročník
- **Třídní schůzky**
- **Zahájení plaveckého výcviku 2. a 3. ročníku**
- **Sládečkovu muzeum v Kladně** – doba kamenná, 4. ročník
- **Lezecká stěna** – Kladno, 5. ročník
- **Tvoříme s AI** – 4. a 5. ročník
- **Středověk na Budči** – 2. a 3. ročník

Říjen 2025:

- **Logická olympiáda** – on-line základní kolo
- **Pěkná** – tradiční místní zvyk související s posvícením, ve škole realizován formou nácviku cvičného poplachu
- **Olympijský víceboj** – všechny třídy
- **Vlastivědná-přírodovědná edukační vycházka na Kamennou** – 4. ročník
- **Sběr papíru**
- **Virtuálně v elektrárně** – virtuální prohlídka ČEZ
- **Testování fyzické zdatnosti žáků 3. tříd**
- **Rarášci a vesmír** – 1. ročník
- **Návštěva hasičů, Beroun** – 1. a 2. ročník
- **Zdravověda** – základy první pomoci
- **Návštěva dolu Mayrau** – 3. ročník

Listopad 2025:

- **Návštěva planetária Praha**

Prosinec 2025:

- **Mikuláš** v základní škole ve spolupráci s rodiči a obcí.
- **Preventivní program: Pálí!** - všechny třídy
- **Sládečkovu muzeum v Kladně - Kořeny** – 4. ročník
- **Vánoční jarmark** v prostorách ZŠ a MŠ, kde děti a žáci mimo ostatních prodejců prezentují svoje výrobky.
- **Česko zpívá koledy** – všechny třídy

Leden 2026:

- **Třídní schůzky – konzultační hodiny**
- **Začátek kurzů pro předškoláky**
- **Evaluaace IVP, MPP a spolupráce pedagogů, výběr DVPP**

Únor 2026:

- **Pangea**
- **Pokračování kurzu pro předškoláky**

Březen 2026:

- **Čtenářské dílny – měsíc knihy**
- **Pangea 2. část**
- **Matematický Klokán**
- **Zakončení kurzu pro předškoláky**

Duben 2026:

- **Velikonoční jarmark – tradiční prodej výrobků dětí a personálu školy**
- **Den otevřených dveří základní školy – náslechy v hodinách, individuální konzultace**
- **Zápis do 1. tříd**
- **Tripartitní třídní schůzky**

Květen 2026:

- **Výlety a exkurze, ŠVP**
- **Celonárodní testování 5.tříd na čtenářskou gramotnost**

Červen 2026:

- **Třídní schůzky** spojené s prezentací dětí a všeho, co se během školního roku naučily a zažily
- **Školní akademie**
- **Slavnostní vyřazení 5.ročníku**
- **Evaluaace a závěrečná zpráva IVP, MPP**

Evaluace MPP

- bude vyhotovena za 1.a 2. pololetí

3. Závěr

- bude vyhotoven
-

ŠPP dne 5.9.2025 zpracovala: Veronika Hubáčková, ŠMP